



Типовые задания по формированию УУД на уроках русского языка

Кашаева Валентина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Салехард





Личностные УУД

1. Задание «Главная мысль». 7 класс

Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию смысла жизни человека, его предназначении

Притча об истинном счастье

Один человек считал, что счастье в золоте, и отдал всего себя этому дьявольскому творению. Он полагал, что нет ничего ценнее золота, и Судьба преподнесла ему суровый урок – лишила единственного сына. И тогда понял человек, что все золото мира не заменит ему живой души. И золото потеряло для него цену, в каждом ребенке он стал видеть своего. И взял человек в свой дом детей-сирот, которых надо было кормить, одевать и учить. Запасы золота стали быстро таять, но заметил человек, что не становится бедным: в доме всегда были и еда, и одежда, и – главное – золотой свет детских душ. И великое прозрение пришло к нему: счастье не в золоте, а в человеческой душе. С Этого дня он почувствовал себя и богатым и счастливым.

Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Что нужно, чтобы человек был счастливым?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, структуры предложения. Определите виды сложных предложений.





Задание «Какой я?»

1. Составьте небольшое сочинение о своих качествах с использованием эпитетов и сравнений. Постарайтесь описать всё, что вы знаете о себе. «Я» может быть многогранным: внешние качества (физические), сознательные, поведенческие. А также качества могут быть отрицательными и положительными. Далее идёт обсуждение, сравнение описания каждого учащегося с мнением сверстников.

2. Напишите синквейн о себе с использованием фразеологизмов и эпитетов. Расскажите о своем любимом занятии.





Задание «Мое мнение». Прочитать текст, высказать согласие\несогласие в сданным утверждением, написать развернутый ответ на вопрос : «Что нужно человеку, чтобы быть счастливым?»»

Одному человеку сказали, что его знакомый отозвался о нём в нелестных выражениях. «Да не может быть! – воскликнул человек. – Я ничего хорошего для него не сделал...». Вот он, алгоритм чёрной неблагодарности, когда на добро отвечают злом. В жизни, надо полагать, этот человек не раз встречался с людьми, перепутавшими ориентиры на компасе нравственности.

Нравственность – это путеводитель по жизни. И если ты будешь отклоняться от дороги, то вполне можешь забрести в бурелом, колючий кустарник, а то и вовсе утонуть. То есть если ты неблагодарно ведёшь себя по отношению к другим, то и люди вправе вести себя по отношению к тебе так же.

Как же относиться к этому явлению? Относитесь философски. Совершайте добро и знайте, что оно наверняка окупится. Уверяю Вас, что Вы сами будете получать наслаждение от того, что делаете добро. То есть Вы будете счастливы. А это и есть цель в жизни – прожить её счастливо. И помните: творят добро возвышенные натуры.





РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Задание «Модельер». 6 класс

Для мотивации объясняется значение слова «модельер», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший модельер»

Записать ответ одним словом-существительным.

1. Кто играет на гитаре?
 2. Кто играет на виолончели?
 3. Кто играет на скрипке?
 4. Кто играет на пианино?
 5. Кто играет на барабанах?
 6. Кто играет на баяне?
2. Определите способ образования слов?
 3. Расскажите соседу по парте о других способах образования слов, вместе запишите примеры.





Конструкторское бюро.

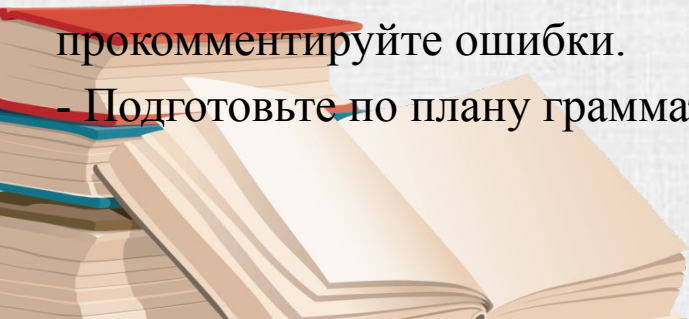
Урок «Научный стиль», 9 класс..

Как нужно расположить вопросы, чтобы получился план ответа на тему «Научный стиль и его особенности»

1. Языковые средства
2. Сфера применения
3. Речевые особенности
4. Цели
5. Жанры
6. Задачи

-Какой вопрос вызвал большее затруднение? Обсудите с соседом по парте, прокомментируйте ошибки.

