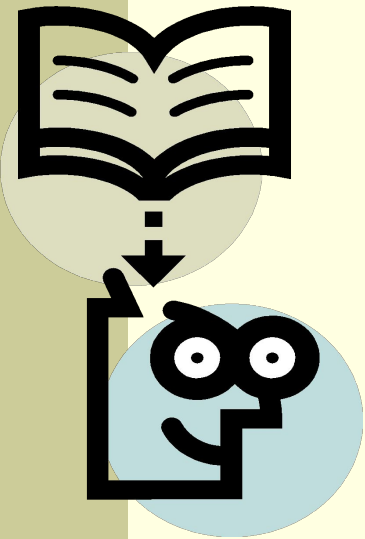


# **Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ по русскому языку**

**Автор методической разработки:  
преподаватель русского языка и литературы  
высшей категории ГБПОУ КГиС № 38  
*Проскуракова Светлана Анатольевна***

# Цели:



- **Показать систему работы по выполнению студентами самостоятельных внеаудиторных заданий по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык».**
- **Предложить интересные, развивающие формы выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по русскому языку, способствующие достижению таких учебных целей, как:**
  - **систематизация, расширение и применение полученных знаний;**
  - **совершенствование умения логически мыслить, опознавать, анализировать классифицировать языковые факты.**
  - **повышение уровня практического владения современным русским языком;**
  - **расширение и обогащение активного словарного запаса, необходимого для содержательного повседневного общения;**
  - **повышение уровня общей и речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;**
  - **развитие навыков самостоятельной работы**

## *Руководство самостоятельной работой студентов и её оценка*

---

- Руководство самостоятельной внеаудиторной работой преподаватель осуществляет при выдаче заданий и при их проверке, объясняя студенту, что нужно исправить, что и как можно улучшить в уже готовой работе.
- Некоторые самостоятельные работы студентов прослушиваются на занятиях и анализируются преподавателем, другие только проверяются. Но в обоих случаях результаты работы оцениваются по 5-ти балльной системе с выставлением оценки в журнал.

---

Примеры заданий для  
самостоятельной внеаудиторной  
работы студентов,  
комментарии к ним  
и  
методические рекомендации  
по их выполнению

## *Составление тестов и карточек*

---

- Составление тестов в форме ЕГЭ, карточек с заданиями, тренирует селективные способности студентов (умение выбрать из множества вариантов, которые есть в Интернете, те, что требуются по конкретной теме).
- Эти задания вырабатывают умение чётко формулировать учебное задачу, а значит, правильно и доступно излагать свои мысли;
- помогают проверить и закрепить имеющиеся знания при составлении листов ответов на тесты или карточки.

# *Примеры заданий по составлению тематических карточек или тестов*

## **Составить тест по теме «Чередование гласных в корнях слов»**

Каждое из заданий теста может содержать 3-4 вопроса (позиции), из которых необходимо выбрать верное (или неверное). Количество заданий в тесте – от 8 до 12. К тесту на дополнительном листе должны прилагаться «ключи» (ответы на заданные вопросы).

При подготовке задания можно использовать материалы основного или любого другого учебного пособия по русскому языку, а также Интернет.

Работа набирается 14-м шрифтом Times new Roman через 1.5 интервала и представляется в печатном виде на листах формата А-4.

## **Составить карточку или тест по теме «Правописание окончаний и суффиксов существительных»**

Карточка может содержать 8-10 словосочетаний или коротких предложений по теме. В существительных должны быть пропущены окончания или суффиксы.

Второй лист задания должен состоять из тех же словосочетаний или предложений, но уже без пропусков морфем. Вставленные суффиксы и окончания надо выделить графически, выбор написаний письменно кратко объяснить. Например, объясняя выбор окончания существительного, надо в скобках после него записать его род, склонение и падеж.

Если обучающийся составляет тест, то каждое из его заданий может содержать 3-4 вопроса (позиции), из которых необходимо выбрать верное (или неверное). Количество заданий в тесте – от 8 до 12. К тесту на дополнительном листе должны прилагаться «ключи».

