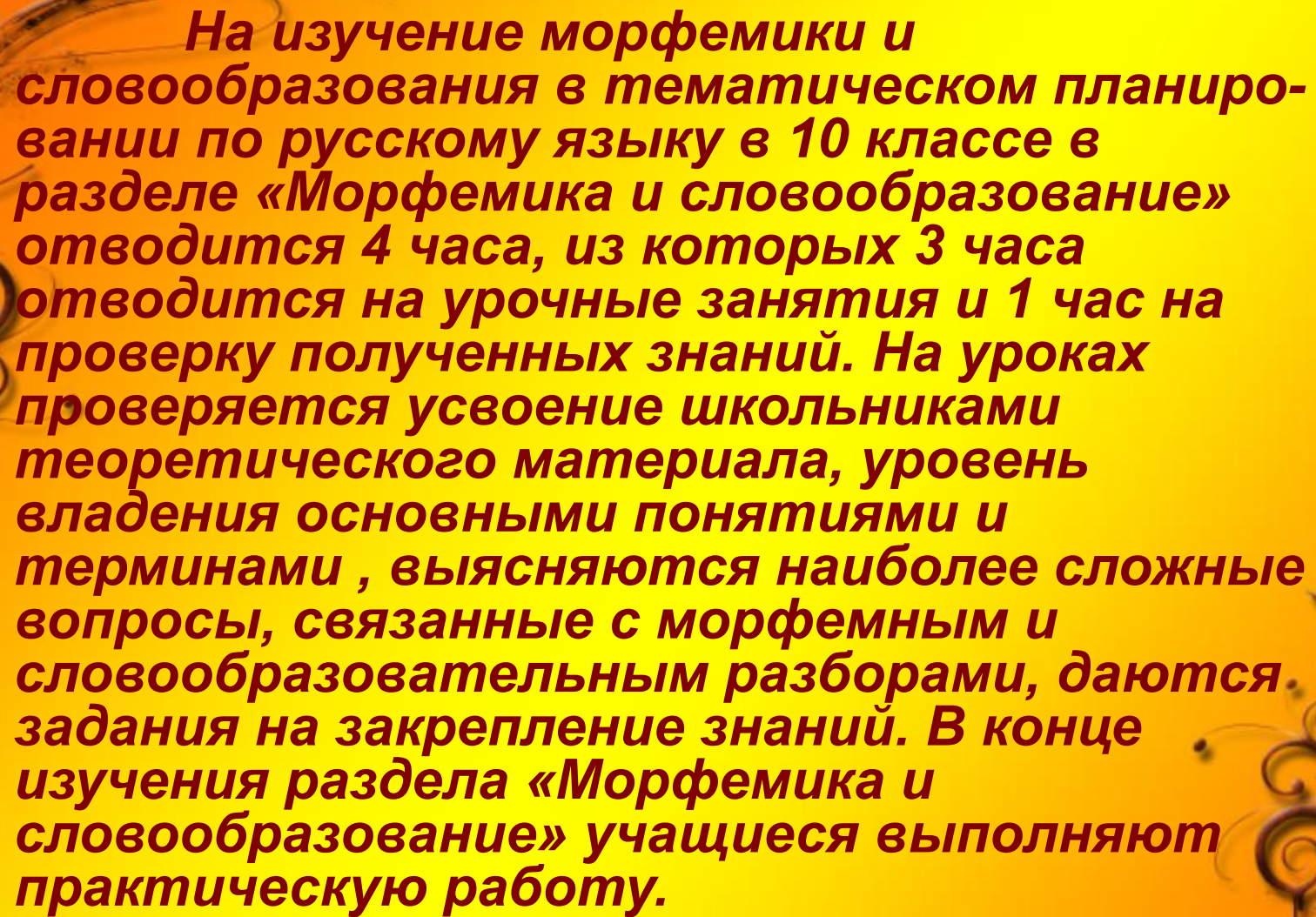


**Нижегородский институт развития образования
Кафедра словесности и культурологии**

**Методическая разработка раздела
образовательной программы
по русскому языку
«Морфемика и словообразование»**

**Выполнила: учитель русского
языка и литературы
Кваскова Елена Анатольевна
Стаж работы 21 год
Первая квалификационная
категория**

2014г



На изучение морфемики и словообразования в тематическом планировании по русскому языку в 10 классе в разделе «Морфемика и словообразование» отводится 4 часа, из которых 3 часа отводится на урочные занятия и 1 час на проверку полученных знаний. На уроках проверяется усвоение школьниками теоретического материала, уровень владения основными понятиями и терминами, выясняются наиболее сложные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным разборами, даются задания на закрепление знаний. В конце изучения раздела «Морфемика и словообразование» учащиеся выполняют практическую работу.

Для своей работы я взяла раздел русского языка «Морфемика и словообразование», так как при изучении этой темы, на мой взгляд, учащиеся испытывают трудности как в морфемном, так и в словообразовательном разборе, а также способы словообразования представлены в заданиях части В ЕГЭ.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 кл. : Грамматика. Текст. Стили речи . - М.: Просвещение, 2009г.**
- 2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. – М.: Вако, 2009г.**
- 3 Программа по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.. М.: Просвещение, 2011г.**



Цель раздела «Морфемика и словообразование»

-формирование у учащихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетентности через изучение морфемики и словообразования.



