

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ПАРФЕНОВО

# □ Система оценивания предметных результатов по ФГОС

Учитель русского языка и литературы

Тарабрина О.А



# ПРОБЛЕМА

- Одной из важных проблем в образовательном учреждении на данном этапе является преемственность между ступенями начальной и основной школы. Разработанное в начальной школе дидактическое обеспечение (дневник, портфолио, система оценивания метапредметных, личностных результатов и т.д.) не имеет своего продолжения в основном звене, что приводит к затруднениям адаптации обучающихся в 5 классах.

Получить качественный результат можно лишь тогда, когда будет построена взаимосвязь между всеми субъектами образовательного процесса, так как задачи реализации технологии оценивания учебных достижений решаются всеми учебными предметами и видами учебно-познавательной деятельности. Оценка предложенных в ФГОС групп образовательных результатов предполагает использование адекватных им процедур и методов измерений, не разработанных сегодня в педагогической практике. Эти процедуры оценки должны отражать возможный арсенал средств современной педагогики и педагогической психологии, а также зависеть от назначения оценочных процедур. В этой ситуации **очевидной становится необходимость создания системы диагностирования межпредметных общеучебных умений, разработка системы оценки личностных результатов обучения, а также поиск новых подходов к измерению образовательных результатов.**



# ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

- ▣ Широкое применение личностно-ориентированного подхода в обучении демонстрирует ограниченность нормативной системы оценивания и закономерно ставит вопрос о создании новой системы, которая позволила бы ученику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своего обучения. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. При этом должны быть **сформулированы следующие принципы оценивания:**
  - Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
  - Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
  - Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
  - Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



- ▣ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку. **Инструментом** для отслеживания динамики указанных достижений учащихся является **дневник планируемых результатов учащихся**. В нем прописаны метапредметные и предметные умения, которые формируются у обучаемых на уроках русского языка. Предметные умения оцениваются по критериям и результаты записывают в этот дневник.

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Они вносятся и затем отслеживаются в дневник планируемых результатов и всегда доступны учащимся и родителям. Оценивание производится в баллах, которые затем переводятся в оценку. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке, и сдаче экзаменов.



- Учебный материал по русскому языку в 5 классе разделен на блоки, на изучение содержания которых отводится определенное количество часов, в зависимости от темы. В содержательном плане блок – это относительно законченный тематический фрагмент программы, а в организационном – это разнообразие форм учебной деятельности с различными образовательными пространствами: мастерская, индивидуальная консультация, самостоятельная работа, групповая работа над проектами. Кроме того, согласно ФГОС для каждого блока прописаны универсальные учебные действия, которые также отражены в дневнике планируемых результатов обучающихся.



# ТРИ ВИДА ОЦЕНИВАНИЯ

- **стартовая диагностика;**
- **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- **итоговое оценивание**



# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- тестовые задания
- изложение
- сочинение
- проект
- диагностическая контрольная работа
- контрольный диктант



# ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ

- Что оценивать?
- Кто оценивает?
- Как оценивать?
- Когда ставить отметку?
- По какой шкале?
- Где фиксировать результат?





## □ 1. Что оцениваем?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это освоение действий по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

## 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по заданному алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменно выполненные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, выполнив дополнительные задания по данному учебному разделу.



### □ 3. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

### 4. Где накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфолио достижений.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В них выставляются отметки (баллы) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц: предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум): за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум): за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.



- Портфолио достижений – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть и по собственному желанию, а в остальном - обучает ученика порядку заполнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по выбранной качественной шкале.

### **5. Когда ставить отметки?**

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы - обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает действиями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел действиями по теме.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право улучшить ее.



□ **6. По каким критериям оценивать?**

К примеру, по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Максимальный уровень - решение не изучавшегося в классе, для чего потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.



# АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ОРФОГРАФИЯ»

Дата проведения: 21 сентября 2015г. Писало 11 учащихся 5 класса.

Цель проведения: Определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала в начальной школе.

Результаты контрольного диктанта.

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. бал
5	14	11	1	1	4	5	54,5	18,1	2,8



№	Орфограммы	Справились	%	Допустили ошибки	%
1	Проверяема безударная гласная в корне слова	2	18,1	9	81,9
2	Непроверяемая безударная гласная в корне слова	2	18,1	9	81,9
3	Гласные и, а, у после шипящих	8	72,7	3	27,3
4	Проверяемые согласные в корне слова	9	81,9	2	18,1
5	Непроизносимые согласные в корне слова	7	63,4	4	36,6
6	Удвоенные согласные в корне слова	0	0	0	0
7	Безударные гласные е-и в окончаниях существительных	5	45,5	6	54,5
8	Мягкий знак на конце существительных	10	91	1	9
9	Безударные гласные в окончаниях прилагательных	8	72,7	3	27,3
10	Безударная гласная в личном окончании глагола	7	63,4	4	36,6
11	Глаголы с –ться, -тся.	8	72,7	3	27,3
12	Раздельное написание предлогов с сущ. И местоимениями.	7	63,4	4	36,6
13	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	10	91	1	9
14	Буквы Ъ и Ь разделительные	8	72,7	3	27,3
15	Правила переноса	10	91	1	9
16	Правописание суффиксов	6	54,5	5	45,5
17	Правописание приставок	7	63,4	4	36,6
18	Собственные имена существительные	10	91	1	9

