

2 ФЕВРАЛЯ

**УРОК РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

**МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ СЛОВ.
СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.
АББРЕВИАЦИЯ.
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗБОР..**



ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) узнать, что такое словообразование;
- 2) понять, как образуются слова в русском языке;
- 3) запомнить, основные способы образования слов;

**Звенит звонок веселый
Зовет нас на урок.
Такой порядок в колледже
Не забывай, дружок.
Все у парты ровно встали,
Улыбнулись, подравнялись
Тихо сели за свой стол
Начинаем разговор.**



Разношу хорошее
настроение!

ind[®]

Правила работы на уроке

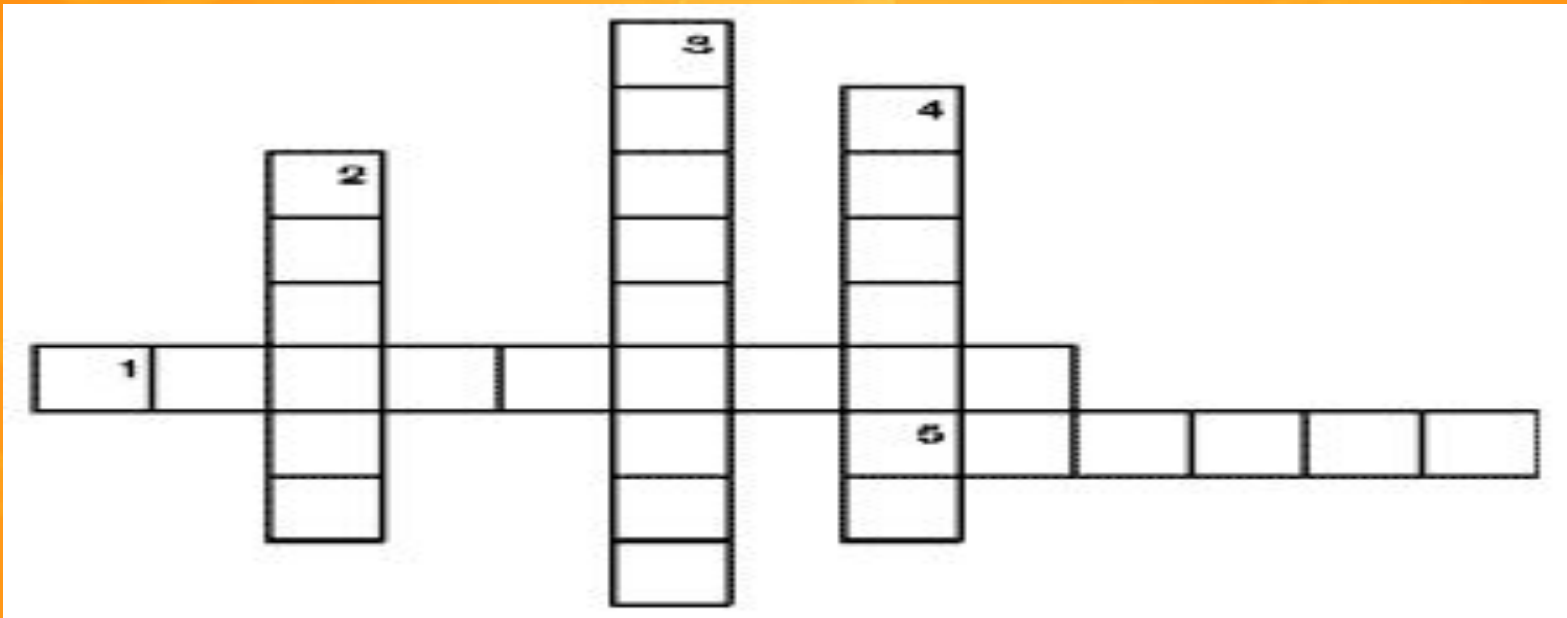
1. Умей слушать других
2. Говори так, чтобы тебя слушали
3. Уважай мнение других
4. Действует правило поднятой руки

"Верные и неверные утверждения".

- 1) Верите ли вы, что слово можно разбить на части?
- 2) Верите ли вы, что у слова может не быть корня?
- 3) Верите ли вы, что за корнем стоит суффикс?
- 4) Верите ли вы, что суффикс образует новые слова?
- 5) Верите ли вы, что в словах бывают приставки?
- 6) Верите ли вы, что не только суффиксы могут образовывать новые слова?
- 7) Верите ли вы, что не все слова с одинаковым корнем могут являться однокоренными?

