

## **Презентация практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования)**

**Удалова Лилия Александровна**



**Учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №70 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района Нижнего Новгорода**

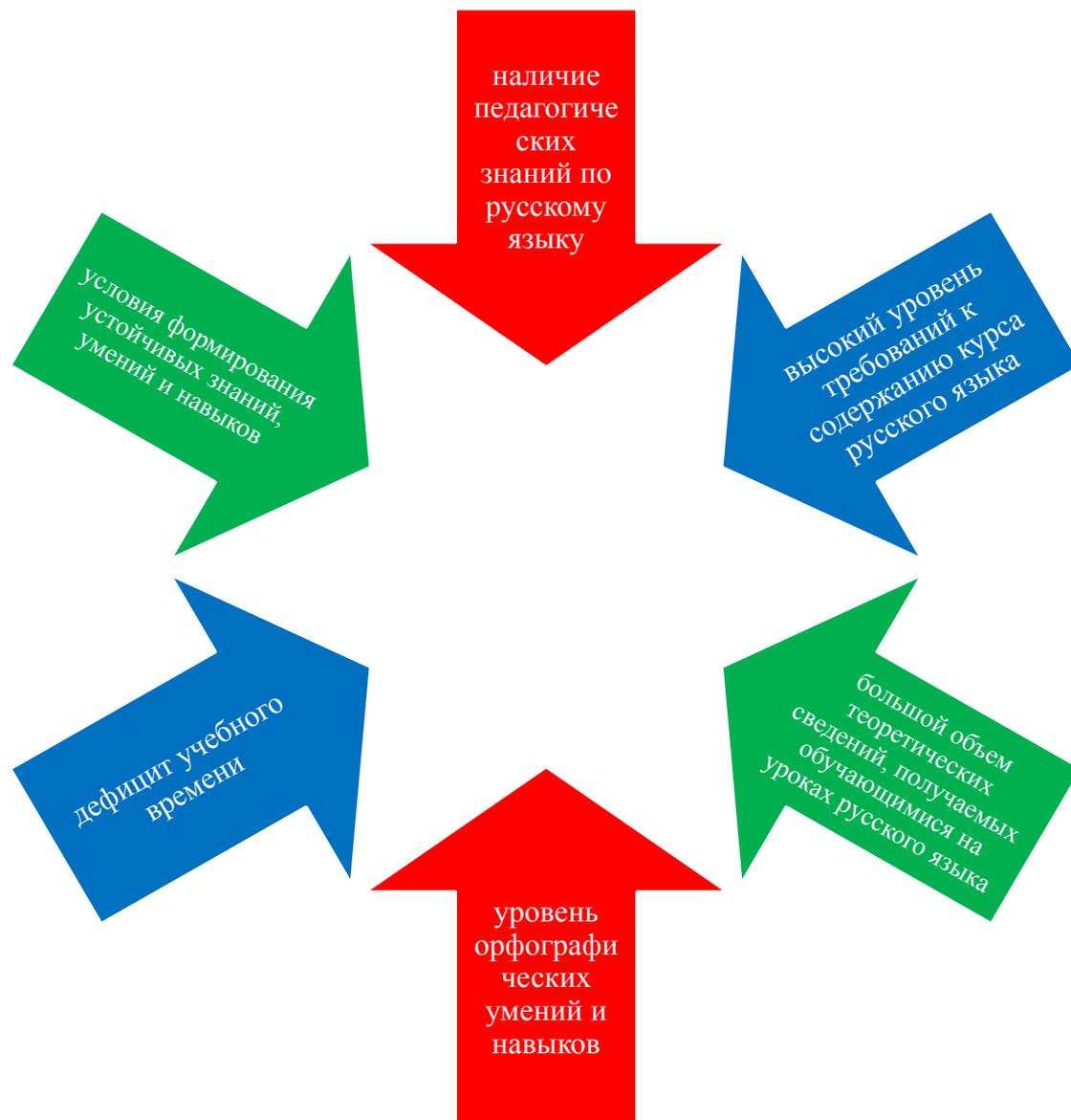
**Стаж работы: 35 лет**

**Профессиональное кредо:  
«Жизнь дана на добрые дела»**

## *Тема презентации: Обучение орфографии в контексте развития общеучебных умений учащихся (педагогический опыт)*

Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последней опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

Д. Быков



## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

В процессе работы над орфографической зоркостью учащихся V-IX классах наблюдается **ряд противоречий**.

