



Готовимся к ЕГЭ.

Средства и способы связи предложений в тексте.

Задание № 23.

**Подготовила учитель русского
языка и литературы
МБОУ Биокомбинатовской СОШ
П.Биокомбината
Щёлковского муниципального
района
Московской области**

*Лидия Николаевна
Белая*

п.Биокомбината, 2016 год



Дорогой выпускник!

В этом году тебе предстоит сдавать единый государственный экзамен по русскому языку.

Подготовиться к нему тебе поможет данный образовательный ресурс, с помощью которого сможешь усовершенствовать свои умения и навыки при выполнении сложных упражнений задания №23.

Надеюсь, что эти занятия помогут тебе успешно сдать ЕГЭ по русскому языку.

Желаю удачи!





Смысловая и грамматическая связность частей текста достигается при помощи различных средств связи.

Разграничиваются лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте.

I. К лексическим средствам связи относятся:

1. Слова одной тематической группы.

Зима в этих краях бывает суровой и долгой. Морозы достигают 60 градусов. Снег лежит до июня. И еще в апреле случаются метели.

2. Лексические повторы (повторы слов и словосочетаний), в том числе повторы ключевых слов, употребление однокоренных слов.

Мы долго обсуждали прочитанную книгу. В этой книге было то, чего мы ждали. И наши ожидания оказались не напрасными.



3.	Синонимы и синонимические замены (в том числе контекстуальные синонимы, синонимические и описательные обороты и родо-видовые обозначения).	<i>Особое значение для развития русского литературного языка имело творчество А. С. Пушкина. Великому русскому поэту удалось в своих произведениях органично соединить высокие старославянизмы, иноязычные заимствования и элементы живой разговорной речи.</i>
4.	Антонимы (в том числе контекстуальные).	<i>Недруг поддакивает. Друг спорит.</i>
5.	Слова и словосочетания со значением логических связей предложений и резюмирующие слова типа <i>вот почему, поэтому, из этого следует, подведем итог, в заключение и т. п.</i>	<i>Морская вода содержит много соли. Вот почему она не пригодна для приготовления пищи.</i>





II. К морфологическим средствам связи относятся:

1. Союзы, союзные слова и частицы в начале предложений.

*За окном шумит дождь.
Зато в доме тепло и уютно.*

2. Использование личных (в 3-м л.), указательных и некоторых других местоимений вместо слов из предшествующих предложений.

Язык не передается человеку по наследству. Он развивается лишь в процессе общения.



3.	Использование наречий времени и места, которые по смыслу могут относиться сразу к нескольким самостоятельным предложениям.	<i>Слева виднелись горы. Узкой полосой блестела река. Зеленели небольшие рощи. Везде здесь было тихо и спокойно.</i>
4.	Единство временных форм глаголов-сказуемых.	<i>Ночь наступила неожиданно. Стало темно. На небе загорелись звезды.</i>
5.	Использование степеней сравнения прилагательных и наречий.	<i>Место было прекрасное. Лучше и придумать было нельзя. Мы оказались над облаками. Выше уже ничего не было.</i>





III. К синтаксическим средствам связи предложений относятся:

1. Синтаксический параллелизм, предполагающий одинаковый порядок слов и одинаковую морфологическую оформленность членов стоящих рядом предложений.

*Юность — время надежд.
Зрелость — пора свершений.*

2. Парцелляция (деление) конструкций, изъятие из предложения какой-либо части и оформление ее (после точки) в виде самостоятельного неполного предложения.

Любить Родину — значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у нее праздник. Страдать, когда Родине тяжело.

3. Использование неполных предложений.

