

**Сравнительная
характеристика УМК по
русскому языку в 5 классах
под ред. М.М. Разумовской и С.
И. Львова и др.; С. И. Львовой и
В. В. Львова**

*Из опыта работы учителя русского
языка и литературы
Кузенковой С.В.
13 ноября 2015
г. Волгодонск*

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. По языку мудрецы всегда узнавали пульс духа. Отсюда следует, сколь велики должны быть требования, предъявляемые к учебнику, по которому данный язык изучается. Перефразируя Скилифа, скажем: «Хороший учебник тот, который умеет говорить просто о сложном».



Цель преподавания русскому языку определяется образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку

- Развитие и совершенствование способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения

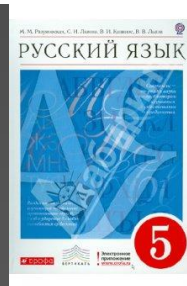
То есть совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций



Учебники по русскому языку для 5 классов

			
Наименование учебника	РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС	РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС	
Авторы	С. И. Львова В. В. Львов	М. М. Разумовская С.И. Львова В. И. Капинос В. В. Львов	
Издательство	Мнемозина	Дрофа	
Статус	Рекомендовано	Рекомендовано	
Уровни	Базовый уровень	Базовый уровень	
Завершенность предм. линии	Завершена	Завершена	
	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014	Программы общеобразовательной школы по русскому языку авторов М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В.Львова (М.: Дрофа, 2014).	

Авторский замысел



Учебник поможет учащимся систематизировать, обобщить и дополнить полученные знания по русскому языку.

Отличает сочетание новаторских идей, связанных с внедрением коммуникативного– деятельного подхода в обучении.

Обеспечивает поэтапную подготовку учащихся к экзамену по предмету в 9 и 11 классах.

Реализованы современные подходы к обучению по русскому языку, продиктованные ФГОС и представленные в учебнике.

Учебник основан на алгоритмизации действий учителя и ученика.

Реализует самые современные образовательные технологии, основанные на деятельностном подходе. В учебнике предусмотрена систематическая работа с лингвистическими текстами, направленная на их информационно-смысловой анализ. В учебнике есть упражнения разноуровневого характера, упражнения, раскрывающие значение, структуру, правила правописания слов.

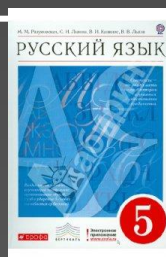
СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ



1. ФОНЕТИКА
2. ОРФОЭПИЯ
3. ГРАФИКА
4. МОРФЕМИКА
5. ЛЕКСИКОЛОГИЯ
6. ОРФОГРАФИЯ
7. МОРФОЛОГИЯ
8. КУЛЬТУРА РЕЧИ
9. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
10. ПУНКТУАЦИЯ
11. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ
12. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
13. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ
14. МОРФОЛОГИЯ
15. ИМЯ
16. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
17. ГЛАГОЛ

Есть деление на параграфы

1. Приложения, памятки присутствуют.

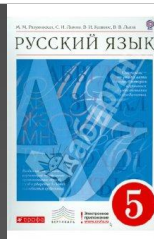
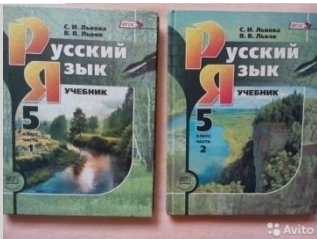


1. О языке речи.
2. **Повторение изученного в нач. классах**
3. Фонетика. Графика
4. Текстоведение
5. Письмо. Орфография.
6. Строение слова.
7. Слово как часть речи.
8. **Систематический курс русского языка.**
9. Фонетика. Орфоэпия.
10. Лексика. Словообразование. Правописание.
11. Синтаксис. Пунктуация. (вводный курс)
12. Морфология. Правописание.
13. Глагол.
14. Имя существительное.
15. Имя прилагательное

Есть справочные материалы

Есть деление на параграфы

НАЛИЧИЕ УПРАЖНЕНИЙ

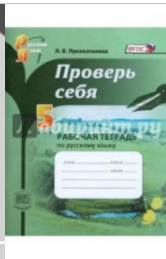


Упражнения нацеливают на развитие устойчивого навыка извлекать из памяти или из текста необходимую информацию для решения учебных задач. Связанные с составлением вопросов по теоретическому материалу, плана текста различных видов, написания конспектов разных типов. В данном учебнике используются такие упражнения как типовые (творческая работа, приводим знания в систему, слушаем и анализируем звучащую речь, самостоятельное мини-исследование, использование знаний русского языка на других уроках, конкурсы художников, применение правил речевого этикета, орфографические минимумы)

