

A scenic autumn landscape featuring a large tree with vibrant orange and yellow foliage on the right side. The background shows a rolling green field with a line of trees in the distance under a clear blue sky. The text is overlaid on the image.

**Русский язык**

**5 класс**

# Тема: Осень

**Стандарты :** 1.1.1 ; 1.1.2 ; 2.1.1; 2.1.3; 3.1.1;  
3.1.2 ; 4.1.3

**Цели :**

**Ученик:**

- развивает навыки выразительного чтения стихотворного текста;
- расширяет представления об окружающем мире;
- учится проводить сравнение, анализировать природные явления
- составляет предложения
- развивает речь, обогащает словарный запас

## **ИНТЕГРАЦИЯ :**

Род.яз. : 1.1.1 ; 1.1.2 ; 1.2.1 ; 1.2.2 ; 1.2.4 ; 2.1.1 ; 2.2.1 ; 2.2.3 ; 4.1.2

Лит. : 1.1.1 ; 1.1.2 ; 2.1.1 ; 2.1.3 ; 2.2.1 ; Позн.: 1.1.1 1.1.2. ;

Изо. : 1.1.1. ; Рус. яз. : 1.1.1 ; 1.1.2; 2.1.1 ; 3.1.2 ; 4.1.3

**ТИП УРОКА:** индуктивный

**ФОРМА УРОКА:** Работа в больших и малых группах

**МЕТОДЫ:** Кластер , Диаграмма Венна,  
Словесная ассоциация

**РЕСУРСЫ** Учебник , диск с записью музыки  
Ф.Шопена « Мелодия осени» ,  
слайды с изображением осени ,  
рабочие листы

**ЭТАПЫ УРОКА :**

**МОТИВАЦИЯ :**

**Учитель показывает слайды, с изображением пейзажей, прослушивают музыку Ф.Шопена «Мелодия осени» и предлагает учащимся определить, о каком времени года речь идет. Затем записывает на доске слово « Осень» и предлагает перечислить название осенних месяцев.**

- <http://web.photodex.com/view/ppbxd2x4/2440/?watch-h-ppbxd2x4>





# Осенние месяцы

```
graph TD; A[Осенние месяцы] --> B[сентябрь]; A --> C[октябрь]; A --> D[ноябрь];
```

сентябрь

октябрь

ноябрь

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ :

- 1.Какие произведения посвященные осени, вы знаете ?
- 2.Чем осень отличается от других времен года?
- 3.Сможете ли вы описать красоту осенней природы?

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

## ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ :

Демонстрируются слайды , затем учитель читает стихотворение из учебника, проводит его разбор , словарную работу:

# ОСЕНЬ

Падают с ветки  
жёлтые монетки,  
Под ногами целый  
клад!  
Это осень золотая  
Дарит листья не считая,  
Золотые дарит листья  
Вам и нам,  
И всем подряд.  
(И.Пивоварова)



# СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Падают – düşürlər, tökülürlər

ветка – budaq

жёлтый – sarı

монетка – qərik

клад – xəzinə

дарит – bəxş edir

листья – yarpaqlar

всем подряд – hamıya bir-birinin ardınca



Учительница рассказывает учащимся о поговорках и приметах осени. Затем коротко рассказывает о том, как проходит осень в других странах

*Осень - время собирать урожай*



**Чем больше муравьиные кучи, тем суровее будет зима**



**Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет, а низко - так малы снега будут**





**Облака редкие - будет ясно и холодно**

# ЯПОНИЯ



Осень берёт своё начало в сентябре, а заканчивается в конце ноября. Осенью начинается сбор урожая, сопровождаемый многочисленными праздниками в честь урожая. Одним из крупнейших является Фестиваль риса, который отмечается всенародно. Большую популярность имеет фестиваль любования Луной, в день которого Луна превращается в громадный золотистый шар



# ИНДИЯ

**Осенью страну заполоняют туристы, спешащие насладиться комфортом уходящих теплых дней и посетить Национальные парки с редкими животными. Средняя максимальная температура +34 °С  
Именно в эти теплые деньки проходит в Индии целая череда праздников**

# БРАЗИЛИЯ



**Когда в северном полушарии земного шара  
наступает осень, в Бразилии в сентябре приходит  
весна.**

Учитель предлагает перечислять, какие цвета художники используют при описании осени, и почему поэты называют осень «золотой» и сравнивать осень с другими временами года, используя диаграмму Венна. Учащиеся все вместе ищут ответ на поставленный вопрос. Учитель дает возможность высказать свою точку зрения и предлагает учащимся вместе найти более точное объяснение этого эпитета. Затем проводится конкурс на лучшего чтеца. Класс делится на 3 группы и каждая группа выбирает себе название. И представитель каждой группы читает стихотворение, затем ребята сами оценивают свое чтение.

Учитель предлагает рассказать о присущих осени чертах, используя метод «Кластер». Учащиеся делятся на 3 группы и каждая группа заполняет одну графу.



Затем группам раздается рабочие листы , на которых загадки и соответствующие ответам раскраски . И каждая группа коллективно раскрашивают картину и отгадывают загадку. После ответа всей группы на слайдах демонстрируются ответы

## I ГРУППА

На дороге - вот дела! -  
Появились "зеркала".  
Кто наступить захочет,  
Тот ноги все промочит



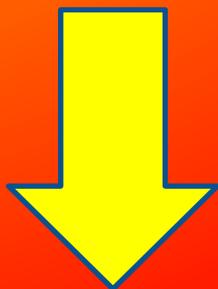
# II ГРУППА

Весной и летом одним цветом,  
Шумят и шелестят.  
А станут разноцветными -  
И по ветру летят



# III ГРУППА

Разукрасит листья в разные цвета  
Курточку, сапожки надевать пора.  
Собирает листья дворник во дворе,  
Какое название этой золотой поро?