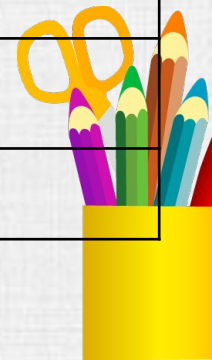
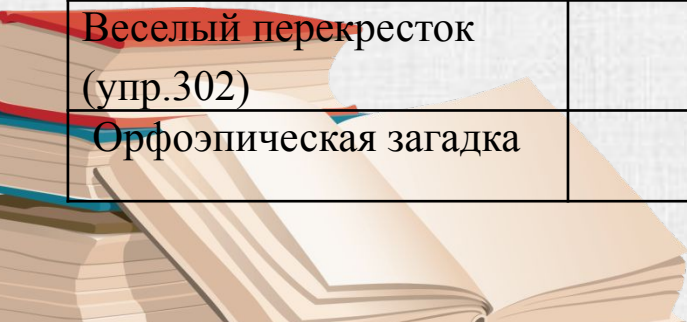
- Подготовьте по плану грамматический рассказ о научном стиле.





- «Ты мне - я тебе»
- «Веселый перекресток»
- Вопрос - ответ (по плану или схеме-опоре обучающиеся рассказывают друг другу теоретический материал на какую-либо тему)
- Заполнить таблицу «Оцени себя»

№ задания	Отношение (сложно, нормально, легко)	Как выполнял (с интересом, ответственно, безразлично)	самооценка
Морфологический эксперимент			
Веселый перекресток (упр.302)			
Орфоэпическая загадка			





Я – корректор Обучающиеся в паре исправляют ошибки, комментируя свою работу.

Я считаю, что нужно жить весело и не горевать из-за всякого пустяка. Что толку рассказывать о своих бедах? Не проще ли продливать удовольствие: любоваться природой, смотреть, как созревают плоды в саду, узнавать травы в лесу и рассчитывать приятно провести остаток дней.

«Я - редактор» (редактирование домашнего сочинения по критериям)





Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данной части речи». Ребята, к нам за помощью обратились дети из соседней школы. Надо помочь им составить текст. Как думаешь, что надо знать для выполнения задания? Какие трудности могут возникнуть и почему?

Имя прилагательное – это....., которая обозначает....., отвечает на вопросы....., в предложении является....., начальная форма прилагательного -, морфологические признаки прилагательного -.....





Задание «Открыватель» Даны две подсказки. Выведите правило правописания. Работа в группе.

1. После *Л* перед *СК* всегда пишется.....

2. После *Н, Р* перед *СК* не пишется....., кроме слов-исключений: февральский, апрельский, июньский, июльский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, день-деньской.

- Что у вас получилось? Докажите свою точку зрения.





Познавательные УУД

Задание «Синтаксическая лаборатория». Записать предложение под диктовку.

В высоком небе мерцали бесчисленные звезды, и слабый голубоватый отблеск освещал легкую пелену тумана.

- Дать характеристику предложению, построить схему.
- Указать грамматические признаки прилагательных.
- Определить способ образования прилагательных.
- Сколько букв –н написали в слове «бесчисленные»?
- Почему слово написали по-разному?





Задание «Загадка». Ученик во время проверки д/з записывает на доске зашифрованные слова, определяет их вид, затем комментирует задание.

о...ивать –цен-, -праш-; (оценивать, опрашивать)

при...ывать –вяз-, -гляд-; (привязывать, приглядывать)

...овать –атак-, -бесед-; (атаковать, беседовать)

...евать –ночь-, -гор-. (ночевать, горевать)

- Как образованы данные слова? Что интересного заметили в них?

Образуем глаголы, используя суффиксы –ова-(-ева-) и –ива-(-ыва-)

(работа в группе : на листах маркером, крупно пишутся слова; все варианты крепятся на доску, проверяются, комментируются ошибки)

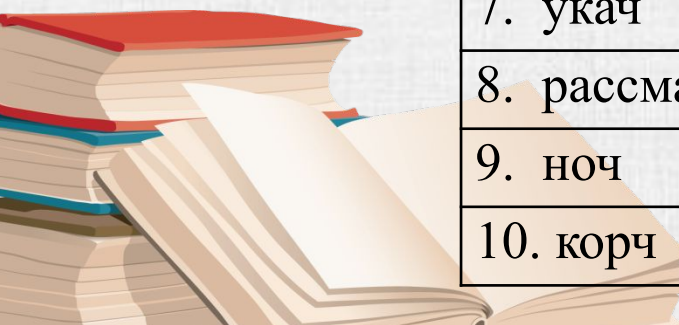
След, проба, зависть, смех, дума, испытание





Задание «Ты мне – я тебе» Выполняется перфокарта по изученной теме; работа проверяется друг у друга, итоговая проверка – по контрольной записи на интерактивной доске с комментарием ошибок):

1. коч		вать
2. проветр		вать
3. гор		вать
4. увелич		вать
5. проповед		вать
6. завид		вать
7. укач		вать
8. рассматр		вать
9. ноч		вать
10. корч		вать



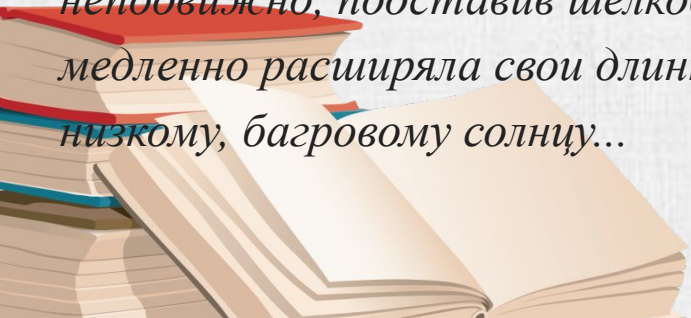


Задание «Проверь гипотезу»

По подсчетам ученых, почти 90% слов в русском языке являются образованными от других, оставшиеся 10% - это слова, которые состоят из одного корня. Как же образуются слова в русском языке? Как образуются глаголы? Как проверить написание суффиксов –ова-(-ева-) и –ива-(-ыва-)?