2. Разгадка кроссворда

Чтобы вспомнить морфемы, я предлагаю вам разгадать кроссворд.



по горизонтали: 1. Изменяемая часть слова. 5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

по вертикали: 2. Часть слова без окончания. 3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. 4. Часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

Внимание!

Есть формообразующие морфемы, которые участвуют в образовании грамматических форм, а не новых слов. К ним относятся:

- а) окончания;
- б) формообразующие суффиксы: глагола прошедшего времени -л, глагола повелительного наклонения, глагольных форм причастий и деепричастий, сравнительной степени прилагательных и наречий.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	ФОРМЫ СЛОВА
<p><i>лесной</i> <i>лесник</i> <i>перелесок</i> <i>лесок</i></p>	<p><i>лес</i> □ – <i>лес</i> □<i>а</i> ед.ч. мн.ч.</p> <p>И.п. <i>лес</i> □, <i>лес</i> □<i>а</i> Р.п. <i>лес</i> □<i>а</i>, <i>лес</i> □<i>ов</i> Д.п. <i>лес</i> □<i>у</i>, <i>лес</i> □<i>ам</i> В.п. <i>лес</i> □, <i>лес</i> □<i>а</i> Т.п. <i>лес</i> □<i>ом</i>, <i>лес</i> □<i>ами</i> П.п. <i>о лес</i> □<i>е</i>, <i>о лес</i> □<i>ах</i></p>


ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЯХ

- – заключено лексическое значение**
- ▣ – образуют новые слова**
- ▣ – образуют формы слов**

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ:

1) приставочный  Исходное слово

2) суффиксальный  Исходное слово

3) сложение  Исходное слово + Исходное слово

 Исходное слово + Е (О)  Исходное слово

Аббревиция- сложносокращенные слова

Что означают сложносокращенные слова :

-РК

-ООН

-МЧС

-КВН

3. Буквенный диктант.

– Определите, где формы одного и того же слова, а где разные однокоренные слова.

1) Мандарин – мандариновый, 2) охота – охотник, 3) брат – братья, 4) думать – думал, 5) зависть – завистливый, 6) принц – принцесса, 7) решать – решил, 8) степь – степной, 9) ученик – ученики, 10) город – пригород.

1)О

2) О

3)Ф

4)Ф

5) О

6) О

7)Ф

8) О

9) Ф

10)О

САМОПРОВЕРКА

«БУКВЕННЫЙ ДИКТАНТ»

4. Доказательство.

– Я утверждаю, что все слова на слайде, имеют одну приставку.

Права ли я?

*выбриться, выгружать, выпроводить,
вымпел, вылететь, высветить, высокий,
выспаться, вылепить, выпрыгнуть.*

5. Нахождение ошибок в группах слов.

– Определите на слух, все ли слова являются родственными. Лишнее подчеркните.

1. Упрямство, упрямый, упрямость, упрямиться.

2. Водяной, водолаз, водить.

3. Дар, дарить, подарок.