## *Пример тематической учебной карточки*

---

- **Задание:** вставить пропущенные окончания; обосновать свой выбор определением склонений и падежей существительных.
- В волнени... и беспокойств...; в длинной верениц...; удивляться дикост...; побывать в Астрахан...; готовиться к деятельности... в правительств...; без шапк... на темен... и в утреннем халат...; вступил во владени... квартир...; об особенностях выполнени... этого задани... прочти в инструкци...; не думал об опасност...; на территории... заповедник...

## *Вид самостоятельной работы: трансформация текстов*

---

- Составление обобщающих учебный материал таблиц или схем-алгоритмов (пошаговых технологий рассуждения) требует от обучающихся умения трансформировать тексты из одной формы в другую и быстро понимать информацию, по-разному оформленную. Перед тем как самостоятельно сделать такую работу, студенты обязательно выполняют аналогичные задания на аудиторных занятиях вместе с преподавателем.



*Примеры заданий по трансформации текстов:  
составить графическую схему «Знаки препинания в  
предложениях с однородными членами (ОЧП) и  
обобщающими словами при них (основные случаи)»*

---

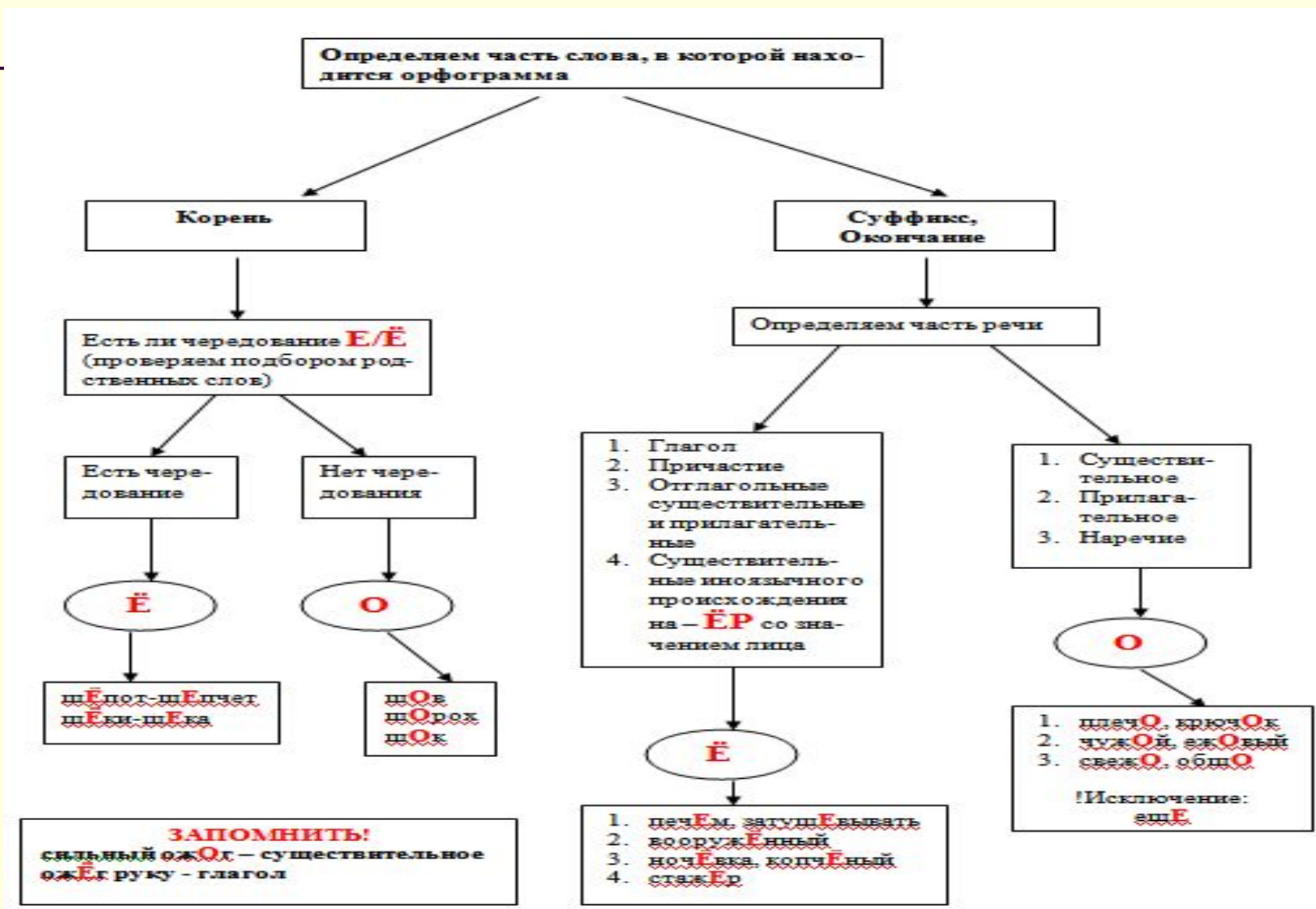
- Для выполнения задания по теме можно пользоваться материалами основного учебника или информацией любого другого учебного пособия по русскому языку. Необходимо использовать известные графические символы и обязательно приводить по 2-3 примера на каждую из позиций (пунктов) графической схемы.
- Работа выполняется шрифтом Times new Roman и представляется в печатном виде на листах формата А-4 или на том же формате в рукописном варианте, а также в тетрадях для домашних и классных работ по русскому языку.

