

# Развитие орфографической грамотности учащихся в процессе работы над изучением состава слова

Иваненко Ирина Сергеевна

учитель начальных классов

г. Новороссийск ст. Раевская

МБОУ СОШ № 24

Одной из ведущих целей обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической грамотности.

- Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

# Ведущий принцип русской орфографии - морфологический.

- Сущность его заключается в том, что значимые части слова, т.е. морфемы, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения
- Применение морфологического принципа на письме предполагает умение находить и выделять в слове его значимые части, т.е. «видеть», осознавать состав слова.

## Вывод:

- изучая с детьми строение слова, мы повышаем их орфографическую грамотность, сознательное овладение орфографией,
- приучаем использовать родственные, производные слова для самопроверки правильности написания,
- делать беглый анализ слова.

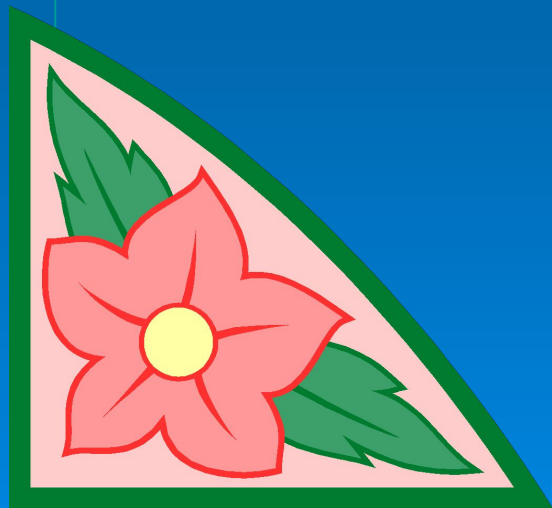
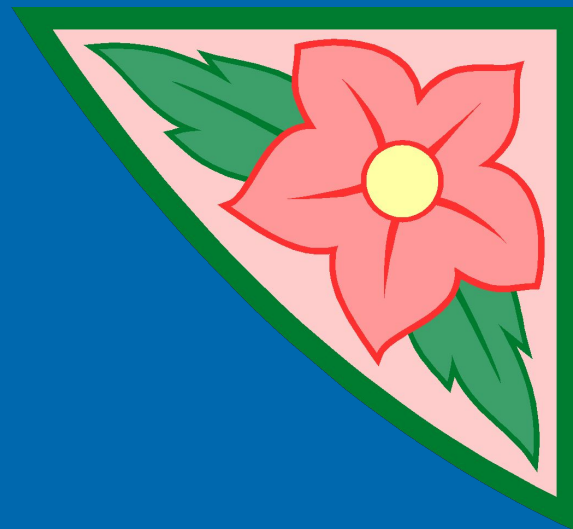
# □ словоизменение

цветы □

цветов □

цветами □

о цветах □



# родственные слова словообразование

□ Лес

□ Лесной

□ Лесник

□ Лесовик

□ Перелесок

□ Полесье

Сад

садовник

садовый

садик

палисадник

# Составьте предложения с этими словами:

- *Сплошной стеной разросся густой лес.*
- *Лесной воздух чист и свеж.*
- *У школы посадили большой фруктовый сад.*
- *Садовник переходил от яблони к яблоне.*

# Части слова

- ▣ **Окончание** – изменяемая часть слова
- ▣ **Основа** – часть слова без окончания
- ▣ **Корень слова** – общая часть родственных слов
- ▣ **Приставка** – часть основы перед корнем
- ▣ **Суффикс** – часть основы после корня



# Выделите корень в слове *ученик*

- *ученик* - предмет (сущ.)
- *учитель* - предмет (сущ.)
- *учит* - действие (глагол.)
- *ученье* - предмет (сущ.)
- *неуч* - предмет (сущ.)
- *учёный* – признак (прил.)

# Образуйте разные значения слова от одного корня:

- *Куп* – купец, купчиха, выкуп, купля, закупка, искупление, неподкупный, откуп, откупиться, покупка, подкуп.
- *Выше* – вышина, вышка, возвышение, возвышенность, завышенная, повышение, свыше.
- *Воз* – возить, возня, возок, извозчик, повозка
- *Дружб* - дружба, дружеская, дружить, дружина, подружка
- *Игр* - игра, играть, играючи, игривый, игрища, игрунья, игрушечный, выиграть, наиграться, проигрышный.