«Морфемика и словообразование»

1. Образовательные:

- обобщить и систематизировать материал о составе слова, типах и функции морфем;
- формировать представление о тесной связи морфемного и словообразовательного разборов;
- учить решать задания в тестовой форме ЕГЭ.

2. Развивающие:

- развивать навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- развивать умение аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- развивать языковое чутьё, ответственное отношение к культуре речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка;
- формировать навыки контроля и самоконтроля .

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися

- 1. Изменение в познавательной сфере:
- мышление, внимание, память;**

Учащиеся в этом возрасте готовы к выполнению всех видов умственной работы.

- 2. Развитие ведущих видов деятельности:
- учение, общение, труд;**

3. Профессиональное самоопределение.

4. Личное и моральное самоопределение.

5. Развитие эмоциональной сферы.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

По итогам изучения раздела учащиеся должны знать:

- что такое морфемика, основные морфемы;
- что такое основа;
- признаки производной и непроизводной основы;
- порядок морфемного анализа;
- основные способы образования слов;
- порядок словообразовательного разбора;
- основные виды словообразовательных словарей.

По итогам изучения раздела у учащихся должны быть сформированы умения и навыки:

- находить значимые части слова;
- находить основу слова;
- выполнять морфемный разбор слова;
- определять способ словообразования;
- различать морфологические и неморфологические способы образования слов;
- выполнять словообразовательный разбор слов;
- пользоваться словообразовательным словарём.

Система знаний и система деятельности.

Система знаний складывается в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся.

В ходе работы подбирался разнообразный дидактический материал (упражнения для фронтальной работы, разноуровневые задания, карточки для индивидуальной работы, тесты, материал для контрольного урока).

МЕТОДЫ УЧЕНИЯ

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемного изучения.
4. Самостоятельной работы.
5. Доклады-сообщения с презентацией, выделение в тексте языковых понятий, фактов, составление таблиц, тезисов, краткого и развернутого планов.
6. Контроля и самоконтроля.

Совершенствование методики преподавания русского языка с использованием информационных технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения: повысить темп урока. Использование новых технологий на уроке русского языка, базирующихся на применении компьютера, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Очень важно, что учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету в целом. Применяя информационные технологии на уроке, я организую групповую и самостоятельную работу на уроке.

Учитель сегодня, на мой взгляд, не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как учиться. Это задача личностно – ориентированного обучения, где ценится не только результат, но и сам процесс учения.

**Для наибольшей эффективности
достижения результативности на уроках
русского языка я опираюсь на
следующие**

- дидактические принципы:**
- целенаправленность;
 - системность и целостность содержания;
 - ведущая роль теоретических знаний;
 - осознанность учащимися процесса обучения;
 - проблематизация содержания;
 - эмоциональная сфера процесса обучения;
 - индивидуальный подход;
 - развитие творческих способностей учащихся.

**На уроках использую различные виды
деятельности:**

- сопоставительный анализ;
- смысловой анализ;
- создание собственных письменных текстов;
- составление опорных таблиц, схем, упражнений;
- работа со справочной литературой, с различными видами словарей.

Поурочное планирование уроков по теме «Морфемика и словообразование» в 10 классе (4 часа)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
18.	Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.	15.01.	
19.	Выразительные словообразовательные средства.	22.01.	
20.	Словообразовательный разбор.	29.01.	
21.	Практическая работа по теме « Морфемика и словообразование»	5.02.	

Разработка урока на тему «Способы словообразования. Словообразовательный разбор»

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	2 мин.	Знакомит с темой и целью урока	Ставят себе цель ответить на вопросы и выполнить задания карточек, достичь той оценки, которую желают получить за урок
2. Активизация знаний (подготовка к выполнению самостоятельной работы)	7 мин	Задаёт классу вопросы по теме	Отвечают на вопросы, приводят примеры
3. Самостоятельная работа по карточкам (задания разноуровневые)	30 мин	Раздаёт разноуровневые карточки, консультирует, где это необходимо, оказывает индивидуальную помощь, проверяет задания	Выполняют задания на карточках, в случае необходимости обращаясь за помощью к словарям, учебнику, учителю.
4. Рефлексия	4 мин	Подводит итог, ставит обобщающие вопросы по теме и предлагает несколько устных заданий; выставляет оценки.	Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают результат с желаемым
4. Домашнее задание			

Цели

- **Цели урока:**

- - систематизация и обобщение знаний о значимых частях слов (морфемах) и основных способах образования;
- - совершенствование умения производить морфемный и словообразовательный анализ; обращение внимания на наиболее трудные случаи морфемного анализа;
- - воспитание внимательного отношения к слову.

- **Оборудование:**

- - дидактический материал для самостоятельной работы, словари разных видов, теоретический материал для учащихся

Результаты практической работы:

Количество учащихся, выполнивших работу	На «5»	На «4»	На «3»	Успеваемость	Качество	Обученность
15	5	8	2	100%	86,6%	72,2%



Литература

- **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011**
- **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2010**
- **Алентикова С. А., Демидова Н.И., Симакова Е. С. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 классы».- М.: Издательство «Экзамен», 2009**

- **Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. Баранова М.Т. М., 2001**
- **Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) Учебное пособие – М.: «УРАО», 1998**
- **Лопатин В.В.Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977**
- **Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 2002**
- **Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка М., 2005**



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***