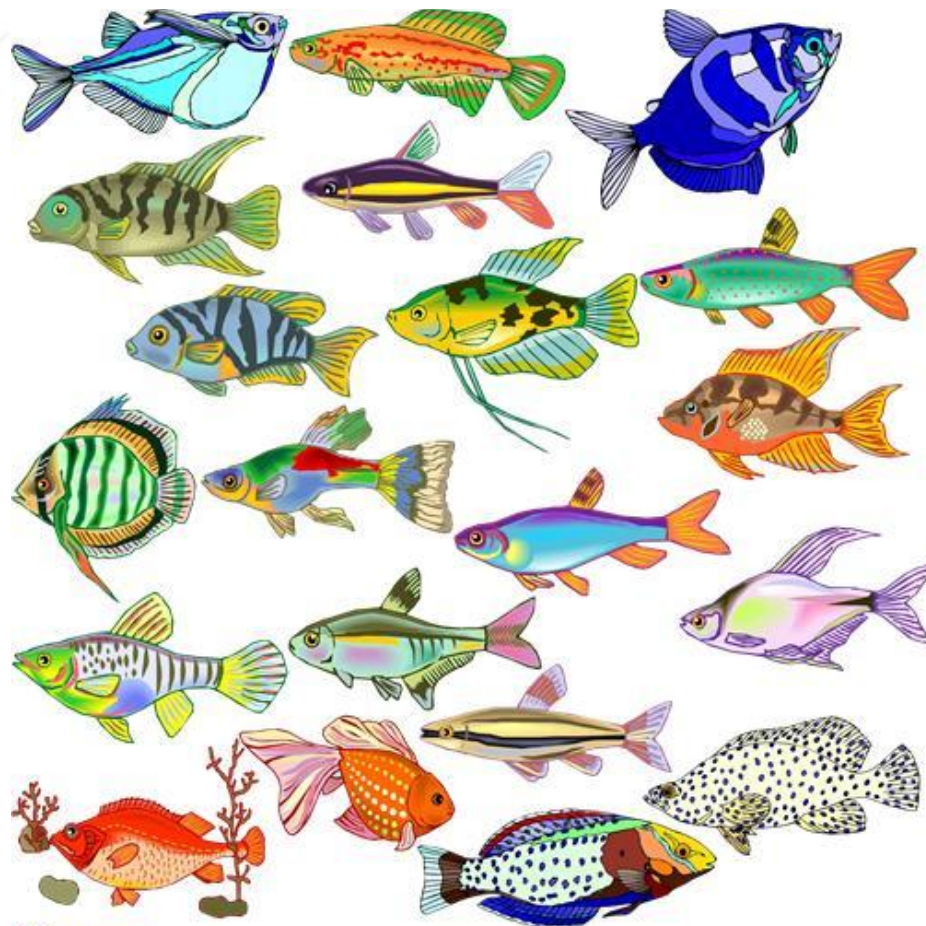


ЭКСКУРСИОННО -
ТУРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД
ПОЗНАНИЯ. КАК ЭТО
РАБОТАЕТ

Каратаева Татьяна
Юрьевна

Из опыта ГБОУ «Гимназия №1 404
«Гамма»

«Что лучше – удочка или рыба?»



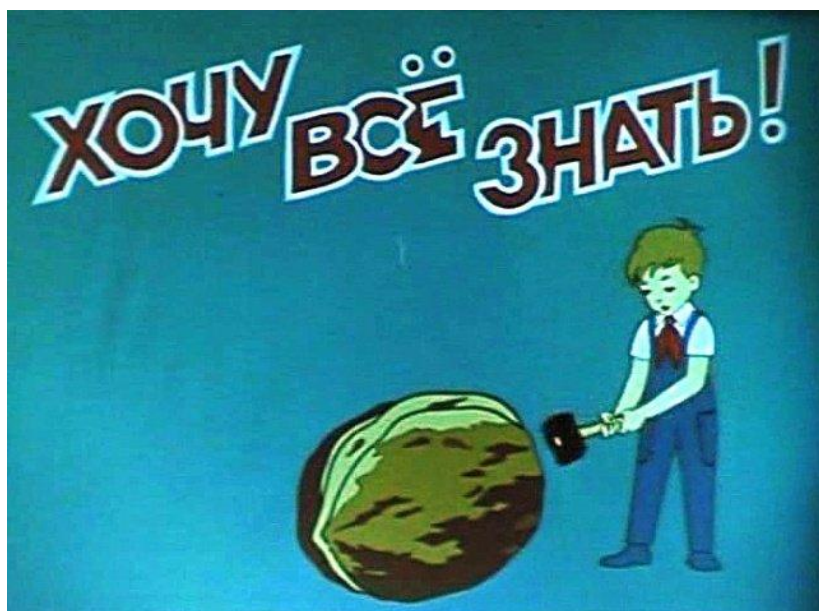
 [Увеличить](#)

И как это работает?