переход

поход

ходил

походка

ходок

обходчик

обход

обход

ход



Для лучшего запоминания правописания приставки **в** в словах предлагаю такую таблицу:

Произносится [в ]

пишется –в-

*влезать*

*вдохнуть*

*внести*

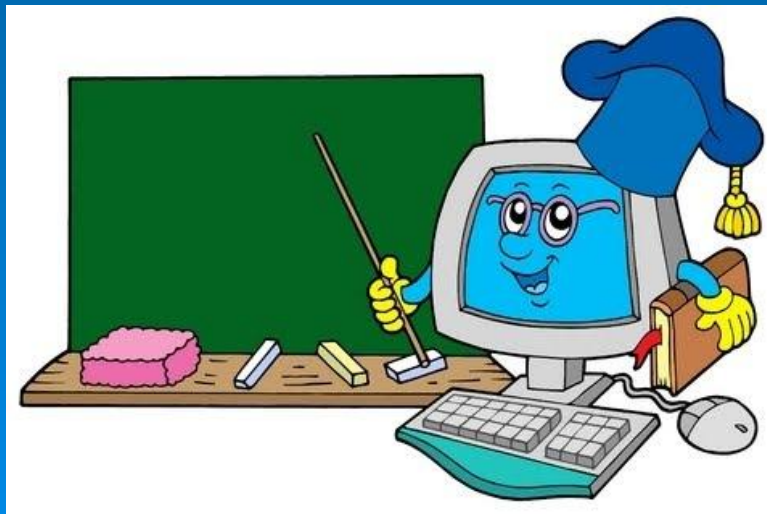
Произносится [ ф],

пишется –в-

*вписать*

*втолкнуть*

*втащить*



При переносе слова приставка остаётся на одной строке, а корень переносится на другую:  
*со - брал, ото- шёл, за – кричал.*

Приставки у-, в-, с-, о- при переносе от корня не отделяются:

*сбро - сил, убе – жал, одер – жал.*

Членение слов на морфемы должно быть осмысленным, обоснованным, доказательным.

В словах:

- *Водник*                      *водный*
- *лыжник,*                      *лыжный*
- *сезонник*                      *сезонный*

выделяются суффиксы прилагательного **–н–** и существительного **–ик–**.

*дворник, работник, шутник* вычленяется суффикс существительного **–ник,**

# Имеют совершенно разное строение

□ Звезд/очк/а - звезда, звёздный

□ Ёл/очк/а - ель

□ Булочк/а - булка, булочная

□ Ласточк/а

□ Сорочк/а

Что надо сделать, чтобы предложения стали понятными?

- *Над (цветы) около дома летали ( пчела, шмель, стрекоза).*
- *Трепетали на солнышке крыльями ( бабочка).*



Найдите в тексте однокоренные слова.  
Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

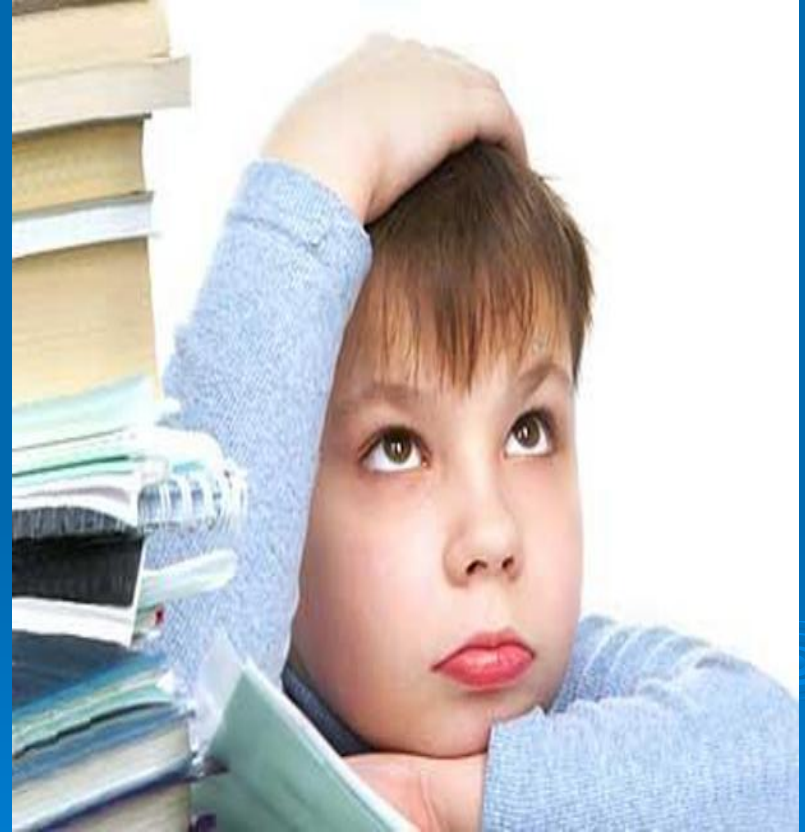
*□ Начинается новый трудовой день. Ты идёшь в школу. Твой главный труд – учёба. Помни: никакие трудности не страшны, если научишься хорошо работать, трудиться.*

# Подберите однокоренные слова к данным:

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| □ <i>веселье</i> - ..... | <i>здоровье</i> ..... |
| □ <i>счастье</i> - ..... | <i>мороз</i> - .....  |
| □ <i>корм</i> - .....    | <i>слон</i> - .....   |
| □ <i>дом</i> - .....     | <i>море</i> - .....   |
| □ <i>перо</i> - .....    | <i>окно</i> - .....   |
| □ <i>зима</i> - .....    | <i>ветер</i> .....    |

# . Выберите однокоренные слова:

- Седой, усидчивый, седина,
- сиденье, сиделка, поседеть,
- посидеть, седоватый,
- проседь, засидеться.