- В учебнике предусмотрена систематическая работа с лингвистическими текстами, направленная на их информационно-смысловой анализ. При изучении теории предложен обучающий и разъясняющий подход, то есть, кроме формулировок определений и правил, обязательно даётся разъясняющий текст. В учебнике есть упражнения разноуровневого характера, упражнения, раскрывающие значение, структуру, правила правописания слов. Даны образцы разборов синтаксических единиц, включающий орфоэпический разбор слова. В конце учебников представлен справочный материал: орфографический и толковый словарики, раздел, посвящённый трудным случаям орфографии. Очень примечательно то, что многие упражнения содержат задания по комплексному анализу текста

-
-

НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



- Пособие для учителя « Уроки русского языка» 5 класс. И.П. Васильевых. «Мнемозина» 2014 г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку « Проверь себя» 5 класс. В 3-ех частях. Л. В. Прохватилина «Мнемозина», 2014

- **Методическое пособие для учителя к учебнику « Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, С. И. Львовой. Дрофа. 2015**
- **Диагностика результатов образования. « УМК. Русский язык. 5 класс. Под ред. М. М. Разумовской. Дрофа. 2015**

Достоинства учебника

- Выгодно отличается от других учебников глубиной подачи теоретического материала. Практические задания доступны восприятию учащихся, позволяет успешно работать учащимся разного уровня подготовки.



Большое количество упражнений способствует выработке орфографической и пунктуационной зоркости.

Предусмотрены задания творческого характера, самостоятельные исследовательские работы.

Представлено много заданий связанных с наблюдением за языковыми фактами, окружающими ребенка в жизни: особенности произношения, соблюдение речевого этикета и т.д.

- Включены различные памятки, которые помогают организовать работу, планировать ее, осознавать сложности, и подводить итог учебной деятельности.

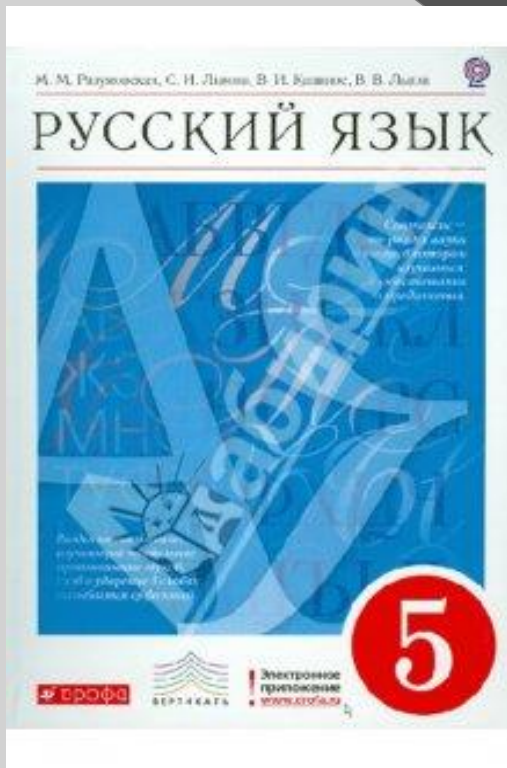
Слабые стороны учебника

- Некоторые упражнения настолько объёмны и содержат разнообразные виды работы, что в течение одного урока можно выполнить только часть заданий, хотя очень хочется успеть всё. Можно бы оставить на дом, но это влечёт за собой перегрузку учащихся.

Достоинства учебника

Учебник направлен на реализацию мета- и межпредметных подходов в обучении;

- содержание учебника обеспечивает возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - открывает возможность для самооценки и самоанализа обучающихся;
 - направлено на формирование способности и готовности учащихся к реализации социальных проектов, к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
 - в содержании и иллюстративном материале учебника отражены интересы полов (мальчиков и девочек);
 - способствует формированию интереса к углубленному изучению предмета, выбору его в качестве профильного предмета на старшей ступени обучения;
 - способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
 - усиление коммуникативно-деятельностной составляющей курса;
 - семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка;
 - формирование информационного поля;
 - проектная деятельность;
 - целенаправленная подготовка к итоговой аттестации.
- Среди положительных моментов следует ещё отметить наличие материалов об общих сведениях о языке и о ведущих специалистах в области лингвистики.



Слабые стороны учебника

- Недостатком учебника является то, что в нём содержится мало материала для отработки навыка орфографической зоркости, то есть в малом количестве упражнений пропущены буквы-орфограммы и пунктограммы, чтобы ученик мог осознанно с ними поработать.

Задания и упражнения учебников в контексте ФГОС направлены:

- на формирование УУД;
- на овладение средствами и способами обращения с информацией;
- на овладение различными видами трансформации текста ;
- на синтез языкового и речевого развития ученика;
- на развитие речемыслительных способностей учащихся;
- на реализацию дифференцированного подхода в обучении;
- на развитие способности самостоятельно работать с информацией;
- на развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

увеличено количество заданий, направленных

на формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, определять причинно-следственные связи, , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии, делать выводы);

способность осуществлять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получить новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

развитие всех видов речевой деятельности

**достижение
результатов образования,
предъявленных ФГОС**

предметных

метапредметных

личностных

- ◎ «метапредметная» роль
- ◎ русского языка