



*Так много сладостей на свете,  
Ребятам нравятся вот эти:  
"Карамельки", "Леденцы"  
И с названием "Скворцы",  
"Мишки", "Белочки", "Ириски",  
"Каракум" и "Барбариски".  
У каждой сладости секрет,  
Он тоже есть и у конфет.*



# Исследовательская работа на тему: «Конфетная орфография»



оро - оло

чу - цу



чк, чн,

жи-ши

Выполнила:  
ученица 6Б класса  
Фазылова Розалия  
Руководитель:  
учитель русского языка  
Кутупова Ю.С.

# Цели и задачи

- **Цель:** найти орфограммы в названиях конфет, распределить их на группы.
- **Задачи:**
  - изучить происхождение слова «фантик»;
  - написать названия конфет;
  - найти орфограммы в этих словах и распределить их на группы;
  - провести опрос и орфографический диктант среди учеников 6Б класса.



- Предмет - конфеты.
- Объект - орфограммы на обертках конфет.
- Методы исследования:
  - изучение литературы по данной теме,
  - анализ лексического значения и орфографии названий,
  - классифицирование названий по группам.



## Актуальность:



*Каждый из нас довольно часто имеет дело с конфетным фантиком. Интересно и полезно знать его историю, научиться не бросать обертку под ноги, а с пользой для себя и других применять в жизни.*

## Гипотеза:

- Я считаю, что, если учащиеся будут есть конфеты не обращая внимания на их название, то, возможно, допустят много ошибок.
- В исследовании участвовало 24 учащихся лицея с. Верхние Киги.

# Происхождение и значение слова «фантик»



- Слово «фантик» нем. *Pfand* «залог, фант».
- **Фантик** (По словарю Ожегова) – фантик, -а, л\*.
  1. см. фант.
  2. у детей: конфетная обертка как предмет игры (разг.). собирать фантики. меняться фантиками.
- **Фант**, -а, м. (устар.). 1. мн. Игра, в к-рой участники выполняют шуточное задание, назначаемое по жребию. Играть в фанты. 2. Вещь, отдаваемая участником этой игры для жеребьевки. Вынуть счастливый ф. (также перен.). 3. Задание, назначаемое участнику такой игры. Трудный ф. н уменьш, фантик, -а, м. (к 1 и 2 знач.).я

# Орфограммы в словах-названиях конфет и их классификация

- *Орфограмма* - от греч. орфо - «правильный» и грамма – «буква, запись», написание, соответствующее правилам орфографии. (Учебник для общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, Просвещение, 2014)



## Группы орфограмм в словах- названиях конфет.

Я использовала 65 названий конфет.  
После того, как нашла орфограммы в на  
обертках, разделила их на группы.



# 1. Непроверяемая безударная гласная в корне.

- 1. «Барбарис»
- 2. «Ромашка»
- 3. «Манёвр»
- 4. «Птичье молоко»
- 5. «Коровка»
- 6. «Три медведя»
- 7. «Трамвайчик»
- 8. «Желейная»
- 9. «Мечта»
- 10. «Батончик»
- 11. «Королевский шарм»
- 12. «Королек»
- 13. «Черная смородина»



## 2. Проверяемая безударная гласная в корне слова.

1. «Золотая лилия»,  
«Золотой ключик» - золото
2. «Весна» - вёсна
3. «Снежок» – снег
4. «Кислинка» - кислый
5. «Лесная лакомка» - лес
6. «Маскарад» - маска
7. «Наслаждение» - услада
8. «Топленое молоко» - топка
9. «Медунок» - мёд
10. «Марсианка» - Марс



### 3. Проверяемые согласные в корне слова.

1. «Курьёз» - курьёзы
2. «грильяж» – много грильяжа
3. «Короввка» - корова
4. «Клуббника со сливками» – клубиться, сливочный
5. «Фруктово – ягодные» - ягода
6. «Мяттная» - мята
7. «Гусиные лапки» - лапы
8. «Маскарад» - маскарады
9. «Ореховая сказзка» - сказывать



## 4. Непроизносимая согласная в корне слова.

- 1. «Буревесттник» - весть

- 5. Разделительный ь.

- 1. «Грилььяж»

- 2. «Курьёз»

- 3. «Птичье молоко»

- 6. Удвоенная согласная в корне слова.

- «Ассорти»

- «Белиссимо»



- **7. Собственные имена существительные.**

- 1. «Муму»
- 2. «Кара-кум»
- 3. «Борька»
- 4. «Му-муйка»
- 5. «Лёва»
- 6. «Лёвушка»
- 7. «Жаклин»
- 8. «Рафаэлло»



- **8. Сочетания ЧК, ЧН,НЧ.**

- 1. «Белочка»
- 2. «Ласточка»
- 3. «Шипучка»
- 4. «Молочная»
- 5. «Москвичка»
- 6. «Батончик»



## 9. Неизменяемые слова

«Дюшес»

«Капучино»

«Белиссимо»

«Рафаэлло»



## 10. Гласные после шипящих в суффиксах существительных.

1. «Снежок»

2. «Батончик»

## 11. Буквы Ё-О после шипящих в корне слова.

1. «Черная смородина»

«Черноморочка»

«Пчелка»

## 12. Буквы и, у, а после шипящих.

«Шипучка»

«Ореховая роща»

«Чародейка»

## 13. Правописание приставок.

1. «Прохлада»

## 14. Н и НН в прилагательных .

1. «Гусиные лапки»

2. «Бешеная пчелка»





- « Непроверяемая безударная гласная в корне» - **13**
- «Проверяемая безударная гласная в корне» - **10**
- « Собственные имена существительные» - **8**
- «Сочетание ЧК, ЧН, НЧ», «Гласные после шипящих в суффиксах имён существительных» - по **6**
- «Неизменяемые слова» - **3**
- **По 1-2** слов-названий конфет включают в себя орфограммы:  
«Разделительный ь», «Непроизносимые согласные в корне слова», «Удвоенная согласная», «Правописание приставок», «Н и НН в прилагательных», «Буквы ё-о после шипящих в корне», «Буквы и, у, а после шипящих»

По 2 орфограммы:

«Курьёз», «Грильяж», «Шипучка»,  
«Черноморочка», «Молочная»,  
«Чародейка»



**Эклер** -  
Пирожное из  
заварного теста с  
кремом внутри.



**Твикс** - Название  
произошло от двух  
англ. слов: «twin»  
(двойной, составля  
ющий пару) и  
«biscuits» (печенье).



