

# ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ



## СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



(С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМИ,  
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ,  
ПРОТИВИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ)



# ЦЕЛЬ:

- **расширить знания о сложносочиненном предложении;**
- **совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.**

\_\_\_\_\_ предложение –  
это \_\_\_\_\_ предложение, части  
которого соединены

\_\_\_\_\_   
союзами и грамматически \_\_\_\_\_  
зависимы друг от друга, то есть  
находятся в отношениях

\_\_\_\_\_   
(равнозначности).

Сложносочинённое предложение – это сложное предложение, части которого соединены сочинительными союзами и грамматически не зависимы друг от друга, то есть находятся в отношениях равноправия (равнозначности).

[Прозрачный лес один чернеет], и

[ель сквозь иней зеленеет], и

[речка подо льдом блестит].

- Назовите основные виды сложного предложения.
- В чем сходство и различие между видами сложных предложений?
- Какими способами соединяются простые предложения в составе сложного?



**Какие сочинительные  
союзы вы знаете?**

**На какие группы они  
делятся?**

# Внимание!!!

ССП нужно отличать от  
простых осложнённых  
предложений!!!



**Внимание!**  
**Определите, какое из**  
**предложений простое:**

1. Залает пёс домовой, иль ветерок  
зашелестит в листах темнеющей  
дубравы, иль птица робко  
пролетит (Н.Языков)
2. То солнце тусклое блестит, то  
туча чёрная висит (Н.Некрасов)
3. В темноте были видны  
очертания не то человека, не то  
животного.

**Внимание!**  
**Определите, какое из**  
**предложений простое:**

1. Залает пёс домовой, иль ветерок  
зашелестит в листах темнеющей  
дубравы, иль птица робко  
пролетит (Н.Языков)
2. То солнце тусклое блестит, то  
туча чёрная висит (Н.Некрасов)
3. В темноте были видны  
очертания не то человека, не то  
животного.

# Найдите, в каком примере части ССП связывает разделительный союз

(знаки препинания не проставлены):

- Солнце сияло море же было  
неспокойно.
- То мальчики начинали шуметь то  
девочки хныкали.
- Он или забавлял нас рассказами или  
играл с нами но мы были ко всему  
равнодушны.
- Внезапно старичок заговорил звук его  
голоса также удивил меня.

# Найдите, в каком примере части ССП связывает **разделительный союз**

- [Солнце сияло], [море же было беспокойно].
- **То** [мальчики начинали шуметь], **то** [девочки хныкали].
- [Он или забавлял нас рассказами, или играл с нами], но [мы были ко всему равнодушны].
- [Внезапно старичок заговорил], [звук его голоса также удивил меня].

# Закрепление материала

- Паду ли я, стрелой пронзённый,  
иль мимо пролетит она (А.С.  
Пушкин)
- В скользящей зыби пруда  
плавала не то утка, не то грачонок  
еле держался на распластанных  
крыльях (А.Н.Толстой)

**Разделительные союзы**  
(указывается на чередование  
явлений, на возможность одного  
явления из двух или нескольких).

**Или (иль), либо, то-то, не то - не то,  
то ли – то ли.**

**То светило солнце, то шёл дождь.**

Противительные союзы  
(одно явление  
противопоставляется другому).

**А, но, да(=но), однако, зато, же.**

**Жизнь пернатых начала замирать,  
зато стала просыпаться жизнь  
крупных четвероногих.**

# Запятая ставится

между частями сложного предложения, в которых есть  
СОЮЗЫ:

И, да(=и), ни-ни, а, но, да(=но), однако, либо, или(иль), тоже, также и др.

Сверкнула молния, **и** послышался удар грома.



1) ГРОЗА ПРОШЛА, И ВЕТКА БЕЛЫХ РОЗ  
В ОКНО МНЕ ДЫШИТ АРОМАТОМ.

2) В ЛЬДИСТОМ, НЕОБЫКНОВЕННО СИНЕМ  
НЕБЕ ПОДНИМАЛОСЬ СОЛНЦЕ, НО ИНЕЙ НА  
ПРИБРЕЖНОЙ ТРАВЕ ЕЩЁ НЕ РАСТАЯЛ.

3) НЕ ТО ДОЖДЬ ПОШЁЛ, НЕ ТО ВОРОБЬИ  
ПРОБЕЖАЛИ ПО КРЫШЕ ВЕРАНДЫ.