**□ Результаты диагностической контрольной работы  
по русскому языку по теме: «Орфография»**

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во баллов	уровень	оценка	%
1	Бедушвиль В	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	высокий	5	100
2	Буценко Д	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	14	базовый	3	77
3	Гладких В	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	15	базовый	3	83
4	Жернакова М	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	15	повышенный	4	83
5	Жернакова У	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	17	повышенный	4	94
6	Кретов М	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	5	недостаточный	2	28
7	Мухаметова Л	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
8	Позолотина П	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	15	базовый	3	83
9	Подскрёбышева Д	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	13	базовый	3	72
10	Политова Ж	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
11	Чухчин Н	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	17	повышенный	4	94
12	Токаревский В	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	высокий	5	100
13	Шарыпова В	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	12	базовый	3	66
14	Гузева О	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	повышенный	4	94

## ПОЭТАПНОЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ДИКТАНТЫ.

	Всего в классе 5 класс 2015-2016 год							Всего в классе 6 класс 2016-2017год							Всего в классе 7 класс 2017-2018год											
	Выпол.	5	4	3	2	% успе в.	% кач.	Сред. балл	Выпол.	5	4	3	2	% успе в.	% кач.	Сред. балл	Выпол.	5	4	3	2	% успев .	% кач.	Сред. балл		
<b>Входна я</b>																										
<b>1-я четверт ь</b>																										
<b>2-я четверт ь</b>																										
<b>3-я четверт ь</b>																										
<b>годовая</b>																										





# УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1 вариант

- ▣ 90-100% - высокий
- ▣ 80-89% - повышенный
- ▣ 55-79% - базовый
- ▣ Менее 55% - недостаточный

## 2 вариант

- 90-100% - 5
- 70-90% - 4
- 50-70% - 3
- 20-50% - 2



# ШКАЛА ОТМЕТОК

- **Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
- Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
- Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).



# САМООЦЕНКА ПО ТЕМЕ: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Оцени свои достижения:

0 – не получается; 1 – получается не всегда; 2 – получается отлично!

Мои умения и навыки	Самооценка	Оценка, поставленная другом	Оценка учителя
Умею строить словосочетания			
Умею выделять словосочетания из предложения			
Умею отличать словосочетания от грамматической основы предложения			
Знаю признаки предложения			
Умею определять грамматическую основу			
Знаю роль второстепенных членов предложения.			
Умею находить в предложении определение.			
Умею находить в предложении дополнение.			
Умею находить в предложении обстоятельство.			
Умею находить в предложении однородные члены.			
Умею строить предложения с однородными членами.			
Знаю, что такое обращение.			
Умею находить обращение в предложении и строить предложения с обращениями.			
Умею строить предложения с прямой речью.			
Умею строить сложные предложения.			

Пунктограмма	Понимаю	Выучил(а) правило, могу рассказать и привести свои примеры.	Когда пишу, не допускаю ошибок.	Оценка учителя.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.				
Знаки препинания в предложениях с обращениями				
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.				
Знаки препинания в сложных предложениях.				

ПРОЕКТ - РАБОТА, ЦЕЛЬЮ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕ  
 КОНКРЕТНОЙ ПРОБЛЕМЫ.  
 ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАД ПРОЕКТОМ.

Порядок работы над проектом	Самооценка	Оценка, поставленная другом	Оценка учителя
Выбор темы работы			
Кто будет руководить проектом (учитель, библиотекарь, психолог, родители)			
Определение цели (зачем, для чего я это делаю)			
Определение задач (как я буду выполнять работу, что мне надо сделать, чтобы достичь результата).			
Какой результат я хочу получить (текст, презентация, выставка, конкурс и т.д.)			
Сбор информации (учебник, книги, справочники, интернет)			
Первоначальное расположение материала в работе – создание черновика.			
Консультация с руководителем.			
Оформление проекта.			
Подготовка защиты			
Получение рецензии руководителя.			
Защита проекта.			

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Введение ФГОС ООО требует определенных изменений и в системе внутришкольного административного контроля. Ведь с введением ФГОС целью итоговых проверочных работ по русскому языку и другим учебным предметам является **оценка способности обучающихся средней школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами русского языка**. Поэтому и задача учителя на протяжении всего этапа обучения учащихся в контролировать достижение ими планируемых результатов. Каждый элемент планируемого результата подкрепляется заданиями, с помощью которых можно оценить, достиг ли обучающийся заданного планируемого результата или нет. При этом важно оценить, может ли обучающийся применить освоенное знание или умение в простых знакомых ситуациях, которые встречались, в учебниках и на уроках, или он способен применить данное знание и умение в новой ситуации. Данная информация является основой для эффективной организации учебного процесса, учитывающего интересы и способности учащихся, а также определения направлений оказания помощи учащимся и выстраивания их образовательных траекторий. Для этого необходимо не только оценить способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, но и дифференцировать их по уровню достижений: базовому (опорному) и повышенному (функциональному). В идеале итоговая проверочная работа по предмету должна полностью охватить все планируемые результаты или такую совокупность планируемых результатов, которую можно принять за 100%.



# ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»









# ЮБИЛЕЙ КНИГИ Н.НОСОВА «НЕЗНАЙКА НА ЛУНЕ»



# КОНКУРС РИСУНКОВ