**Белиссимо** – с  
итальянского  
означает  
«прекрасный»



**Трюфель** -  
1. Клубневидный  
мясистый подземный  
гриб с высокими  
вкусовыми качествами  
(употребляется как  
приправа). 2.  
Шоколадная конд

**Курьез** - любопытный,  
забавный] Забавный,  
странный, смешной  
случай, происшествие.



## 2.3. Результаты исследования.

После того как я разделила конфетные орфограммы на группы, провела анкетирование среди учащихся 6 Б класса:

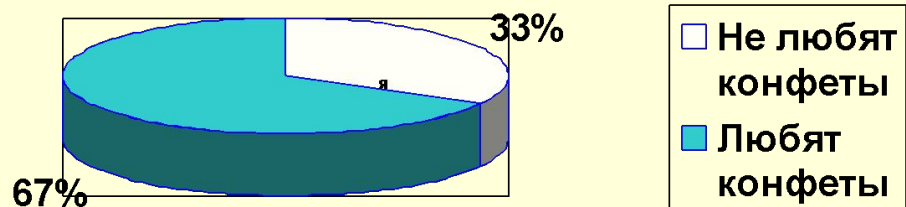
1. Любите ли вы конфеты?
2. Обращаете ли вы внимание на названия конфет?

В опросе принимали участие 24 учащихся. В итоге:

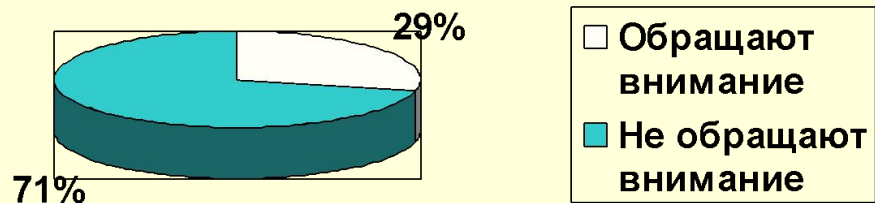
1. 17 (67 %) учащихся любят конфеты,  
7 (33 %) шестиклассников их не любят.
2. 8 (29 %) учащихся обращают внимание,  
16 (71 %) - съедают конфеты, не интересуясь правописанием.



## Любите ли вы конфеты?



## Обращаете ли внимание на обёртку конфет?

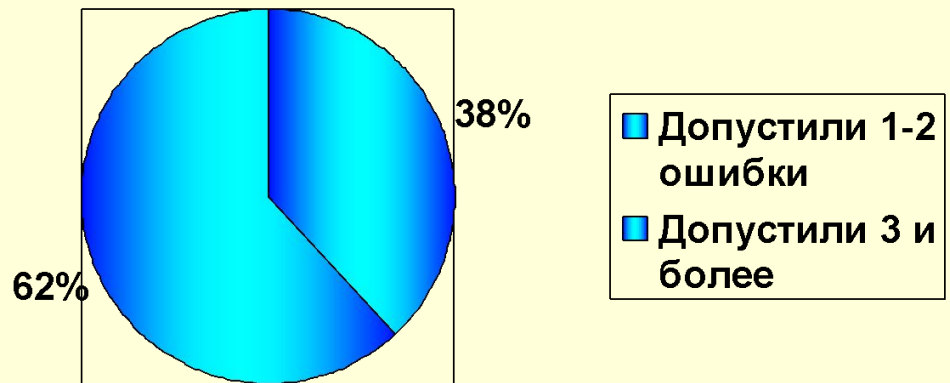


Орфографический диктант (28 слов):

*Коровка, золотая лилия, бешеная  
пчёлка, барбарис, марсианка, манёвр,  
моя лапочка, Борька, Кара-кум,  
шипучка, весна, сочная долька,  
гусиные лапки, снежок, лесная  
лакомка, ласточка, мишка  
косолапый, три медведя,  
трамвайчик, буревестник.*

# Итоги диктанта

- **9 (38 %)** учащихся обращают внимание – допустили 1-2 ошибки.
- **15 (62 %)** съедают конфеты, и не обращают внимания на названия конфет – у них больше 3-х ошибок.





# Заключение

- *Я считаю, что фантик можно использовать для изучения орфограмм. А также я подтвердила свою гипотезу о том, что фантик вполне можно использовать на уроках русского языка для развития у учащихся орфографических навыков.*
- *Я стала больше обращать внимания на обертки конфет, тем самым повышаю грамотность в области русского языка.*

# Использованная литература

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- М.: Просвещение, 1995.-240 с.

Краткий толковый словарь русского языка.- М.: Рус. яз. 1987-256 с., ил.

Словарь русского языка: Ок.57000 слов/Под ред. чл.- корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой.-20-е изд., стереотип.-М.:Рус.яз.,1988.-750:.

Интернет-ресурсы

Lexicography.online Этимологические словари

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

• *Спасибо за внимание!*