

Обобщение по теме

«Имя прилагательное»

5 класс

Подготовила:

Стакина Елена Александровна

МБОУ СОШ № 75

г.о. Тольятти



Цель урока:

1. **Цель урока:** систематизация изученных признаков имени прилагательного, отработка правописания родовых окончаний.
 - Роль прилагательного в тексте;
 - Морфологические признаки прилагательного;
 - Синтаксическая функция прилагательного;
 - Согласование прилагательных с существительными;
 - Грамматические особенности кратких прилагательных;
 - Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.



Задание.

Отгадайте загадку:

Художницу нашу знает весь свет:

Раскрасит художница всякий предмет.

Ответит всегда на вопросы такие:

Какой? Какая? Какое? Какие?

С папой Существительным

Живет на редкость дружно:

Изменит окончание,

Когда ему так нужно.

Она с ним не расстанется

Никогда уже:

Стоит с ним в одном роде,

Числе и падеже.



Упражнение «Задуйте свечу».

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят три свечки.

Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.



Идет весна - красна и одаривает нас первыми цветами. Самый храбрый из них – подснежник. Посмотрите, как радуется глаз это весеннее растение. Давайте и мы подарим друг другу улыбку и начнем работу. (Звучит музыка П. Чайковского – «Апрель. Подснежник»).



•Составление кластера.

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

А) Прилагательное –, которая обозначает

Имя прилагательное отвечает на вопросы.....

Б) Прилагательные изменяются по

В) Имена прилагательные согласуются с именами существительными, то есть ставятся в том же, что и существительные к которым они относятся.

Г) Прилагательные имеют две формы: и

Д) Краткие имена прилагательные, но изменяются по

Е) В предложении прилагательные обычно являются

.....



Задание. Прочитайте выразительно диалоги, определите, с каким словом согласуется прилагательное, выпишите в тетради, пока товарищи читают. Определите главное и зависимое слово.

Диалог «Лиса и Заяц»

- Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ножки?
- А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки тихие да уж очень зубки острые!

Диалог «Сорока и Заяц».

- Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!
- Э-э, Сорока, всё равно плохо...
- Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!
- Э-э, Сорока, невелико счастье...
- Вот бы тебе, косою, да рысьи когти!
- Э-э, Сорока, что мне клыки да когти? Душа-то у меня всё равно заячья...
- Ребята, объясните значение выражения *заячья душа*
- А почему зайца зовут серым и косым?



1 группа.

Экспертный лист.

Какими
прилагательными
можно
охарактеризовать
это животное?
Напишите
небольшое
сочинение (работа
с предметными
картинками).



2 группа. Экспертный лист. Запишите предложения, вставив прилагательные к выделенным существительным.

Пригрело солнышко, растопило.....снег.
Под деревом снег еще не растаял, лишь в одном месте проклюнулся из луночки первыйцветок. Листья у этого растения были снизу и, а сверху - и Это подснежник. Вырос цветок под снегом, вот его и назвали подснежником.

Подчеркните в тексте словосочетания «прил. + сущ.». И существительные, и прилагательные называются именами.

Устно. Чем отличаются имена прилагательные от имён существительных?



3 группа.

Экспертный лист. Заполнение пропусков, определение рода, числа и падежа. Объясните правописание безударных окончаний.

Весенн... (утром) -

Задумчив.. (облака).....

К дальн.... (лесу).....

Прекрасн.... (подснежника)

Тепл... (весну).....

Образуйте краткие формы прилагательных в мужском, женском, среднем роде и множественном числе. В чем особенность их правописания?

Поставьте ударения.



4 группа.

Экспертный лист. Соберите из слов предложение. Сравните в нём формы прилагательных: что общего и различного?

Подснежник, красив, ранней, весной, и, пахуч.



5 группа.

Экспертный лист. Распределите по двум колонкам «перепутанные суффиксы»: -ств, -чив, -изн, -лив, -от, -ск, -тель, -ок, -тельн.

Суффиксы существительных:

Суффиксы прилагательных:

Образуйте прилагательные со всеми этими суффиксами.



•Физкультминутка.

- Давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку.

(Если звучит прилагательное ж.

р. – встают девочки, м. р. –

встают мальчики, мн. ч. -

встают все, ср. р. – сидят все).



Ответьте на вопросы:

- Как называются слова, различные по написанию, но сходные по значению?
- Назовите синоним этого прилагательного: хороший (друг) -
- Какого человека можно назвать надежным другом?
- Послушайте, как это объясняет детская песенка?



Пословица .

Нет друга - ищи, а нашел –
береги.



Составить синквейн о дружбе.

- Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным.
- Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными.
- Третья строка – описание действия в рамках заданной темы тремя словами, обычно глаголами.
- Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме.
- Пятая строка – одно слово – синоним к первому слову, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющий суть темы. Строгие правила синквейна закрепляют за каждой строкой не только количество слов, но и части речи, которыми может воспользоваться автор.

Пример синквейна:

Весна –

Холодная и свежая.

Врывается, бодрит и веселит.

Вот чудо, что приходит!

Обновление.



•**Обобщение, рефлексия.**

Какую тему повторили? Какие вспомнили орфограммы?

Как не ошибиться в написании безударных окончаний прилагательного?

Посигнальте:

желтой карточкой, если все понятно было на уроке;

зеленой - если что-то было непонятно.



Спасибо за урок.
Желаю успеха!



Источники:

1. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразов. учреждений/
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2011. – 317 с.
2. Материалы с интернет-сайтов «ПРОшколу» и «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2011. – 170 с.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М., Просвещение, 2011. – с. 141-148, 160-163.
5. Иллюстрации к презентации по уроку взяты с интернет-сайтов.