На создание опыта работы по данной теме оказали влияние и другие факторы:

- изучение методической литературы
- знакомство с опытом коллег-словесников
- труды психологов
- требования времени

**«Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях...»**

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

в концепцию модернизации российского образования заложена потребность общества в образованных, нравственных, думающих людях, способных ответственно и самостоятельно принять решения в ситуации выбора



грамотное письмо является элементом общей языковой культуры

Актуальность опыта направлена на создание условий совершенствования орфографической зоркости.

Актуализация опыта представлена:

- результатами поиска эффективных способов совершенствования орфографических умений и навыков обучающихся
- убеждением в эффективности алгоритмизации процесса обучения с опорой на схемы, конспекты
- показом системы работы на уроках русского языка в V-IX классах при формировании орфографических навыков

# Теоритическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Традиционно в методике преподавания русского языка выделяют два пути формирования орфографических умений и навыков

заучивание орфографических правил

создание системы комплексного подхода к работе над орфографией

Педагогическая психология:

1. «Психология орфографии» Д.Н. Богоявленский: «...существуют различные группы написаний, требующие и различный путей усвоения...»
2. П.А. Гальперин: «...механическое запоминание не формирует умения и навыки, значит, содержание правил в памяти всех лет обучения в школе сильно затруднено и, к сожалению, многое забывается».

**Вывод:** на формирование орфографической зоркости оказывают влияние процессы:

- зрительное и слуховое запоминание
- логические операции
- зрительная память
- пассивное внимание

# Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** создание системы по развитию орфографической зоркости согласно наблюдениям психологов, учитывая зрительное, слуховое, ассоциативное восприятие обучающихся и на основе системного комплексного подхода к работе над орфограммой, беря во внимание также фонетические и исторические написания

## **Задачи:**

- формирование коммуникативных навыков с учетом орфографической зоркости
- развитие общеучебных умений учащихся в процессе овладения правилами орфографии
- преодоление затруднений в организации изучения орфографии как системы, обусловленными языковой спецификой русского языка
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на освоение орфографии
- формирование правильной самооценки в процессе изучения орфографии



## Ведущая педагогическая идея

Родной язык – это не нарочно подобранные для ребенка правила и нравоучения, а воздух, которым дышит его душа наравне с душой всего народа.

Я. Корчак

# Деятельностный подход личного вклада педагога в развитие образования

Новизна данного опыта состоит в **адаптации применительно к конкретным условиям элементов уже известных средств и методов, проводимых в системе, с использованием правильно подобранного дидактического материала.**

Система работы предусматривает:

- проведение нетрадиционных форм урока (урок-презентация, проектный урок и т.д.)
- подачу материалов уроков через комплекс упражнений и заданий по русскому языку, стимулирующие у школьников умение **анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, классифицировать**
- привлечение компьютерных технологий
- ориентацию на стандарт через индивидуализацию
- активные методы и приемы обучения

Решать поставленные задачи помогают следующие **педагогические принципы**:

**принцип преемственности  
и последовательности в  
обучении**

**принцип единства  
группового и  
индивидуального обучения**

**принцип соответствия  
обучения возрастным и  
индивидуальным  
особенностям обучаемых**

**принцип сознательности и  
творческой активности**

Активно использую **методы, приемы и средства обучения:**

1. Метод стимулирования познавательной активности
2. Частично-поисковый и эвристический метод (**мнение В.М. Бехтерева – по гиперссылке 1**)
3. Объяснительно-иллюстративный метод: опорные схемы (**функции – по гиперссылке 2**) и орфографические алгоритмы (**функции – по гиперссылке 3**)
4. Метод комбинированного контроля

ГИПЕРССЫЛКА  
1

ГИПЕРССЫЛКА  
2

ГИПЕРССЫЛКА  
3

## Частично-поисковый и эвристический метод **(чтобы вернуться, нажмите на гиперссылку)**

### ГИПЕРССЫЛКА

По мнению В.М. Бехтерева, «у детей школьного возраста зрительный способ дает лучшие результаты в отношении оживления, нежели слуховой». Именно поэтому выполнение упражнений и заданий поискового характера, редактирование текста способствуют концентрации внимания школьников. При подборе дидактического материала – текстов из художественной литературы – учитываются критерии:

- соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся
- наличие в тексте изученных орфограмм
- доступность с точки зрения языковых средств

