

МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»

**Урок русского языка в 4 классе по теме
«Прошедшее время глагола»**

УМК «Школа России»

Атакишиева Л.А.,
учитель начальных классов

Организационный момент

С малой удачи начинается
большой успех

Повторение. Систематизация знаний

Блиц-опрос по теме «Глагол»

1. Что такое глагол?
2. Какую роль в предложении выполняет глагол?
3. Что такое неопределённая форма глагола?
4. Назовите временные формы глагола.
5. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол прошедшего времени?
6. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол настоящего времени?
7. Что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол будущего времени?
8. Какие формы будущего времени вы знаете?
9. Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?
10. Какие формы лица глагола вы знаете?
11. Как называется изменение глаголов по лицам и числам?
12. Сколько типов спряжения существует в русском языке?
13. Какие гласные пишутся в безударных окончаниях глаголов 1 спряжения? 2 спряжения?
14. Как чаще всего образуется форма прошедшего времени? Всегда ли используется суффикс -л-?

Формулирование темы урока и постановка целей

1. Чистописание

е т л л о т ь л а л и

- ✓ Какую информацию содержат эти фрагменты?
- ✓ Какие из них считаете «лишними»? Почему?
- ✓ Как вы думаете, какова тема урока? (Обсуждение в паре)

Тема урока

Прошедшее время глагола

Какие вопросы возникли по теме урока?

1. Если глаголы прошедшего времени имеют формы числа и рода, то являются ли они постоянными признаками или изменяемыми?
2. Если глаголы прошедшего времени изменяются по родам, то существует ли опасность в написании родовых окончаниях глаголов?
3. У глаголов прошедшего времени при изменении родовых форм и числа изменяются окончания? Так ли это необходимо в нашей

Цель урока

- ✓ систематизировать знания о глаголах прошедшего времени, прочно их закрепить;
- ✓ научиться использовать эти знания на практике.

Работа с фразеологическими оборотами

Зарубила² на носу.

Прочно, надолго
запомнила.

Взяли себя в руки.

Овладели собой, стали
более собранными.

Сел в галошу.

Оказался в смешном
положении.

Вылетело² из головы.

Забылось.

Вывод: глаголы прошедшего времени имеют форму числа, а в единственном числе – форму рода.

Таблица окончаний глаголов прошедшего времени



Закрепление знаний, использование их на практике

Измените глагол по числам и родам

1 ряд - начал

2 ряд - понял

3 ряд - рвал

Проверка по эталону

1 ряд

начал

начала

начало

начали

2 ряд

понял

поняла

поняло

поняли

3 ряд

рвал

рвала

рвало

рвали

Запомните орфоэпические нормы произношения данных глаголов.

Фонетический анализ глаголов прошедшего времени

- Роса сверкал..., колье сверкал...,
· пламя сиял..., улыбка сиял...,
· звезда светил..., солнце светил...

Вывод: безударные окончания глаголов среднего рода являются орфограммой, так как при произношении слышим [а], но пишем - о.

Роль окончаний глагола в установлении связи слов в предложении.

Работа по карточкам

Упражнение «Корректоры».

Вывод:

**окончания глаголов необходимо
изменять для установления связи
слов в предложениях.**

Самостоятельная работа

1 уровень сложности

Дождевая капля стекла со стекла.⁴

2 уровень сложности

Крестьянка растопила печь и стала печь пироги.⁴

3 уровень сложности.

Мореплаватели быстро задраили течь, и вода перестала течь в трюм корабля.⁴

Вывод: в предложении встретились аналогичные слова-омонимы, обозначающие разные части речи.

Омонимы – слова, одинаковые по написанию, различные по значению.

Итог урока

- Что взяли для себя с урока?
- Над чем ещё надо поработать?

Домашнее задание по выбору

1. Повторить правило. Записать в тетрадь 5 глаголов прошедшего времени и изменить по числам и родам.
2. Составить синквейн по теме урока.
3. Написать эссе по теме урока.

**Спасибо за
плодотворную работу!**