1) [ГРОЗА ПРОШЛА] , И [ВЕТКА БЕЛЫХ  
РОЗ В ОКНО МНЕ ДЫШИТ АРОМАТОМ] .

(Последовательность)

2) [В ЛЬДИСТОМ, НЕОБЫКНОВЕННО  
СИНЕМ НЕБЕ ПОДНИМАЛОСЬ СОЛНЦЕ] ,  
[НО ИНЕЙ НА ПРИБРЕЖНОЙ ТРАВЕ ЕЩЁ  
НЕ РАСТАЯЛ].

(Противопоставление)

3) [НЕ ТО ДОЖДЬ ПОШЁЛ] , [НЕ ТО  
ВОРОБЬИ ПРОБЕЖАЛИ ПО КРЫШЕ  
ВЕРАНДЫ] .

(Взаимоисключения)

# Сложносочинённое предложение

## Группы сочинительных союзов

## Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения

• **Соединительные союзы**  
*и, да = и, ни... ни, тоже, также*

1. Одновременность действий.  
2. Последовательность действий.  
3. Причинно-следственные отношения

## 2. Разделительные союзы

*то... то, или (иль), либо... либо, не то... не то, то ли... то ли*

1. Чередования.  
2. Взаимоисключения

## 3. Противительные союзы

*а, не только... но и, но, да = но, однако, зато*

Одно явление **сопоставляется** с другим или **противопоставляется** ему

**ДОПОЛНИТЕ  
НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ССП ТАК,  
ЧТОБЫ ОНИ ВЫРАЖАЛИ:**

**1) одновременность явлений:**

*Звенят на ветру лиловые  
колокольчики, и ...*

*Над нами летят косяки гусей, и ...;*

**2) причинно-следственные отношения:**

*Незаметно подкралась осень, и ...*

*Утром ударил мороз, и ...;*

**1. ОПРЕДЕЛИТЕ СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В  
ССП**

***СВЕТАЛО, И СВЕТ ЕЩЁ НЕ ПОГАШЕННЫХ НА  
ШОССЕ ФОНАРЕЙ БЫЛ УЖЕ НЕ НУЖЕН***

- а) причинно-следственные**
- б) последовательность действий**
- в) одновременность**
- г) сопоставление**

## **2. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВНОСИТ СОЮЗ И В ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

***ПЕРВЫЕ ПАРОВОЗЫ ПОТЯСЛИ МОЁ  
ВООБРАЖЕНИЕ, И МНЕ ЗАХОТЕЛОСЬ СОЗДАВАТЬ  
ЭТИ УМНЫЕ МАШИНЫ?***

- а) одновременность явлений**
- б) последовательность**
- в) чередование**
- г) противопоставление**

### **3. НАЙДИТЕ ОШИБКУ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ СЛОЖНОСОЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**а) Фокусник хлопнул в ладоши, и занавес упал.  
(Одновременность событий.)**

**б) Дверь отворилась, но никто не вошёл.  
(Противопоставление событий.)**

**в) Гребцы налегли на вёсла, и лодка как по маслу заскользила по глади озера. (Последовательность действий.)**

**г) Прекратите на меня кричать, или я немедленно уйду. (Взаимоисключение действий.)**

# **ПРОВЕРЯЕМ!**

**1 - а**

**2 - б**

**3 - а**



## Задание №1.

Найдите среди предложений сложносочинённые (знаки препинания не расставлены). Ответ дайте в виде цифрового ряда.

1. Он поглядел на неё и злоба выразившаяся на её лице испугала и удивила его.  
(Л. Толстой)
2. На всём пути от Алдана и до Лены встретилось не более десятка одиноких дорожных домиков да небольшой посёлок в верховьях Амги. (А. Шахов)
3. Лошадь почувствовав облегчение пойдёт быстрее и вам придётся не только идти но местами трусить...  
(В. Солоухин)
4. Было необыкновенно до жути тихо и лишь лягушки надрывались в плавнях на той стороне да изредка в небе гудели самолёты наши шли на Берлин.  
(Б. Полевой)
5. Но кофий стыл нетронутым в чашках и не тронуты были наполненные ликером узкие рюмки.  
(Ю. Гаецкий)
6. Стараясь делать как можно меньше быстрых движений и прислушиваясь к пролетавшим всё чаще и чаще мимо пчёлам он дошёл по тропинке до избы.  
(Л. Толстой)

## Задание № 1 (продолжение)

7. Тотчас за окном вскрикнул петух рывшийся в грядке с огурцами и не оглядываясь помчался на сухих жилистых ногах прочь в глубину двора. (К. Паустовский).
8. Жизнь каждого принадлежит Отечеству и не удалство а только истинная храбрость приносит пользу. (П. Нахимов)
9. Газеты принесли вечером и только на другой день смогли их прочитать.
10. Иногда наоборот в поле поднималась метель и позёмка гнала снег по дороге. (Н. Петухов)

Являются сложносочинёнными предложения: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10.