*— Знаете, о чем мы спорили?
— О литературе, музыке, живописи.*



4.	Использование вводных слов и предложений, обращений, риторических вопросов.	<i>Во-первых, необходимо решить, что же сейчас важнее всего. А во-вторых, нужно начать действовать. Можно ли забыть землю, на которой ты вырос?</i>
5.	Использование прямого и обратного порядка слов.	<i>Я приду вечером. Приду я, чтобы наконец увидеть тебя.</i>

*В тексте также могут использоваться семантические и ассоциативные связи частей: Вечер наступал, уже садилось солнце, а духота не уменьшалась. Ефрем изнемогал и едва слушал Кузьму.
(А. П. Чехов)*

*Смысловые и грамматические средства связи предложений в тексте являются основой для разграничения двух основных видов (способов) связи предложений в тексте: **цепного и параллельного.***



Цепная (последовательная) связь отражает последовательное развитие мысли, действия, события. В текстах с такой связью каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения; предложения как бы сцепляются между собой. *«Новое»* в каждом предшествующем предложении становится *«данным»* для следующего предложения.

Наконец мы увидели море^Н. Оно^Д было огромным и очень спокойным^Н. Но это спокойствие^Д было обманчивым.

Средствами цепной связи обычно являются повтор, синонимические замены, местоимения, союзы, семантические соответствия и ассоциации.



При *параллельной связи* предложения не связываются между собой, а сопоставляются или противопоставляются.

Параллельная связь основывается на параллельных, т. е. одинаковых или похожих по структуре, предложениях, в которых обычно употребляются одинаковые по времени и виду глаголы-сказуемые.

Во многих текстах с параллельной связью первое предложение становится *«данным»* для всех последующих, которые конкретизируют, развивают мысль, выраженную в первом предложении (при этом *«данное»* во всех предложениях, кроме первого, оказывается одинаковым).

Леса оздоравливают землю. *Они^Д* не только исполинские лаборатории, дающие кислород. *Они^Д* поглощают пыль и ядовитые газы. *Их^Д* справедливо называют «легкими земли».

Основными средствами параллельной связи являются: синтаксический параллелизм, вводные слова (*во-первых, во-вторых, наконец*), наречия места и времени (*справа, слева, там, сначала* и т. п.).



ПОТРЕНИРУЕМСЯ



1. Укажите средство связи между предложениями 1 и 2.

(1) Невзначай узнав, что дочь хочет напечатать подборку стихов в столичном журнале, отец потребовал, чтобы она взяла псевдоним и не позорила славную фамилию. (2) Дочь повинувалась, и в русскую литературу вместо Анны Горенко вошла Анна Ахматова.

А) союз

Б) антоним

В) лексический повтор

Г) местоимение

Лексический
повтор

2. Укажите средство связи между предложениями 1 и 2.

(1) Лёшка звал Мальчика, но жеребёнка заметно сносило влево. (2) Он старался прибиться к берегу, но его уносило всё дальше и дальше, туда, где берег исчезал в болотистой пойме, заросшей камышами.

А) союз

Б) синоним

В) лексический повтор

Г) личное местоимение

Личное местоимение



3. Укажите средство связи между предложениями 1 и 2.

(1) Такие поэты, как Ахматова, — явление уникальное.

(2) Они приходят в мир с уже сложившейся дикцией и неповторимым строем души.

А) союз

Б) синоним

В) лексический повтор

Г) личное местоимение

Личное
местоимение

4. Укажите средство связи между предложениями 1 и 2.

(1) Так надолго оказался в тени первый роман Булгакова «Белая гвардия». (2) Написанный сразу по следам событий, роман несет нам жесткую правду о времени.

А) союз

Б) описательный оборот

В) лексический повтор

Г) антоним

Лексический повтор



5. Укажите средство связи между предложениями 1 и 2.

(1) Мир дарит человеку счастье, любовь, жизнь. (2) Война отнимает у нас все: и прошлое, и настоящее, и будущее.

- А) союз**
- Б) антоним**
- В) синоним**
- Г) местоимение**

АНТОНИМ

6. Укажите средство связи между предложениями 1 и 2.

(1) Обломов все время проводит в мечтах, любовно вырабатывая план своей утопии. (2) Однако «обломку дряхлеющих родов» не суждено благие порывы воплотить в свершенья.

- А) вводное слово**
- Б) описательный оборот**
- В) лексический повтор**
- Г) синоним**

**Описательный
оборот**



7. Прочитайте текст. Выполните задание к нему.

(1) Обычно думают, что чтение доступно всякому грамотному. (2) Но это совсем не так. (3) Потому что настоящий читатель отдает книге все свои душевные способности.