# Образуйте слова с помощью следующих суффиксов

- *-еньк-* тонкий, добрый, молодой, мал,
- *-ов-* берёза, ель, клён, осина, дуб, сад;
- *-к* – морковь, сторож, осина, дуб, сад;
- *-н-* мороз, гора, холод, поход;
- *-ок-* гриб, лист, мёд, ветер;
- *-ышк* – солнце, гнездо, перо;
- *-очк* – звезда, полка, доска;
- *-ушк* – дед, сторонка, верх, старуха.

Замените прилагательные  
существительными, выделите  
корень.

- Честный - зелёный –
- Ловкий - добрый-
- смелый - лучистый –
- Мышиный - грачиный –
- Врачебный-

Образуйте имена прилагательные с суффиксом **н**, подберите подходящие к ним имена существительные. Корень и суффикс **н** выделите. Объясните в образованных вами прилагательных удвоение **н** :

- *длина* - .....
- *весна* - .....
- *стена* - .....



Образуйте слова с помощью данных приставок. Напишите их в два столбика: в 1-й – со значением приближения, во 2-й – со значением удаления.

*Под, от, при, у*

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <i>□ Ползти -</i> | <i>нести-</i>   |
| <i>□ Бежать -</i> | <i>плыть –</i>  |
| <i>□ Тащить -</i> | <i>водить –</i> |
| <i>□ Гнать-</i>   | <i>лететь-</i>  |

# Образуйте новые слова при помощи приставок:

□ Приход – заход,  
уход, переход,  
сход, поход,  
выход, обход,  
вход, подход





# Разделите слова для переноса:

- *Пришли, загнал,*
- *продрог, собрал,*
- *уехал, покрасил,*
- *спилил, внёс,*
- *озеленил.*



Прочитайте слова. Выпишите сначала слова с ударной гласной в корне, а затем с безударной. Какую гласную вы написали в корне однокоренных слов?

Разберите по составу слова.

- *З. мля, з. мной, з. млистый, з. мелька, з. мляной, подз. мный, з. млянка, приз. млиться, подз. мелье, з. мляк.*

Прочитайте слова каждой группы, определите какое лишнее. Почему?

- 1) Крупа, крупеник, крупный, крупяной, крупинка.
- 2) Слеза, слезинка, слезать, слезливый, слезиться.
- 3) Медь, медяк, медный, медовый.
- 4) Осина, осинник, осиный, осиновый.

# Прочитайте. Выпишите только слова с указанными приставками:

- *От-* - отрезать, отеплить, отколоть, отучить, отчизна, отбить.
- *Об-* - обежать, обновить, обить, обучить, обмотать, общий, обмолотить.
- *Под-* - подпилить, подумать, поделить, подкрутить, подплыть, подарок, подошва.
- *По-* - потолок, повар, попросить, подавить, погода, погладить, погоня.

# Составьте слова из частей



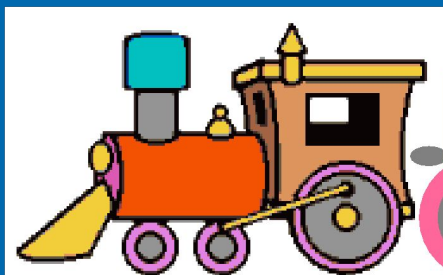
по  
пере  
вы

сад  
груз  
воз

чик  
к  
очк

и  
а  
нулевое

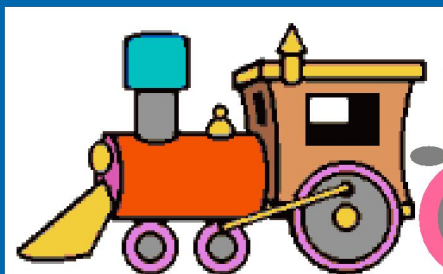
# Собери слова из частей



по

езд

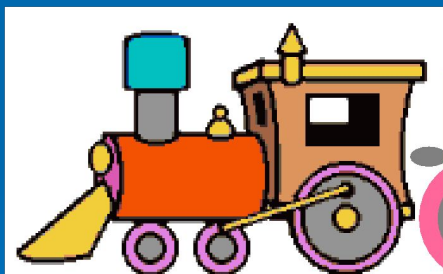
а



и

колёс

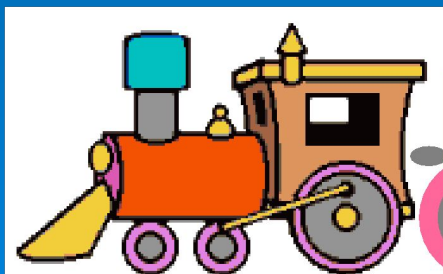
ик



чик

и

вагон



при

ы

цеп

Море

к

морской

к

с

приморье

п

к

приморский

п

к

с



# Соотнеси слово со схемой

Песенка



Пенал



Подруга



Подсказка





# Словообразовательная работа в начальных классах помогает :

- овладеть грамматическим строем языка, выявить закономерности в развитии языка, выработать умение самостоятельно наблюдать и анализировать языковые факты
- способствовать развитию орфографической зоркости и речевому развитию младших школьников.