Задание «Наблюдение как способ выявления проблем». Прочитайте текст, подчеркните все имена прилагательные. Прочитайте текст без имен прилагательных. Как изменился текст? Какова роль прилагательных в тексте? Сгруппируйте прилагательные по лексическому значению. Сколько групп получилось? Что они обозначают?

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдали, большую белую чайку: она сидела неподвижно, подставив шелковистую грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу...





КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Задание 1. Подготовьте развернутый ответ–исследование на один из вопросов.

« Что означают слова *изморозь* и *изморось*? Почему они пишутся по-разному, хотя звучат совершенно одинаково?» Вам помогут это сделать словари и следующие источники (в каждом конкретном случае рекомендуются учителем). Не забудьте проиллюстрировать научные положения и выводы конкретными примерами.

Задание 2. Определите, к каким частям речи относятся слова, опираясь на морфологические признаки. Составьте грамматический рассказ и представьте его классу.

- | | | |
|------------|------------------------|-----------------|
| 1. Пятак | 6.пяточок(у поросенка) | 11 пятитомный |
| 2. Пятерка | 7.пятеро | 12 четыре пятах |
| 3. Пятый | 8. пятиборье | |
| 4. В-пятах | 9. пятидневка | |
| 5. Пять | 10 пятидесятый | |



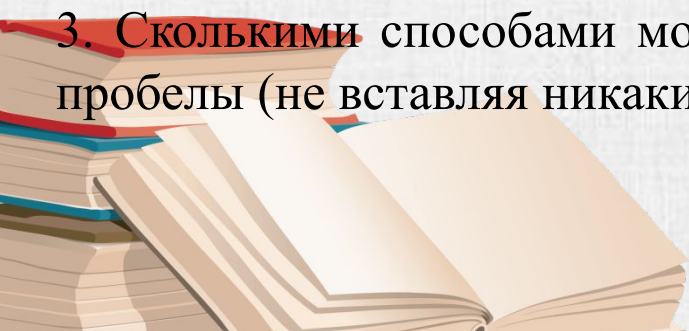


Задание «Почемучка»

1. Можно сказать, что слово *полочка* образовано от слова *полка* и может иметь значение «маленькая полка» или «полка маленького размера». Возьмём слова *бухта*, *водка*, *кофта*, *минута*, *поляна* и образуем от них слова *бухточка*, *водочка*, *кофточка*, *минуточка*, *поляночка*. Сколько из этих слов могут означать соответствующий предмет маленького размера? Приведите доказательство.

2. До орфографической реформы 1917–1918 гг. каждое прилагательное имело в именительном падеже множественного числа две разные формы, например: *новые учебники*, но *новыя книги*; *старые ботинки*, но *старыя письма и телеграммы*; *светлые классы*, но *светлыя окна*. Как до орфографической реформы записывались словосочетания *красивые вазы* и *просторные поля*? Подготовьте сообщение и расскажите одноклассникам.

3. Сколькими способами можно в ряду букв ПОДНИМИТЕПЕРЬЯ расставить пробелы (не вставляя никаких знаков препинания), чтобы получилась фраза?





Задание «Вопрос-ответ». 5 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Текст». Форма выполнения задания: работа в группе. Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, представить группе, обсудить, поставить оценку. Практическое задание: учащиеся получают карточку с заданиями, после выполнения задание и проверки по ключам учащиеся объясняют друг другу свои ошибки.

Задание: Теоретический блок:

План:

1. Что такое текст?
2. Как связаны предложения в тексте?
3. Какие особенности характерны тексту?





Практический блок:

Наш язык – это важнейшая часть нашего поведения в жизни... И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело: мы можем определить степень *интеллигентности* человека, степень его *психологической уравновешенности*...

Учиться хорошей, спокойной, *интеллигентной речи* надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая и изучая. Но хоть и трудно – это надо. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей *личности*, нашей души, ума...

1. Озаглавить текст.

2. Определить основную мысль текста

3. Указать признаки текста по плану:

1. несколько предложений на определенную тему связано между собой по смыслу
2. несколько предложений, не связанных между собой по смыслу
3. нет основной мысли
4. можно выделить вступление, основную часть, заключение
5. можно подобрать заголовок, отражающий тему или основную мысль
6. есть основная мысль

