

Всегда, везде и всюду — хочу, могу и буду!



Довольный человек

По улице столицы мчится ... молодой ещё человек. Его движения веселы, бойки; глаза сияют, ... губы. Приятно алеет умилённое лицо... Он весь – довольство и радость.

Что с ним ... ? Досталось ли ему наследство? ... ли его чином? ... ли он на любовное свидание? Или просто он хорошо позавтракал, и чувство здоровья, чувство сытой силы взыграло во всех его членах?

Нет. Он ... клевету на знакомого, распространил её тщательно, услышал её, эту самую клевету, из уст другого знакомого... И сам ей поверил.

О, как доволен, как даже добр в эту минуту этот милый, ... молодой человек!

Довольный человек

По улице столицы мчится **вприпрыжку** молодой ещё человек. Его **движенья** веселы, бойки; глаза сияют, **ухмыляются** губы. Приятно алеет умилённое лицо... Он весь – довольство и радость.

Что с ним **случилось** ? Досталось ли ему наследство? **Повысили** ли его чином? **Спешит** ли он на любовное свидание? Или просто он хорошо позавтракал, и чувство здоровья, чувство сытой силы **взыграло** во всех его членах?

Нет. Он **сочинил** клевету на знакомого, распространил её **тщательно**, услышал её, эту самую клевету, из уст другого знакомого... И сам ей поверил.

О, как доволен, как даже добр в эту минуту этот милый, **многообещающий** молодой человек!

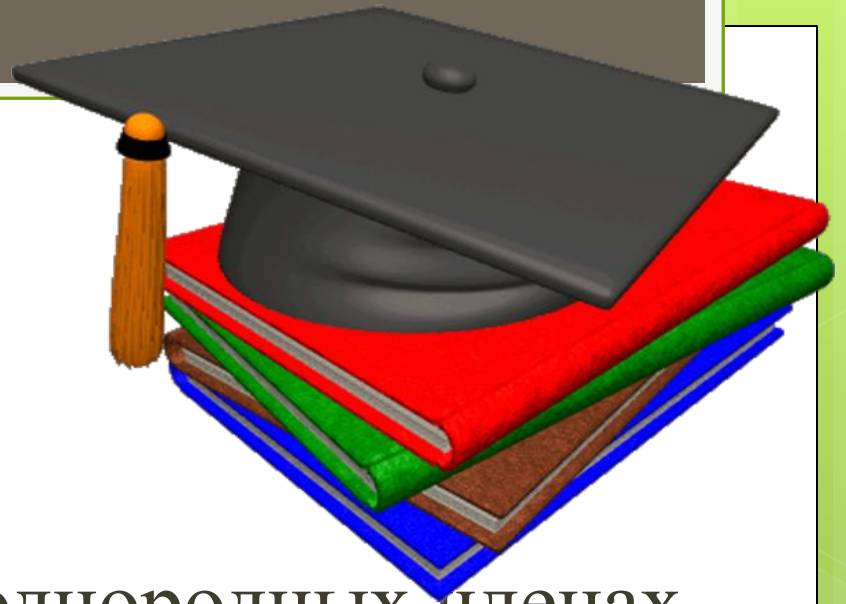
Функция однородных членов предложения

- **1. Однородные члены предложения распространяют, углубляют мысль автора**
- **2. Предложения с однородными членами используются как выразительное средство языка**

Знаки препинания при однородных членах предложения

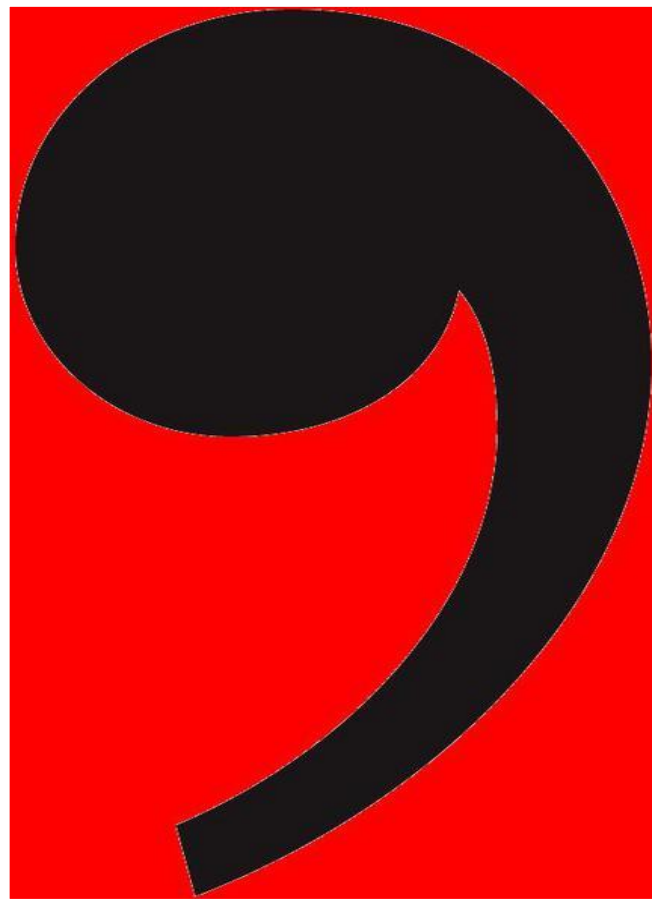


Цель урока:



- обобщить знания об однородных членах предложения и **знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения**
- закрепить умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах

Казнить нельзя помиловать!