# Запятая **не** ставится:

- Если части сложного предложения имеют **общий второстепенный член предложения:**

**Сейчас** [брызнет майский дождь] **и** [начнётся гроза]...

- Если есть **общее придаточное предложение:**

(Едва рассвело), [нас разбудили] **и** [мы отправились в путь].

- Если оба простых в составе ССП - это либо два вопросительных, либо два восклицательных, либо два побудительных предложения. **(Общая интонация)**  
**Например:** *Когда необходимо выполнить работу и каков примерно её объём?*
- Если два простых предложения в составе ССП - это назывные предложения.  
**Например:** *Хриплый стон и скрежет ярый.*
- Если оба простых - неопределённо-личные предложения, причём действие совершается одним и тем же предметом.  
**Например:** *Учащимся долго объясняли их права на экзаменах и после объяснения раздали материал.*
- Если два простых – это безличные предложения, но в составе сказуемых имеются слова-синонимы.  
**Например:** *Не нужно попусту тратить время или же следует распределять его рационально. (Здесь слова –синонимы не нужно и следует).*

## Задание №2.

Назовите условие, согласно которому запятая на границе частей сложносочинённого предложения не ставится (знаки препинания расставлены).

1. Скоро из земли по корням поступят первые капли сока, лопнут почки и деревья выбросят зелёную листву.(Г. Федосеев)\_\_\_\_\_
2. С четырёх часов Невский проспект пуст и вряд ли вы его встретите на нём хотя бы одного чиновника. (Н. Гоголь)\_\_\_\_\_
3. Только шуршали крахмальные юбки горничной да неслышно скользили из рук игроков атласные карты и жили своей таинственной молчаливой жизнью, особой от жизни игравших в них людей.  
(Л. Андреев)\_\_\_\_\_
4. Как уже сообщалось, погода была чудесная и урожай был убран вовремя. \_\_\_\_\_
5. Где живёт правда и как её найти?

## Задание №2.

Назовите условие, согласно которому запятая на границе частей сложносочинённого предложения не ставится (знаки препинания расставлены).

1. **Скоро** из земли по корням поступят первые капли сока, лопнут почки и деревья выбросят зелёную листву. (Г. Федосеев)  
общий второстепенный член
2. **С четырёх часов** Невский проспект пуст и вряд ли вы его встретите на нём хотя бы одного чиновника. (Н. Гоголь) общий второстепенный член
3. **Только** шуршали крахмальные юбки горничной да неслышно скользили из рук игроков атласные карты и жили своей таинственной молчаливой жизнью, особой от жизни игравших в них людей.  
(Л. Андреев) общий второстепенный член
4. **Если ты вспомнишь**, то погода была чудесная и урожай был убран вовремя. общая придаточная часть
5. Где живёт правда и как её найти?  
одинаковая (вопросительная) интонация

## Задание №3.

Расставьте пропущенные знаки препинания в сложносочинённых предложениях, укажите в них количество частей.

1. А туманы сами рвались в клочья и горели звёзды днём и ночью и звенела птица - троеглазка и на цыпочках ходила сказка. (А. Прокофьев) \_\_\_\_\_
2. А ветер крепчал и над морем звучало и было тревожно смотреть в глубину. (А. Блок) \_\_\_\_\_
3. Уже рассвело и взошло солнце засверкал кругом снег а он всё стоял поодаль и лаял. (А. Чехов) \_\_\_\_\_
4. В конторе горела только одна лампа и счетовод сидел и уныло играл на счётах. (Ю. Домбровский) \_\_\_\_\_
5. Было тихо темно и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях пауке. (А. Чехов) \_\_\_\_\_
6. Лиловый подлесок пожелтел и под ним уже ковёр жёлтой листвы и в лесу пахнет пряниками. (М. Пришвин) \_\_\_\_\_
7. Улыбка была слабая чуть заметная и несмотря на улыбку строгое выражение глаз не изменилось. \_\_\_\_\_

### Задание №3.

Расставьте пропущенные знаки препинания в сложносочинённых предложениях, укажите в них количество частей.