Я это не ем!

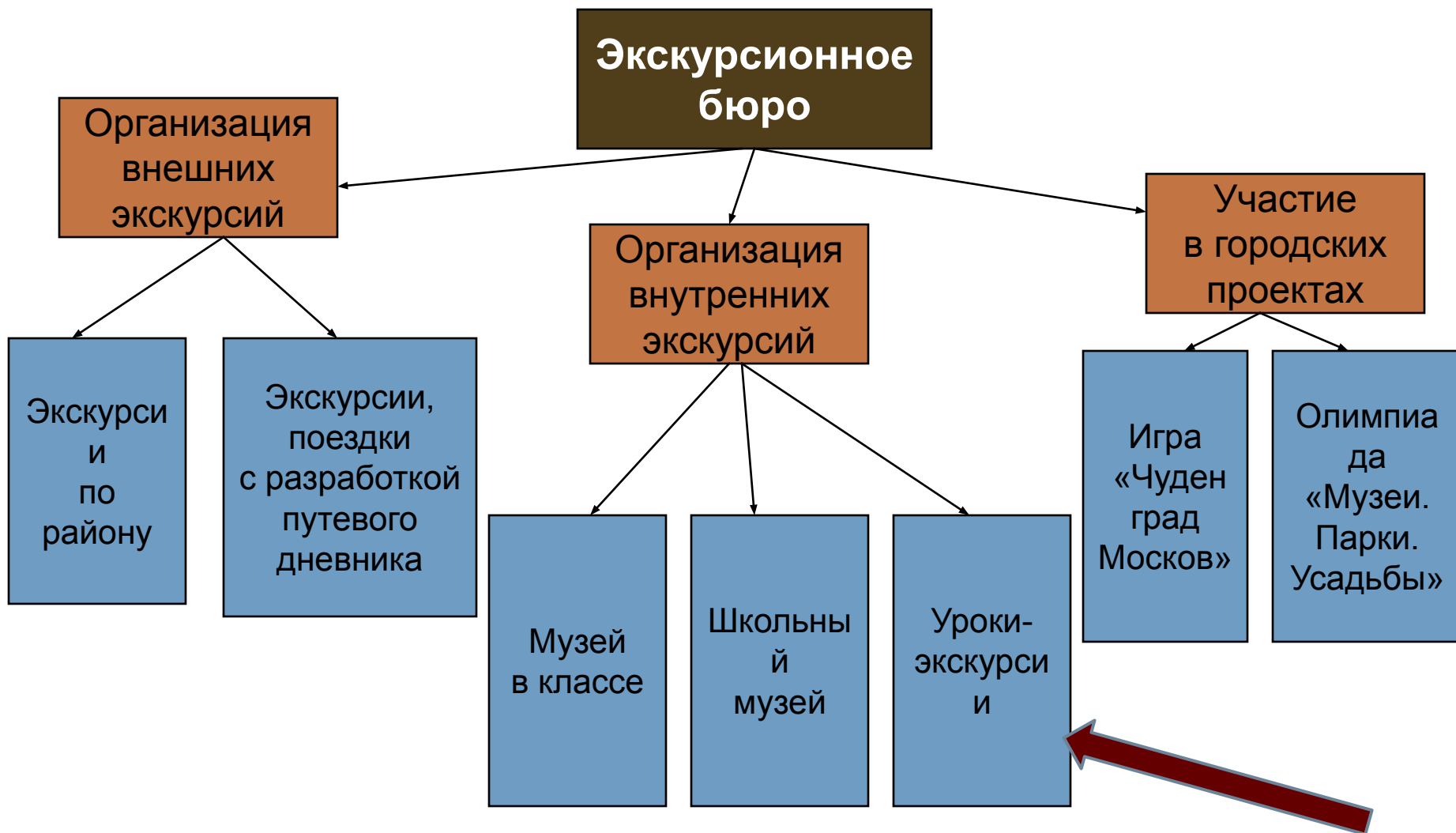




Всё новое – хорошо забытое старое?