*Оформить в виде графической схемы  
алгоритм проверки гласных  
после шипящих и «ц».*

---

- Используя материалы таблицы, оформленной в классной тетради, или информацию из любого пособия по русскому языку составить алгоритм (пошаговую технологию рассуждения) выбора написаний гласных после шипящих и «ц».
- Работа выполняется шрифтом Times new Roman и представляется в печатном виде на листах формата А-4 или на таком же формате, но в рукописном варианте

# Пример выполнения графической схемы-алгоритма



*Задания следующего вида тренируют и дисциплинируют мышление, делают выбор написания не интуитивным, а осознанным*

---

**Пример: сделать подборку слов по теме «Правописание гласных после шипящих и «ц» в разных частях слова, графически проанализировав написание**

- Подборка должна содержать 2-3 слова (примера) по каждой из позиций учебной таблицы, записанной в рабочей тетради по русскому языку. Каждое из выписанных слов надо графически проанализировать и сопроводить пояснениями, обосновав тем самым выбор написания.
- При подготовке работы можно пользоваться материалами упражнений любого учебного пособия по русскому языку.
- Работа набирается 14-м шрифтом Times new Roman через 1.5 интервала и представляется в печатном виде на листах формата А-4. Возможно выполнение работы в тетрадях для домашних и классных работ по русскому языку.

***Главная цель написания небольших домашних сочинений – развитие речи, умения свободно выразить и излагать свои мысли.***

- **Написать небольшое сочинение на тему «Что я люблю делать в свободное время».**
  - Сочинение представляет собой короткий (15-20 предложений) рассказ. Кроме перечисления своих любимых занятий или развлечений попробуйте объяснить, почему именно такая форма проведения досуга привлекает вас больше всего.
  - Работа набирается 14-м шрифтом Times new Roman через 1.5 интервала и представляется в печатном виде на листах формата А-4. Возможно выполнение работы в тетрадях для домашних и классных работ по русскому языку.
- **Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо делать домашнее задание».**
  - Сочинение может содержать 10-15 предложений. Тезис «Домашнее задание необходимо выполнять» надо подтвердить несколькими аргументами, в конце сделать общий вывод.
  - Работа набирается 14-м шрифтом Times new Roman через 1.5 интервала и представляется в печатном виде на листах формата А-4. Возможно выполнение работы в тетрадях для домашних и классных работ по русскому языку.

