


Комплексный анализ текста как путь к успешному развитию компетенций учащихся

Литвиненко Светлана
Витальевна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №13
г. Приморско-Ахтарска





**Мы слишком часто даем детям
ответы,
которые надо выучить, а не ставим
перед ними проблемы, которые
надо решить.**

Роджер






СЛОВАРЬ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ -способность к какой-либо деятельности, сформированная на основе полученных знаний, умений, навыков и способов деятельности для решения теоретических и практических задач.


Компетентностный подход в обучении – это направленность обучения на развитие комплекса таких качеств обучающегося, которые необходимы для формирования социальной мобильности ученика, проявляющаяся в способности осуществлять деятельность в меняющихся условиях.

Компетенция в области языка – это способность человека использовать языковые ЗУН в различных жизненных речевых ситуациях.



Из «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года»

*«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**, определяющие современное качество образования».*



В Государственном стандарте по русскому языку определены три задачи школьного курса русского языка: это формирование **языковой, коммуникативной и лингвистической** компетенции.





Языковая компетенция учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями..



- **Лингвистическая компетенция**

предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа , самооценки.



- **Коммуникативная компетентность** предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.






Каковы критерии оценки урока с компетентностным подходом?

"Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя:

- На что направлена организуемая мною деятельность учеников?
- То, что они делают – значимо ли для них лично?
- А современным социумом востребовано?
- А где и в чем выразится потом применение учениками их сегодняшнего опыта деятельности?
- Ну и конечно: сколько времени ученики изучали реальность, а сколько – знания о ней?"



Формы и методы организации работы с текстом по формированию коммуникативной компетенции учащихся:

- комплексная работа с текстом (частичный , полный анализ);
- тематические (речевые) уроки;
- «самодиктанты»; (письмо наизусть образцовых текстов)
- лексические разминки;
- сочинение-рассуждение, мини-изложение и мини-сочинение;
- редактирование текста;
- свободные диктанты;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- сравнение двух текстов;
- ролевые коммуникативные и игровые ситуации.

Нестандартные формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий

- лингвистическая лаборатория;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок - творческая мастерская
- интеллектуальные игры
- лингвистический марафон





Некоторые виды упражнений на развитие компетенций

Лингвистическая игра «Битва мудрецов».


Каждая из команд выбирает пословицу и доказывает, что эта пословица верна во всех случаях, вторая команда доказывает обратное. Игра проводится в 2 раунда. Сначала доказывает первая команда, вторая опровергает, затем наоборот.



Тема «Повествование. Рассказ на основе воображения»

Сочините текст любого жанра, в котором известный литературный герой оказался бы в нашем времени.

Вы можете показать, как герой знакомится с непонятными ему явлениями действительности, представить, как он повёл себя в современных условиях. Напишите о своём отношении к герою.



«Прямая и косвенная речь» Тема «Диалог»

1. Работа в группе. Подготовьте несколько вариантов диалога, выбрав предложенные ситуации или придумав их самостоятельно:

1) вы переехали жить на новое место и в первый раз вошли в новый класс;

2) вы оказались в одном купе поезда с эстрадной звездой;

3) вы перед приёмной комиссией вуза, в который собираетесь поступать;

4) вы участвуете в конкурсном отборе (придумайте, в каком)



Раздел «Текст и его строение. Стили речи»

Тема «Жанры текста»

1. Напишите для Комитета по охране окружающей среды текст рекламного объявления, направленного на поиски спонсоров для очистки местного пруда (цель – призвать к конкретным действиям по сохранению водных ресурсов региона).

2. Напишите для Международного фонда в защиту животных статью с призывом о защите диких животных.



Поэтапная работа с текстом

- 1 этап:** жизненное наблюдение (я наблюдаю исходный текст)
- 2 этап:** анализ текста-образца (я анализирую исходный текст)
- 3 этап:** подражание «чужому» тексту (я подражаю чужому тексту- образцу)
- 4 этап:** индивидуальное написание «своего» текста (я делаю сам, это моё творчество)



Приёмы работы с текстом

- анализ текстов различных стилей и типов речи
- развитие монологической речи учащихся
- формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод
- рациональное чтение учебных, научно-популярных, публицистических текстов
- комментирование текстов
- создание собственных текстов



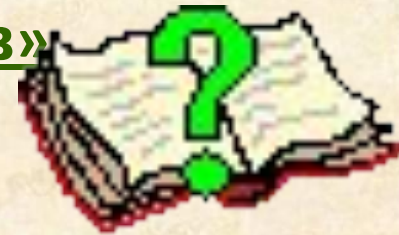
Уроки « погружения в текст »

Процесс восприятия текста (отрывка) организуется с помощью разных заданий-вопросов типа:

- **Как вы полагаете, какое время года описывает поэт в этом отрывке?**
- **По каким признакам вы догадались об этом?**
- **Прослушайте текст, вдумываясь в его содержание. О чем этот текст?**
- **Как вы понимаете его название?**
- **Как вы думаете, о чем это стихотворение?**
- **Представьте себя художником, которому нужно нарисовать цветную иллюстрацию к тексту. Какие краски вам будут нужны для рисунка?**
- **Прослушайте текст. Какая картинка возникает в вашем воображении?**
- **Что вы "видите" в ней?**
- **Какое известное вам музыкальное произведение могло бы стать аккомпанементом для этого текста? Что объединяет эти произведения?**

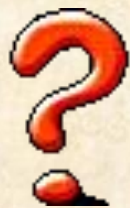


Приём «Толстых и тонких вопросов»



Один из способов диагностики, который позволяет определить уровень «погружения» учащихся в текст

? тонкие



- Кто...
 - Что...
 - Когда...
 - Может...
 - Будет...
- если...

? толстые

- Дайте объяснение, почему...
- Почему вы думаете...
- Почему вы считаете...
- В чем разница...
- Предположите, что будет,





Рекомендации по формированию компетенций



- поощрять учащегося за попытку использовать интуицию;
- формировать у обучаемых уверенность в своих силах;
- стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств решения;
- использовать задачи открытого типа, когда отсутствует одно верное решение;
- применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное открытие нового знания;
- вести совместную исследовательскую деятельность с учениками



ВЫВОДЫ:

Применение языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития данных компетенций не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, у учащихся формируются практические навыки.

Значение комплексного анализа текста как метода обучения трудно переоценить, в нём в наибольшей степени реализован компетентностный подход,

*
отличающий современную школу.



Спасибо за внимание

