



**Деление текста на
абзацы.
Начальная школа 21 век.**

**Учитель:
Торокова Евгения
Владимировна.**



Речевая разминка.

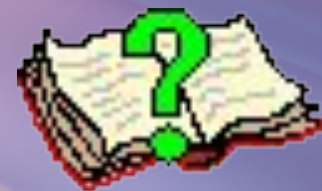
Слова стояли по порядку, чтобы из них можно было составить небольшой рассказ. Но, к сожалению, кто-то перепутал порядок слов. Прочитайте цепочку слов. Расположите слова так, чтобы было понятно, в какой последовательности происходили события.

Корова, трава, молоко, кувшин.

Брава, боль, врач, выздоровление, лекарства.

выздоровление.

Почки, листья, цветы, плоды.





А что же было дальше?

Мальчик уронил ручку на пол...

Учительница вызвала к доске...

На столе опрокинулась ваза...



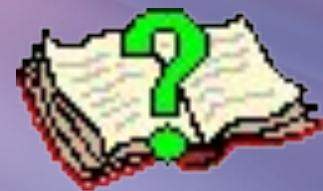


*Прочитайте предложения и дайте
полный ответ на вопрос.*

Речь – это слова?

**Речь – это слова, при помощи
которых человек может выразить
свою мысль?
Речь – это слова, при помощи
которых человек может выразить
свою мысль и чувства?**

*На какой вопрос можно дать более полный
ответ?*





Текст -

**это несколько предложений,
связанных между собой по смыслу.**

Тема текста -

это то, о чём мы говорим.

**То главное, о чём мы
сообщаем, утверждаем или
доказываем –**

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА.





Прочитайте. Это текст?



2. В ночной час затихает в лесу шум и возня. И птичка поёт всем лесным жителям колыбельную песенку.

1. В дупле большого дерева живёт рыженькая белочка. А в его ветвях гнёздышко маленькой птички. Целый день они хлопочут. Белочка собирает грибочки. А птичка – червячков..

Что сообщается о белочке? А что – о птичке?

Связаны ли по смыслу эти части?





Хлопотуньи.



В дупле большого дерева живёт рыженькая белочка. А в его ветвях гнёздышко маленькой птички. Целый день они хлопочут. Белочка собирает грибочки. А птичка – червячков.

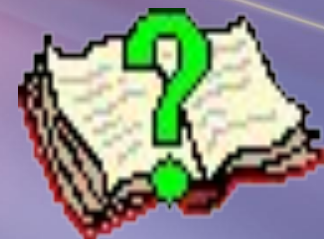
В ночной час затихает в лесу шум и возня. И птичка поёт всем лесным жителям колыбельную песенку.





Текст не может начинаться с середины. Поэтому очень важно, как начинается текст.

Предложения в тексте объединены не только смыслом, но и последовательностью предложений в тексте.





Работа по учебнику.

Стр. 45, упр. 1

Проверяем:

Ветер – проказник.

Летит над землёй ветер, сильный – пресильный. Видеть никто его не видит, зато чувствует каждый: прохожих в спину толкает, норовит шапку с головы сорвать.

Что ни попадёт ему, над всем потешается. Встретит сухие листья – цап в охапку, закружит, в глаза бросит.

Мимо леса пронесётся – загудит, волком голодным завоюет. Веточки не пропустит, каждую заставит поклониться.





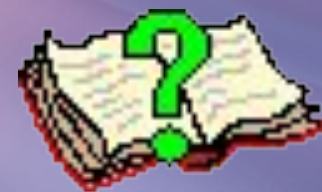
Работа по учебнику.

Стр. 45, упр. 2

Проверяем:

Ветер – буян.

1. Почему ветер захотел потопить кораблик?
2. Что произошло с ветром и корабликом?
3. С кем ветер решил бороться на берегу?
4. Что стала делать мельница?
5. Почему ветер называли буяном?







Литература:

О. В. Печкурова. Современные уроки развития речи.

Санкт-Петербург «Феникс» 2003

Учиться на пятёрки по русскому языку как?

Санкт-Петербург, Прайм – Еврознак, 2008