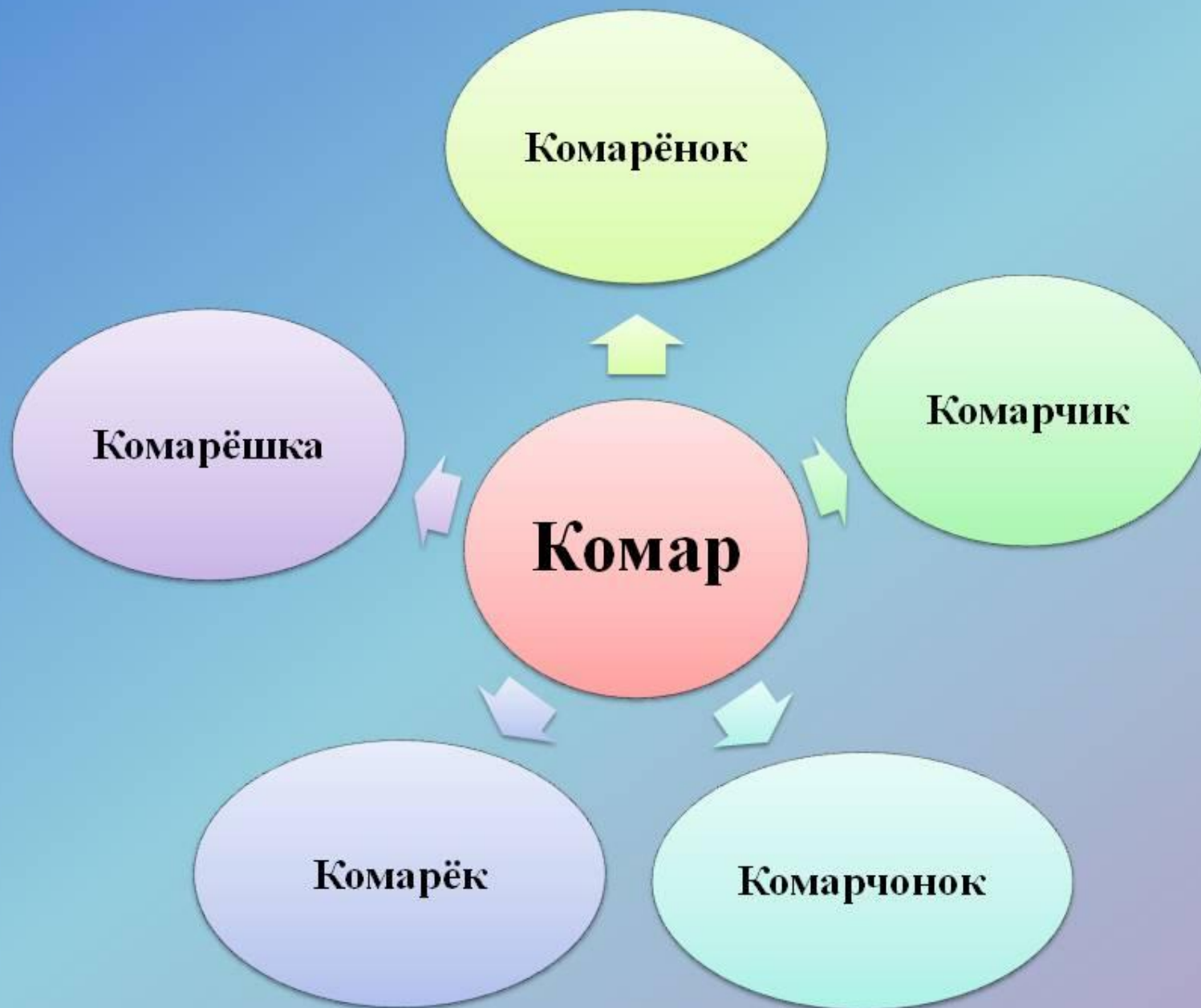
4. Славный, славить, слава, прославлять.

5. Переносица, носить, носилки.