*Личное заявление и объяснительная записка – деловые документы, наиболее часто встречающиеся студентам в их повседневной практике.*

*Тема ещё одного задания -- составить их по данному описанию.*

---

Заявление всегда пишется по конкретному поводу и посвящено обычно одному вопросу.

- Реквизиты личного заявления: (1) адресат, (2) именование заявителя, его Ф.И.О. (адрес и телефон при адресации от частного лица в организацию), (3) наименование жанра документа, (4) текст, формулирующий интересы или права заявителя с необходимой аргументацией, (5) список документальных приложений (если они есть), (6) подпись заявителя, (7) дата.
- Реквизиты объяснительной записки практически те же, только пункт (4) представляет собой объяснение по поводу каких-либо ситуаций или поступков.
- Расположение реквизитов: пункты (1) и (2) - в правом верхнем углу листа; пункт(3) – в центре; (4) и (5) – на следующей строке с абзаца, (6) –справа под текстом; (7) – слева под текстом.
- Адресаты заявления и объяснительной записки и основной текст придумываются студентом самостоятельно. Работа сдается на двух отдельных листах формата А-4 в рукописном варианте.

# *Составление учебных кроссвордов*

---

- Учебными целями при самостоятельном составлении кроссвордов могут быть: закрепление имеющихся знаний по конкретной теме, подготовка к итоговым испытаниям по русскому языку, обогащение и активизация лексикона, расширение лингвистического кругозора, выработка умения устанавливать ассоциативные связи, развитие мышления. Эта форма самостоятельной работы, помимо лингвистической эрудиции, требует также проявления творческого начала
- **Самостоятельно составленные студентами кроссворды не должны быть очень трудными, но в то же время и не слишком простыми.**
- **В них должно использоваться не менее 10-12 понятий**
- **Примерные виды вопросов приводятся преподавателем при объяснении целей и задач работы по составлению тематического кроссворда.**

## *Составить кроссворд по теме «Богатство лексики русского языка».*

- В качестве заданий кроссворда могут предлагаться, например, такие: узнайте лингвистический термин по его описанию; замените данные слова их синонимами (антонимами); замените заимствованные слова общеупотребительными русскими аналогами; отгадайте слово, используя архаизмы (историзмы) и т.п..
- Работа, выполняемая на листах формата А-4, должна содержать 4 или 3 страницы (кроме титульного листа). На первой из них дается пустая кроссвордная сетка с номерами вопросов по вертикали и горизонтали, на второй – вопросы по теме кроссворда, на третьей – ответы, на четвёртой (выполняется по желанию студента) – заполненная ответами кроссвордная сетка.



# *Подготовка докладов и рефератов*

---

- **Пример: доклад по теме «Фразеологизмы и их употребление в речи».**
- Подбор литературы производится обучающимся самостоятельно по предметным каталогам и библиографическим справочникам, по базам данных в системе Интернет с учетом выделенных ключевых понятий (слов), характеризующих основное содержание темы работы. В работе обязательно должны присутствовать примеры употребления фразеологизмов в речи.
- Работа набирается 14-м шрифтом Times new Roman через 1.5 интервала, представляется в печатном виде на листах формата А-4. Она должна иметь объём 3- 4 страницы.

# Заключение

---

- Важнейшими функциями внеаудиторной самостоятельной работы являются воспитание морально-волевых качеств обучающихся, а также инициативы, активности – качеств, без которых невозможен продуктивный творческий труд, в том числе и профессиональный.
- В.А.Сухомлинский советовал: «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний...», так как под ней «...могут быть погребены пытливость и любознательность». Нужно учить молодых учиться, самостоятельно и заинтересованно, проявляя целеустремлённость, настойчивость, получая удовольствие от процесса поиска новой информации и от умения красиво, логично её преподнести.

## ■ Литература:

- Т. В. Шклярова. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!» (пособие для средней школы). - М.: «Грамотей», любое издание
- В. Д. Янченко. Русский язык. ЕГЭ. Тематические тренировочные кроссворды. – М.: РИПОЛ классик, 2009