(4) Искусство чтения побеждает одиночество, разлуку, даль и эпоху. (5) Читать — значит искать. (6) Читать — значит находить.

(7) Искусство чтения надо приобретать и вырабатывать в себе. (8) И тогда мы поймем, что следует читать и чего читать не стоит, ибо есть чтение, углубляющее душу человека и строящее его характер, и есть чтение разлагающее и обессиливающее. (9) По чтению можно узнавать и определять человека. (10) Ибо каждый из нас есть то, что он читает. (11) И каждый человек есть то, что он читает. (По И. Ильину)



Какое предложение связано с предыдущим с помощью:

- А) союза**
- Б) лексического повтора**
- В) наречия (времени или места)**
- Г) местоимения (личного или указательного)**
- Д) парцелляции**
- Е) синтаксического параллелизма**

1-2-3-союза; 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 -
лексического повтора; 9-10-
местоимения;
5-6;10-11- синтаксического
параллелизма.



8. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) Прошло 65 лет с окончания Второй мировой войны...

(2) Хотя прошло столько лет, психологи утверждают, что человеческая память больше и дольше хранит в своих кладовых информацию, связанную с положительными сторонами жизни. (3) Может быть, это потому, что человек все же рожден для счастья, дружбы и любви, для чего и необходимо ему хранить добрые чувства к окружающему миру и отбрасывать все то, что провоцирует в нем озлобленность и ожесточенность.

(4) Уходят все дальше военные годы, совсем поредели ряды тех, кто был участником войны, а во внешней атрибутике повседневной жизни постепенно исчезает все то, что напоминает о ней. (5) Однако в целом жизнь Земли нельзя назвать мирной, потому что там и здесь постоянно возникают разной продолжительности и размеров конфликты, локальные войны, в которых льется кровь и гибнут люди. (6) Но, к счастью, глобального, по масштабам подобного той войне не было за эти 65 лет, и потому подрастает новое поколение, которое сюжеты прошедшей войны могут волновать не более, чем боевик-«ужастик». (По Л. Матрос) *



**Лариса Григорьевна Матрос — юрист по профессии, доктор философии, писатель, литературный критик.*



Задания.

1. Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи вводного слова и указательного местоимения. Укажите номер этого предложения.
2. Среди предложений 2-5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и лексического повтора. Укажите номер этого предложения.
3. Среди предложений 3-5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза. Укажите номер этого предложения.
4. Среди предложений 4-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и вводного слова. Укажите номер этого предложения.



ПРОВЕРИМ.

(1) *Прошло* 65 лет с окончания Второй мировой войны...

(2) *Хотя прошло* столько лет, психологи утверждают, что человеческая память больше и дольше хранит в своих кладовых информацию, связанную с положительными сторонами жизни. (3) *Может быть*, это потому, что человек все же рожден для счастья, дружбы и любви, для чего и необходимо ему хранить добрые чувства к окружающему миру и отбрасывать все то, что провоцирует в нем озлобленность и жесточенность.

(4) Уходят все дальше военные годы, совсем поредели ряды тех, кто был участником войны, а во внешней атрибутике повседневной жизни постепенно исчезает все то, что напоминает о ней. (5) *Однако* в целом жизнь Земли нельзя назвать мирной, потому что там и здесь постоянно возникают разной продолжительности и размеров конфликты, локальные войны, в которых льется кровь и гибнут люди. (6) *Но, к счастью*, глобального, по масштабам подобного той войне не было за эти 65 лет, и потому подрастает новое поколение, которое сюжеты прошедшей войны могут волновать не более, чем боевик-«ужастик». (По Л. Матрос)





9. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) Приходилось ли вам ходить рыбачьими тропками?

(2) Это самые длинные из всех тропок. (3) Обыкновенные лесные и полевые дорожки торопятся поскорее привести путника куда ему надо. (4) Но если ступишь на рыбачью тропу, не скоро доберёшься до дому: куда река течёт, туда и тропа вьётся. (5) Вот поэтому тропой-береговушкой часа два ходить будешь. (6) То выбежит она на весёлую ромашковую поляну, то ужом проползёт под корнями, свисающими с крутого обрыва, подмытого половодьем, то затеряется в прибрежном песке, усыпанном ракушками.
*(По Е. Носову)**



**Евгений Иванович Носов (р. 1925) - автор рассказов для младших школьников «Где просыпается солнце», «В чистом поле», книги рассказов для старших школьников «Красное вино победы».*

Задания

1. Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и формы слова. Укажите номер этого предложения.