1. А туманы сами рвались в клочья, и горели звёзды днём и ночью, и звенела птица – троеглазка, и на цыпочках ходила сказка. (А. Прокофьев) \_\_\_ 4 \_\_\_
2. А ветер крепчал, и над морем звучало, и было тревожно смотреть в глубину. (А. Блок) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
3. Уже рассвело и взошло солнце, засверкал кругом снег, а он всё стоял поодаль и лаял. (А. Чехов) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_
4. В конторе горела только одна лампа и счетовод сидел и уныло играл на счётах. (Ю. Домбровский) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_
5. Было тихо и темно, и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. (А. Чехов) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
6. Лиловый подлесок пожелтел, и под ним уже ковёр жёлтой листвы, и в лесу пахнет пряниками. (М. Пришвин) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
7. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось. \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_



**Вставьте запятые, сделайте синтаксический анализ предложения, определите главные и второстепенные члены предложения.**

- **Ночью долго бушевала гроза и лил дождь как из ведра.**
- **У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и щука оторвала удочку.**

### **Прочитайте текст и выполните задания.**

- (1) За лето сопрела от сырости нежилая Васина избушка. (2) Обвалился в ней потолок, приплюснул избушку, вдавил ее в гущу жалицы, хмеля и чернобыльника. (3) Торчали из бурьяна только полусгнившие бревешки, но и они постепенно покрылись дурманом, черемухами, а ниточка ключа пробилла себе новое русло и потекла по тому месту, где стояла избушка. (4) Но и ключ скоро начал истоньшаться, хиреть и в одну из весен совсем умолк.
- (5) И сразу начали сохнуть черемухи, увял и выродился хмель, а потом унялась и разнотравная дурнина.
- (6) Ушел человек, и жизнь в этом месте остановилась.
- (7) А люди?
- (8) Непонятно устроены люди! (9) Пока Вася-поляк был жив, они относились к нему по-разному, иные не замечали его, как лишнего человека. (10) Иные даже и поддразнивали, пугали им ребятишек, а иные жалели убогого человека. (11) Но вот помер Вася-поляк и селу стало чего-то недоставать. (12) Какая-то виноватость томила души людские, и не было уж такого дома, такой семьи в селе, где бы не помянули его добрым словом в родительский день и в другие тихие праздники, и оказалось, что в незаметной жизни был он вроде праведника и помогал людям смиренностью, почтительностью быть лучше и любить друг друга.
- (13) В войну какой-то лихой человек начал воровать с деревенского кладбища кресты на дрова, и первым унес он грубо тесанный листовенный крест с могилы Васи-поляка. (14) И могила Васи-поляка утерялась, но не исчезла о нем память. (15) И по сей день женщины нашего села нет-нет да и вспомнят его с печальным и долгим вздохом, и чувствуется, что вспоминать им его благостно и горько.

(Виктор Астафьев «Последний поклон»)

## Задания:

- Выделите основную тему отрывка.
- Перепишите предложения 11 и 14, расставив знаки препинания.  
Подчеркните грамматические основы.
- Найдите в тексте все сложносочиненные предложения. Разделите их на группы в зависимости от разряда союзов, соединяющих части ССП. Оформите ответ в виде таблицы, записав номера ССП в соответствующие столбики.
- Используя предложение 5, составьте и запишите ССП с общим для частей второстепенным членом.

\*Как Вы понимаете значение слова ДОБРОТА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое доброта?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите один пример-аргумент приведите из прочитанного текста. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Прочитайте текст и выполните задания.

(1) За лето сопрела от сырости нежилая Васина избушка. (2) Обвалился в ней потолок, приплюснул избушку, вдавил ее в гущу жалицы, хмеля и чернобыльника.

(3) Торчали из бурьяна только полусгнившие бревешки, но и они постепенно покрылись дурманом, черемухами, а ниточка ключа пробила себе новое русло и потекла по тому месту, где стояла избушка. (4) Но и ключ скоро начал истоньшаться, хиреть и в одну из весен совсем умолк.

(5) И сразу начали сохнуть черемухи, увял и выродился хмель, а потом унялась и разнотравная дурнина.