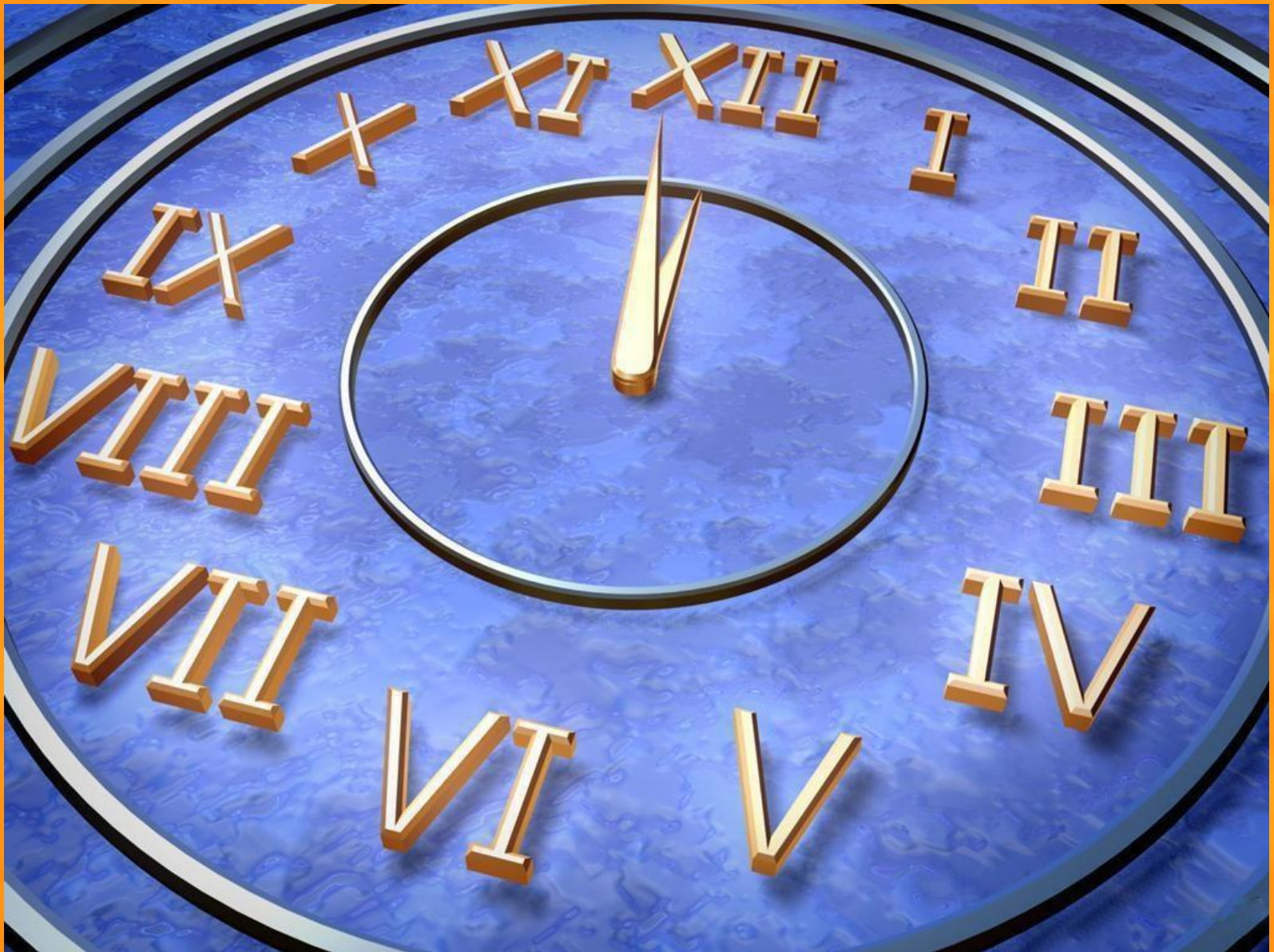
6. Речка, заречье, наречие, междуречье.

7. Слово, словарь, дословный.

8. Обсудить, суд, судоходство, присудить.



**Образуйте от слов,
представленных на рисунках,
однокоренные слова**



ЗАГАДКА

**В МОРЯХ И НЕБЕ ОБИТАЕТ,
НО ЧАСТО ПО НЕБУ ЛЕТАЕТ.
А КАК НАСКУЧИТ ЕЙ ЛЕТАТЬ,
НА ЗЕМЛЮ ПАДАЕТ ОПЯТЬ.**



Разговор о снеге.

... Вдруг земля становится белой. На долгие месяцы. Покрыта чем-то пушистым, холодным, духовитым. Снег. Снега... белы снеги, снегурка, снежень, снеговик... снега во всю Родину. Сами эти слова своим звучанием вызывают у меня ощущение, будто возносишься на качелях. Представятся вдруг молчаливые заснеженные просеки, оснеженные поля с темными лесными островами... У слов таится над нами волшебная сила... для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес, полно собственной внутренней жизни. Вот так же, например, как слово «снег»... вслушайтесь-ка: снежище, снежинка... снежик, снежок, Снежана... Снег ты наш, снежище, снежик... снега во всю Родину (Б. Петров)

Запишите в тетрадях:

**Словообразование изучает способы
образования слов,
словообразовательную роль морфем.**

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРИ-, ПРЕ-

КЛАСТЕР



ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ «СИНКВЕЙН»

1 строка 1 существительное= тема

2 строка 2 прилагательных= характеризуют
тему

3 строка 3 глагола= выражают ваше
отношение

4 строка Предложение= итог

5 строка Слово= вывод

Это интересно!!!

Наиболее полный словообразовательный словарь в наше время является двухтомный «Словообразовательный словарь русского языка Александра Николаевича Тихонова.

В словаре всего **145000** слов. Он состоит из **5** разделов.

В первом разделе рассказывается о том, как построен словарь. **Во втором разделе** объясняются основные понятия русского словообразования. **В третьем разделе** в алфавитном порядке даны словообразовательные гнезда, в которые обычно входят все слова, имеющие один и тот же корень.

В четвертом разделе расположены производные основы, образованные от исходного слова. **В пятый раздел** включены одиночные слова.

Домашнее задание

Придумать монофон по теме урока