- Экскурсии для учащихся школ разных ступеней, столичных и провинциальных, казенных и частных, начинаются в 1880-е гг., а к середине 1890-х становятся достаточно привычным явлением школьной жизни.
- «И казенная школа ко второму десятилетию XX в. начинает втягиваться в растущую экскурсионную волну» (Гейнике Н.А., 1923, с. 3).

Организация работы системы



Типы уроков с применением ЭТМП

- Уроки-экскурсии
- Уроки-исследования
- Погружение в эпоху
- Научная экспедиция
- Музейный урок

Виды деятельности на уроках с применением ЭТМП

- Устное сообщение
- Подготовка визуального ряда по теме
- Самостоятельное изучение темы с составлением плана экскурсии
- Самостоятельное составление чек-листа как путеводаителя по теме
- Создание макетов, экспонатов
- Экспозиция творческих работ учащихся
- Составление текста экскурсии по теме
- Подготовка презентаций по теме
- Подготовка и проведение урока-экскурсии

Деятельность ученика-экскурсовода

Работа с информацией:

- ✓ Поиск, сбор и отбор
- ✓ Проверка достоверности
- ✓ Структурирование и систематизация
- ✓ Составление текстового сопровождения экскурсии

Работа с презентацией:

- ✓ Отбор объектов
- ✓ Подготовка видеоряда

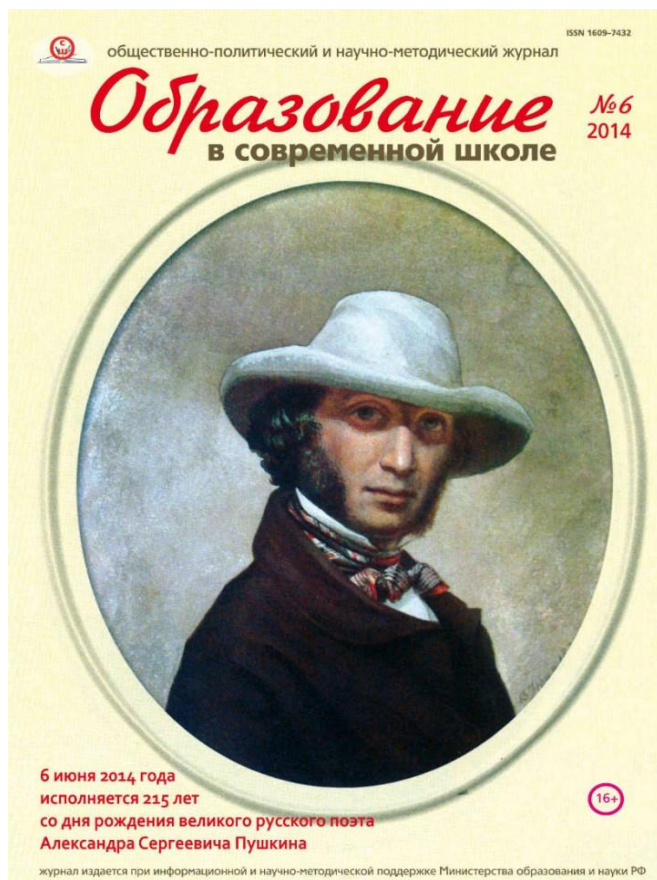
Подготовка выступления:

- ✓ Ораторские приёмы
- ✓ Умение говорить
- ✓ Работа с вопросами
- ✓ Эмоциональный настрой

Некоторые выводы

- ЭТПМ повышает мотивацию учащихся к изучению предметов школьной программы
- ЭТМП развивает исследовательские и коммуникативные компетенции, совершенствует прикладные навыки и навыки самостоятельной деятельности
- Создавая уроки-экскурсии, этапы урока, исследуя темы, составляя чек-листы, изготавливая макеты и экспонаты, учащиеся совершенствуют проектно-исследовательские навыки

Трансляция опыта



- **Педагогические технологии (июнь 2014)**
- **Каратаева Т.Ю.** — учитель русского языка и литературы,
Сафановская Л.Ю. — учитель ИЗО и МХК,
Русейкина Е.В. — учитель физики и математики,
Полякова Е.С. — учитель информатики и математики,
Беленко В.В. — психолог, учитель ДО
- **Методы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в логике компетентного подхода**
- <http://www.school-education.ru>