(6) Ушел человек, и жизнь в этом месте остановилась.

(7) А люди?

(8) Непонятно устроены люди! (9) Пока Вася-поляк был жив, они относились к нему по-разному, иные не замечали его, как лишнего человека. (10) Иные даже и

поддразнивали, пугали им ребятишек, а иные жалели убогого человека. (11) Но вот помер Вася-поляк и селу стало чего-то недоставать. (12) Какая-то виноватость

томила души людские, и не было уж такого дома, такой семьи в селе, где бы не помянули его добрым словом в родительский день и в другие тихие праздники, и оказалось, что в незаметной жизни был он вроде праведника и помогал людям смиренностью, почтительностью быть лучше и любить друг друга.

(13) В войну какой-то лихой человек начал воровать с деревенского кладбища кресты на дрова, и первым унес он грубо тесанный листовенный крест с могилы Васи-поляка.

(14) И могила Васи-поляка утерялась, но не исчезла о нем память. (15) И по сей день женщины нашего села нет-нет да и вспомнят его с печальным и долгим вздохом, и чувствуется, что вспоминать им его благостно и горько.

(Виктор Астафьев «Последний поклон»)

## АЛГОРИТМ:

- ВНИМАТЕЛЬНО** прочитать задание, обратив внимание на ключевые слова:  
**ЦИФРА** или **ЦИФРУ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ ССП**;
- найти сочинительные союзы;
- определить вид предложения (простое или сложное);
- посмотреть, что связывают союзы;
- обратить внимание на знаки препинания;
- только тогда написать цифру или цифры.

**Выберите цифру, указывающую на сочинительную связь в ССП. Обоснуйте свой ответ.**

В 1810 году царь Александр I подписал проект (1) составленный министром Михаилом Сперанским (2) о создании особого учебного заведения. Замыслы крупного государственного деятеля М.М. Сперанского были устремлены в будущее (3) и он надеялся на это закрытое учреждение.

Торжественное открытие Лицея состоялось 19 октября 1811 года в присутствии Александра I (1) его семьи и самых знатных людей Российского государства. После торжественной церемонии мальчиков повели на обед (2) а гости осмотрели помещение Лицея.

По одну сторону стола стояли лицеисты вместе с директором (1) по другую находились профессора. За столом в креслах сидели почетные гости во главе с императором (2) и перед ними торжественную речь произнес директор Лицея Василий Фёдорович Малиновский.

Их величали «первый курс Царскосельского Лицея» (1) и они могли считать себя и школьниками (2) и студентами. Сейчас гости разъедутся (3) и мальчики разойдутся по своим комнатам.

**Выберите цифру, указывающую на сочинительную связь в ССП. Обоснуйте свой ответ.**

В 1810 году царь Александр I подписал проект (1) составленный министром Михаилом Сперанским (2) о создании особого учебного заведения. Замыслы крупного государственного деятеля М.М. Сперанского были устремлены в будущее (3) и он надеялся на это закрытое учреждение.

Торжественное открытие Лицея состоялось 19 октября 1811 года в присутствии Александра I (1) его семьи и самых знатных людей Российского государства. После торжественной церемонии мальчиков повели на обед (2) а гости осмотрели помещение Лицея.

По одну сторону стола стояли лицеисты вместе с директором (1) по другую находились профессора. За столом в креслах сидели почетные гости во главе с императором (2) и перед ними торжественную речь произнес директор Лицея Василий Фёдорович Малиновский.

Их величали «первый курс Царскосельского Лицея» (1) и они могли считать себя и школьниками (2) и студентами. Сейчас гости разъедутся (3) и мальчики разойдутся по своим комнатам.

- **Что нового узнали?**
- **Какие союзы встречаются в ССП?**
- **Какие союзы относятся к соединительным?**
- **Какие значения могут иметь сложносочиненные предложения?**
- **В каком случае запятая между предложениями в ССП не ставится?**

# **ВЫВОД:**

**Между простыми предложениями,  
входящими в состав  
сложносочиненного предложения  
(с соединительными,  
разделительными или  
противительными союзами)  
запятая ставится.**



# ВЫВОД:

**Если предложения, входящие в состав сложносочиненного предложения (с соединительными или разделительными союзами), имеют **общий второстепенный член, общую придаточную часть или общую интонацию**, то между **НИМИ****



**Желаю  
удачи на  
экзамене!**