2. Среди предложений 1-3 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи синонима. Укажите номер этого предложения.

3. Среди предложений 2-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы, наречия и формы слова. Укажите номер этого предложения.

4. Среди предложений 4-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Укажите номер этого предложения.



ПРОВЕРИМ.

(1) Приходилось ли вам ходить рыбачьими *тропками*?

(2) *Это* самые длинные из всех *тропок*. (3) Обыкновенные лесные и полевые *дорожки* торопятся поскорее привести путника куда ему надо. (4) Но если ступишь на рыбачью тропу, не скоро доберёшься до дому: куда река течёт, туда и тропа вьётся. (5) *Вот поэтому тропой*-береговушкой часа два ходить будешь. (6) То выбежит *она* на весёлую ромашковую поляну, то ужом проползёт под корнями, свисающими с крутого обрыва, подмытого половодьем, то затеряется в прибрежном песке, усыпанном ракушками.
(По Е. Носову)





10. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) До июля Лешка и Витька пасли лошадей в лощине.

(2) Когда же от солнца пожухла трава, выпасы перенесли на заречные луга.

(3) Там река была широкая, течение сильное, и табун перегоняли через реку без жеребят. (4) Первое время, когда взрослые кони спускались к броду, малыши беспокойно носились по берегу, тянули морды вслед своим матерям и тоненько и нервно голосили.

(5) Но вскоре они привыкли к тому, что их матери ежедневно исчезали за рекой. (6) Только Мальчик, озорной и непослушный жеребёнок, подолгу стоял, тревожно всматриваясь в заречную даль, где бродили в кустах взрослые кони.

(7) Часто, обнюхав воздух, Мальчик осторожно входил в воду, но, испуганный сильной волной, шарахался к берегу и, раздувая ноздри, прерывисто и заливисто ржал. *(По С. Полетаеву)**



С.Поletaев (Самуил Ефимович Миримский, р.1922)– русский писатель, автор рассказов «Приключения травки в Иерусалиме», «Семнадцать любопытных историй», «Секретная жизнь».

Задания

1. Среди предложений 2-5 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи контекстного синонима. Укажите номер этого предложения.

2. Среди предложений 3-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи наречия. Укажите номер этого предложения.

3. Среди предложений 4-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, наречия и личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

4. Среди предложений 5-7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы. Укажите номер этого предложения.



ПРОВЕРИМ.

(1) До июля Лешка и Витька пасли лошадей в лощине.

(2) Когда же от солнца пожухла трава, выпасы перенесли на заречные луга.

(3) *Там* река была широкая, течение сильное, и табун перегоняли через реку без *жеребят*. (4) Первое время, когда взрослые кони спускались к броду, *малыши* беспокойно носились по берегу, тянули морды вслед своим матерям и тоненько и нервно голосили.

(5) *Но вскоре они* привыкли к тому, что их матери ежедневно исчезали за рекой. (6) *Только Мальчик*, озорной и непослушный жеребёнок, подолгу стоял, тревожно всматриваясь в заречную даль, где бродили в кустах взрослые кони.

(7) Часто, обнюхав воздух, *Мальчик* осторожно входил в воду, но, испуганный сильной волной, шарахался к берегу и, раздувая ноздри, прерывисто и заливисто ржал. (По С. Полетаеву)



ИСТОЧНИКИ

- 1. О.В. Загоровская, О.В. Григоренко. Русский язык: Готовимся к ЕГЭ. Пособие для общеобразовательных учреждений. Часть С.-М.: Просвещение, 2013.*
- 2. Шаблон слайда <http://aida.ucoz.ru>*
- 3. Egoraeva_g.t._2000_zadaniy_s_otvetami_po_russkomu_yazyku._vse_zadaniy_chasti_v.rar*

