

# Текст и предложение

## Урок № 3

Составитель: Беляева Ирина  
Владимировна  
учитель начальных классов  
I кв. категория  
МБОУ СОШ с. Кремово



*Психологический настрой к  
уроку*

**Звонит звонок,  
заливается.  
Урок русского языка  
начинается...**



**В классе.**



# ЧИСТОПИСАНИЕ



**шш малыши шалашш**



***Малыши играют в игрушки.***

Составь и запиши предложение о малышах. Найди существительные и глаголы.

# НОВЫЙ МАТЕРИАЛ



**Подумай чем отличаются эти записи?**

***Кошка спит на крыльце.  
Наступила весна.  
В портфеле лежит пенал.***



***Наступили холода.  
Пушистый снег покрыл землю.  
Малыши весело катаются с горы.***

# РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



СТР. 9 - 11

## Текст, предложение, диалог



### БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- отличать текст от предложения,
- выделять предложения из речи,
- правильно оформлять предложения на письме,
- распознавать диалог в письменной речи.



# Текст и предложение

## Что такое текст? Что такое предложение?

### 1. Прочитай.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.



- Связаны ли по смыслу все предложения в тексте? Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?
- Какой заголовок подойдёт к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «Льдинки на окне»? Придумай свой заголовок.

# Запомни!

**Текст** состоит из предложений.  
Предложения в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить.

# Физкультминутка

Мы проверили осанку  
И свели лопатки,  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайнька-трусишка,  
И как серый волк-волчишка.  
Вот свернулся ёж в клубок,  
Потому что он продрог.  
Лучик ёжика коснулся,  
Ёжик сладко потянулся



# ПОВТОРЕНИЕ



Вспомните весенние месяцы.



март

апрель





май

Запишите названия весенних месяцев. Постарайтесь запомнить, как они пишутся.

*Март, апрель,  
май.*



# РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

**2. Прочитай** ещё раз текст упр. 1. Объясни, как определить в нём количество предложений.

- Читай текст, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузы между предложениями.

- Скажи, какая мысль выражена в каждом предложении. Как в устной речи отделяются предложения друг от друга? А в письменной?

- Соотнеси текст и рисунок к нему. Каким предложением можно подписать рисунок? Напиши это предложение.

**3. Прочитай** слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



● Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.



Каждое предложение выражает какую-либо законченную мысль.

Слова в предложении связаны по смыслу.

Найди предложения.  
Запиши их.

# ПОВТОРЕНИЕ

*Мальчик, девочка, машинка.*



*Дима катается на лошадке.*



*Арина играет с куклой.*



*Ёлка, дети, дерево.*

*Егор играет с котом Барсиком.*

# РАБОТА В ТЕТРАДИ

Стр. 8, Упр. 5



# Рефлексивно-оценочный

Какие задания вызвали затруднения?

Что нового вы узнали на уроке?

Чем отличается текст от группы предложений?

Из чего состоит предложение?

А текст?



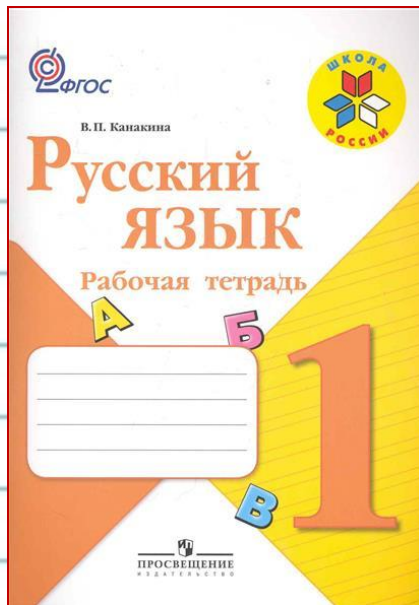
# Домашнее задание

Составь из слов три предложения.



свeтило  
солнцшкo  
свeркалн  
сосулкн  
на  
кршпах  
вeселo  
чнрнкалн  
воробн

? ?  
? ? ?  
? ? ? ?



Стр. 6, Упр. 2, 3



Игра «Собери схемы предложений»



Собери схемы предложений.

*Скоро наступит весна?*