Функции опорных схем **(чтобы вернуться, нажмите на гиперссылку)**

Опорные схемы – способны активно восстанавливать и применять информацию

ГИПЕРССЫЛКА

## Функции орфографических алгоритмов (чтобы вернуться, нажмите на гиперссылку)

ГИПЕРССЫЛКА

### Орфографические алгоритмы:

- *помогают пошагово воспроизвести* ход рассуждения по применению правила
- *способствуют* выработке умения правильно определять орфограммы, дает возможность
- *соединить* в одно целое изученный материал
- *обобщать и конкретизировать* орфографическое правило на разных этапах урока

## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Мною разработаны и используются:

1. Система подготовки к тестовым заданиям, традиционно вызывающим затруднения в 11 классе (гиперссылки: [ЗАДАНИЕ 11](#), [ЗАДАНИЕ 12](#), [ЗАДАНИЕ 15](#))
2. Знакомство с орфограммой – самостоятельный вывод орфографического правила с опорой на учебник (каждый параграф УМК Т.А. Ладонежской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой построен с соблюдением перехода от этапа к этапу) гиперссылки: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#)

## Буквы Е-И в корнях с чередованием (вернуться назад)

Материал для наблюдения позволяет обучающимся самостоятельно сделать вывод о правописании корней с чередованиями Е-И. Свои наблюдения сверяют с правилом, представленным в учебнике.

**В корнях с чередованием буквы И пишется, если за корнем стоит суффикс А (бира, тира, пира и т.п.), в противном случае – Е.**

изб <b>и</b> рать	изб <b>е</b> ру
зап <b>и</b> рать	зап <b>е</b> р
отд <b>и</b> рать	отд <b>е</b> ру
выт <b>и</b> рать	выт <b>е</b> р
зам <b>и</b> рать	зам <b>е</b> р
расст <b>и</b> лать	расст <b>е</b> лю

Объяснение орфограммы на примерах упражнений  
учебника/подобранных упражнений ([вернуться назад](#))

Слежу за четким проговариванием слов, объясняя, почему в слове пишется именно эта буква, а не другая. Обязательно обращаю внимание на проговаривание правила по образцу рассуждения:  
**в слове блистал я пишу в корне И, т.к. после корня стоит суффикс А**

Алгоритмизация правила – составление опорной схемы (вернуться назад)

**Игра:** придумываем краткую запись (схему) правила. Выбираем наиболее удачный вариант из предложенных.

**бир – А**

**бер – нет А**

**БИРА, ПИРА, ДИРА, ТИРА, МИРА**

Выбор примеров слов на изучаемую орфограмму из слов с омонимичными корнями, приставками и т.д. [\(вернуться назад\)](#)

Ученик должен понять, что нужно учитывать значение морфемы. Из слов: берег, выбирать, оберегать, заберёт, перебирать – выбрать слова на изучаемую орфограмму. Объяснить, почему не подходят другие примеры.

**выбирать, заберет, выберет, перебирать**

## Диктанты ([вернуться назад](#))

- *словарный диктант* позволяет индивидуализировать процесс контроля над уровнем усвоения орфограммы
- *выборочный диктант* состоит из словосочетаний и помогает попутно повторить другие орфограммы, изученные ранее
- *предупредительный и объяснительный диктанты* представляют собой связный текст. А работа с текстом на уроках русского языка как важнейшее средство формирования коммуникативной компетенции школьника, его функциональной грамотности
- *контрольный диктант/тест*

## Уроки обобщения и систематизации знаний при подготовке к контрольной работе ([вернуться назад](#))

Основной алгоритм в работе над орфограммой:

1. Увидеть орфограмму в слове
2. Определить, какая эта часть речи
3. Определить морфему, содержащую орфограмму
4. Вспомнить правило
5. Применить его к данному слову
6. Найти слово, содержащее орфограмму, в контексте

Элемент урока – орфографические игры ([вернуться назад](#))

«Чей улов богаче?» (групповая работа)

**5-6 классы**

«Третий/четвертый лишний»

«Орфографический футбол»

«Помоги литературному герою»

**7-9 классы**

Работа с Интернет-ресурсами

Составление сообщений

Лингвистические сказки

## Работа над ошибками ([вернуться назад](#))

Этапы работы:

1. Обучение регламенту письменного объяснения допущенных ошибок
2. Систематический учет допущенных школьниками ошибок, а именно: изготовление карточек с текстами для тренировки в правописании различных орфограмм, выполнение упражнений с целью закрепления написаний орфограмм
3. Контроль учителя качества работы над ошибками

## Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Анализ контрольных диктантов по русскому языку в 7-9 классах в I четверти 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годов															
клас с	коли чест во учащ ихся	«5»	«4»	«3»	«2»	выпо лнил и рабо ту	Допущенные ошибки								
							безу дарн ая глас ная в корн е	непр оизн осим ые согл асны е	И, У, А посл е шип ящи х	непр овер яемы е глас ные корн я	пров еряе мые согл асны е в корн е	ТСЯ/ ТЬС Я	ЕШЬ /ИШ Ь	НЕ с глагол ом	Ь поле шип ящи х у имен сущес тви тель ных
7	26	2	10	11	3	26	2	7	6	3	6	1	0	0	0
8	25	2	10	10	2	24	8	6	5	3	2	0	0	0	0
9	26	3	11	10	1	25	6	4	2	1	1	0	0	0	0

Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторинга по русскому языку

учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
всего обучающихся	71	111	109
на «4» и «5»	53	91	87
% качества	74%	82%	72%
<i>Вывод: стабильный показатель</i>			

Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ  
по результатам мониторинга по русскому языку

Результаты ОГЭ			
учебный год	2011-2012	2013-2014	2014-2015
всего обучающихся	26	26	26
на «4» и «5»	17	20	21
% качества	65%	77%	81%
<i>Вывод:</i> показатель стабильно высокий			

Показатели качества освоения обучающимися образовательных программ  
по результатам мониторинга по русскому языку

Результаты ЕГЭ		
учебный год	2012-2013	2015-2016
всего обучающихся	20	29
средний балл	61	77

Ежегодные Недели Словесности, участие в игре «Русский медвежонок», участие в Олимпиадах и НОУ повышают значимость русского языка. Знание правил орфографии, умение их применять – важнейшие общеучебные умения.

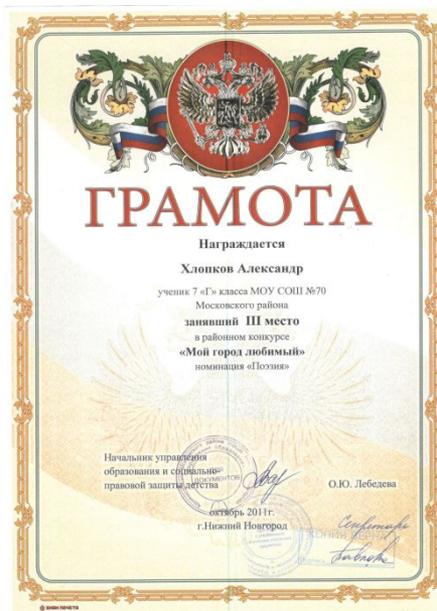
Поэтому и возникает необходимость усиливать поиск новых, более эффективных средств для решения задач в области орфографии как на уроке, так и во внеурочной деятельности.



# Достижения учеников







# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

1. Участие в районном семинаре учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ» Московский район город Нижний Новгород 28.01.2016
2. Выступление на школьном методическом объединении «Информационные УУД. Работа с различными источниками информации» 26.02.2015
3. Изучение раздела «Лексика. Фразеология. Лексикография» в 10 классе 20.02.2014
4. Проведение открытого урока «Лексика. Понятие о паронимах (подготовка к ЕГЭ)» в 10 классе 20.09.2016

## Публикации:

- Об изучении повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» в 5 классе (статья)
- Целостность подхода в изучении литературы в 5 классе (статья)
- Типология уроков по теме «Мифы народов Мира» (методический материал)
- Урок «Три памятника» в русской литературе 9 класс (конспект)
- Урок-игра по басням И.А. Крылова 5 класс (конспект)

и другие

## Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Просвещение, 2016, 112 с. (стандарты второго поколения)
2. Богоявлинский Д.Н. «Психология усвоения орфографии». Москва; Просвещение, 1976
3. Гальперин П.Я. «Методы обучения и умственное развитие ребенка». Москва, 1985
4. Богоявлинский Д.Н. «Психологические принципы обучения орфографии». «Русский язык в школе» – 1976, №4
5. Лаури Н.М. «Алгоритмы по орфографии. Русский язык в школе» – 2005, №4
6. Меженко Ю.С. «Как составить опорный конспект». «Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР» – 1990, №1-6
7. Орехова Е.О. «Обучение орфографии в историческом аспекте развития методики преподавания». «Мир науки, культуры, образования» – 2010 , №1, Новосибирск
8. Китаева Л.Я. «Совершенствование орфографической грамотности учащихся VII-VIII классов на основе группировки орфограмм». Автореферат дис. канд. пед. наук. Москва, 1991
9. Гранин Г.Г., Концевая Л.Н. «Психологические механизмы формирования грамотного письма». «Русский язык в средних учебных заведениях УССР» – 1988, №12