ЛУЖА



# ЛИСТЬЯ



ОСЕНЬ



**Цель:** развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе.

Количество игроков не ограничено. Игру можно проводить как в помещении, так и на игровой площадке на участке. Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду. Можно отрабатывать две команды в начале игры и постепенно вводить другие команды, усложняя игру.

**Команды:**

«Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю).

«Ветер» - не быстро бегает по комнате или участку в свободном направлении.

«Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо

«Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.

«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.

«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащимся предлагается назвать слова , которые ассоциируется у них со словом «Осень» .

Потом задается вопрос учителем: «Всё ли вам было понятно на этом уроке?»

Ребята показывают следующие карточки со следующими значениями:

**Испытывал  
затруднения**

**Некоторые  
вопросы не  
понял**

**Всё  
ПОНЯЛ**

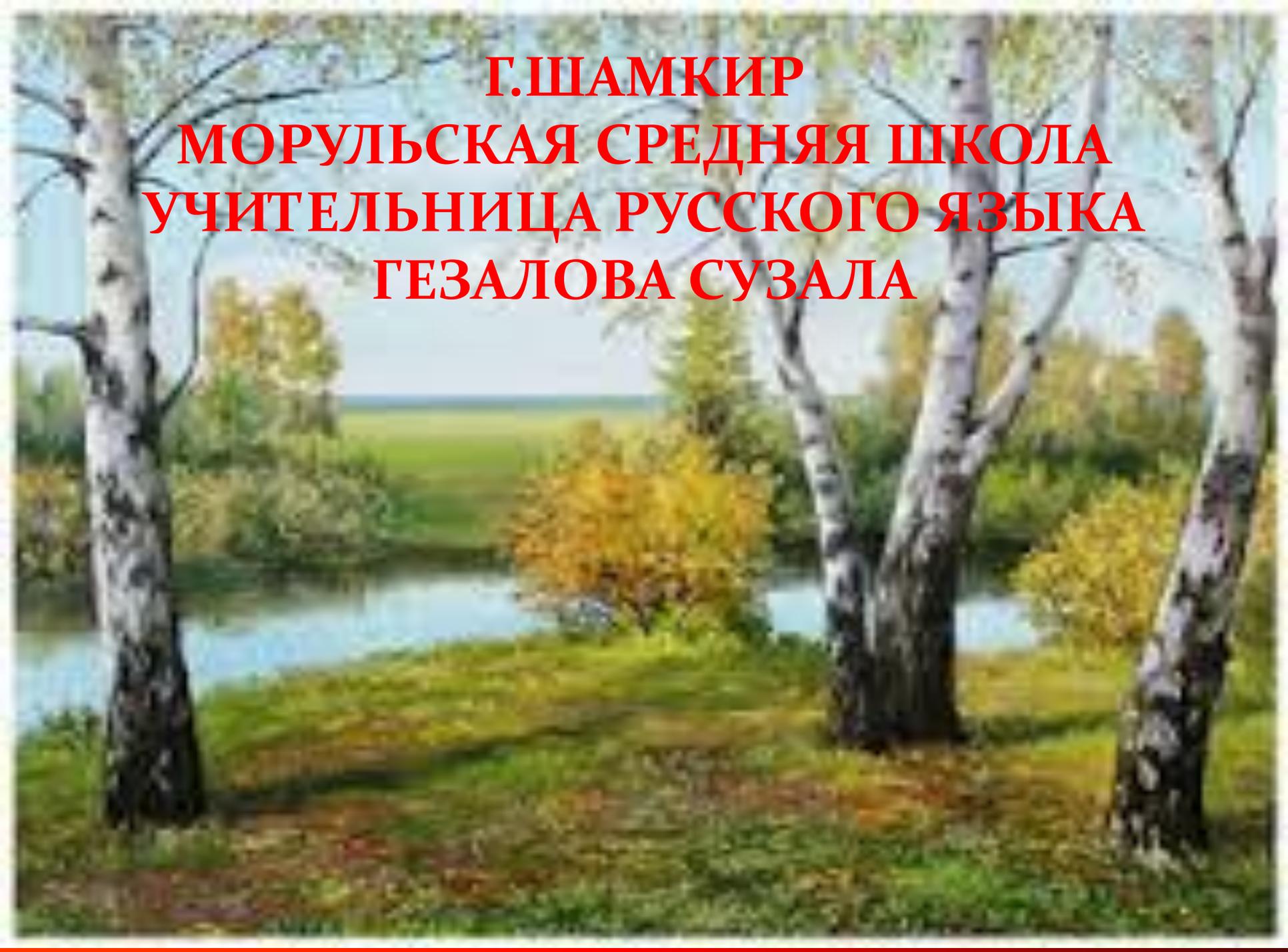
# **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

**Составить рассказ-описание на тему «Осень в родном городе» ,используя новые слова.**

**ОЦЕНИВАНИЕ: формативное**

**В КОНЦЕ УРОКА ДЛЯ РАЗМИНКИ И ДЛЯ ПРАКТИКИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИЕСЯ ПОЮТ ПЕСНЮ-КАРАОКЕ  
«ОСЕНЬ»**





**Г.ШАМКИР**  
**МОРУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**  
**УЧИТЕЛЬНИЦА РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**ГЕЗАЛОВА СУЗАЛА**