«V»—уже известно;

«?» – что-то неясно,

**возникло желание узнать
больше;**

**«+» - является интересным
и неожиданным**



1. К однородным членам задается один и тот же вопрос от одного и того же слова

2. Они равноправны и независимы

3. Присутствует интонация перечисления

4. Связаны интонацией или интонацией и союзом

1. ○, ○ и ○

2. Не только ○, но и ○

3. и ○, и ○, и ○



Задание:

**расскажи, как чувствуешь себя
на уроке, используя данные
схемы**

1. ○, ○ и ○

2. Не только ○, но и ○

3. и ○, и ○, и ○

И

или

либо

, но

, а

, однако

3. ЗАПЯТАЯ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ

ЗАПЯТАЯ СТАВИТСЯ

[○, ○].

[○, *а* ○].[○, *но* ○].[*и* ○, *и* ○].[○, *и* ○, *и* ○].[○ *и* ○, ○ *и* ○].[*ни* ○, *ни* ○].[*или* ○, *или* ○].[*не только* ○, *но и* ○].[*как* ○, *так и* ○].

ЗАПЯТАЯ НЕ СТАВИТСЯ

[○ *и* ○].[○ *или* ○].[○ *либо* ○].*И стар и млад**Ни жив ни мертв**И так и этак**И смех и грех**Ни взад ни вперед**Ни да ни нет**Ни два ни полтора*

- Сквозь молочно-голубую дымку мутно виднелось всё вокруг: лес, скалы, острова.
- Унылое настроение преследовало её повсюду: и в школе, и дома, и на тренировке.
- Мы с группой побывали везде: в театре, и в музее, и в филармонии

- **Убранство комнат, костюм хозяйки, портреты на стенах – ничто не укрылось от наблюдательного гостя.**
- **Море, порт, город – всё превратилось в порывистую от ветра тьму.**
- **На цветах, на траве и листьях – всюду блестела и дрожала утренняя заря**

**□ У каждой вещи: у чашки
какой-нибудь, у дорожной
палки, у книги – все равно своя
биография**

ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ

[⊙: ○, ○ и ○].

Всё было покрыто снегом:
улицы, дома и дороги.

[○, ○, ○ – ⊙].

Улицы, дома, дороги – всё было
покрыто снегом.

[⊙: ○, ○, ○ – ⊙].

Всё кругом: зелёная трава, листва,
солнце – выглядело радостным
и привлекательным.

* Перед однородными членами могут быть слова **как-то, а именно, например.** Перед ними ставится запятая, а после них двоеточие.

[⊙, а именно: ○, ○, ○].

Ему необходимы три условия,
а именно: терпение, усидчивость,
внимательность.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

I вариант

I. 2

II. 2,3,5,6,7

II вариант

I. 2

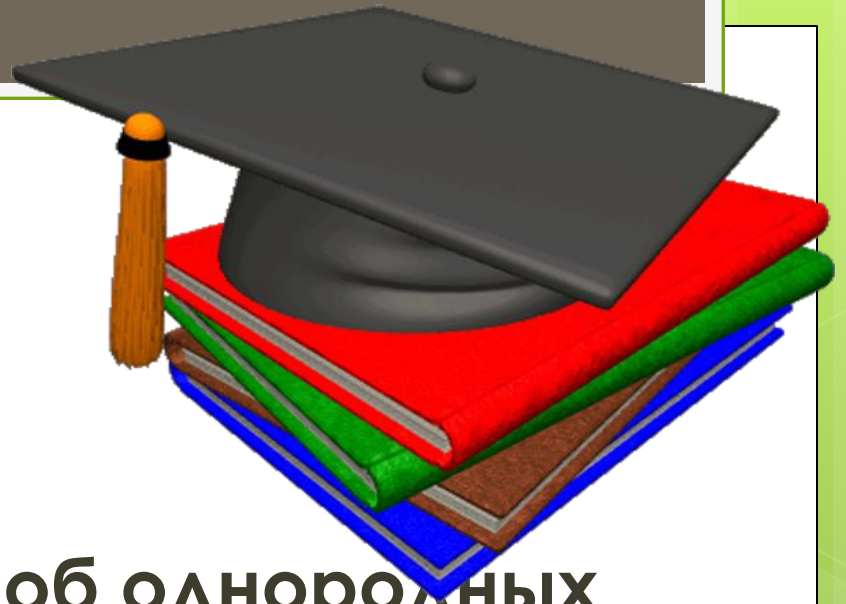
II. 2,3,5,6,8

«Незаконченные предложения»

**Мне удалось сделать
(выполнить, найти)...**

**Я бал(а) уверен(а) в
себе, когда...**

Цель урока:



- **Обобщить знания об однородных членах предложения и знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения**
- **закрепить умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах**

Домашнее задание

- По толковому или этимологическому словарям выясните происхождение слова «Культура». Раскройте разные его значения. Выберите героя, от имени которого вы напишите рассуждение о слове «культура» на основе ваших словарных поисков и размышлений. В вашем тексте обязательно будут однородные члены предложения. Это может быть, например, профессор университета, старушка, едущая в троллейбусе, или...изрезанное сиденье этого троллейбуса. Подготовьтесь «защитить» вашу работу в группе

Всегда, везде и всюду — хочу, могу и буду!



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

