

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Балашиха «Гимназия №5»**

# **ПРОЕКТ «К ДЕЛУ - СО СЛОВОМ!»**

---

**Автор: Мещерякова Мария,  
учащаяся 9В класса  
Руководитель: Филимонова Т.М.,  
учитель русского языка и литературы.**

**2018/2019**

## Цели проекта:

- **подготовить информационный ресурс о профессии, включающей список приоритетных видов речевой деятельности и необходимых умений по работе с информацией для конкретной профессиональной сферы;**
- **провести исследование об основных функциях языка и практических умениях, необходимых для успешной карьеры в той сфере деятельности, выбор которой возможен для участника проекта.**

## Задачи проекта:

- **определить основные виды деятельности, которые обслуживают язык;**
- **сформировать список ключевых умений, связанных с использованием языка, необходимых для успешного развития профессиональной карьеры;**
- **представить данные, подтверждающие верность выводов исследования, связанные с успешной профессиональной деятельностью 2-3 известных представителей данной профессии.**

**ТИП ПРОЕКТА:** исследовательский, междисциплинарный, групповой (командный).

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ:** русский язык, физика, МХК, математика.

**АННОТАЦИЯ:** Участники проектных команд получили возможность провести исследование и составить список приоритетов в использовании видов речевой деятельности в конкретной профессии.



# Инженер-проектировщик

**Инженер-проектировщик – это квалифицированный специалист с высшим техническим образованием, занимающийся разработкой схем и точных планов конструкций.**



# Из истории проектирования

Первые свидетельства существования проектирования встречаются в Древнем Египте. Сложнейшие сооружения древности – Египетские пирамиды, Александрийский маяк – требовали умелой организации технического процесса.





# Предметная область проектирования

- инженерное проектирование систем инфраструктуры (вентиляция, газопровод, электросеть, пожарная сигнализация, слаботочные сети (телефон, телевидение), компьютерные сети и др.);
- транспортное проектирование (дороги, мосты и др.);
- архитектурно-строительное проектирование (здания и другие наземные объекты);
- промышленное проектирование (предприятие, участок, цех, агрегат и другие - производственные подразделения;
- техническое проектирование (техника и оборудование);
- электротехническое проектирование (электротехника и электроснабжение) и др.

# Профессионально важные качества

- развитое пространственное, наглядно-образное мышление;
- технические способности;
- математические способности;
- аналитическое мышление;
- творческие способности;
- хороший глазомер;
- высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания;
- коммуникативные способности;
- усидчивость;
- скрупулезность;
- ответственность.

# Медицинские ограничения:

- **тяжелые заболевания опорно-двигательной системы с поражением функций верхних конечностей, с деформацией рук;**
- **нервно-психические заболевания;**
- **нарушение координации движений кистей и пальцев рук, тремор рук;**
- **нарушения зрения, слуха, речи.**





# Содержание деятельности

В обязанности инженера-проектировщика входят разработка чертежей отдельных разделов проекта на основе новейших достижений науки и техники, проведение расчетов, подготовка проектной и рабочей документации, обеспечение соответствия чертежей и прилагающийся к ним технической документации нормативным документам. Инженеры-проектировщики не только разрабатывают проект, но и осуществляют авторский надзор, следят за ходом работ, проводят консультации, патентные исследования.



# 10 самых вероятных востребованных профессий в 2025 году:

1. Программист и разработчик приложений
2. Инженер
3. 3D-дизайнер
4. Контент-менеджер, специалист по рекламе
5. Специалист по безопасности
6. Урбанист, специалист по градостроительству
7. Биотехнолог, биоинженер, фармацевт
8. Специалист и эксперт в сфере альтернативной энергетики
9. Оператор и технолог автоматизированных технологических систем
10. Специалист пищевой промышленности

# Образовательные организации

- Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова;
- Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана;
- Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского.



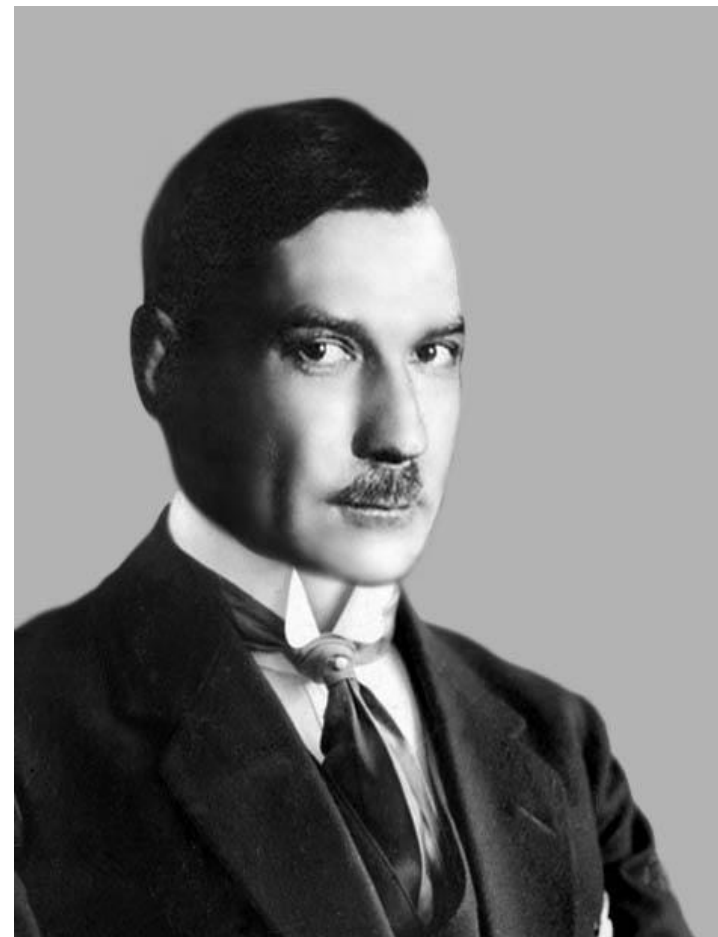
# Успешная профессиональная деятельность

**Евгений Иванович Замятин** (1884 - 1937, Париж, Франция) — русский писатель, критик и публицист, киносценарист.

С 1893 по 1896 годы Замятин посещал Лебедянскую гимназию, потом учился в Воронежской гимназии, которую окончил в 1902 году с золотой медалью. Продолжить учёбу он решил на **кораблестроительном факультете Санкт-Петербургского политехнического института.**

**В марте 1916 года Замятин был командирован в Англию для участия в строительстве российских ледоколов. Он был одним из главных проектировщиков ледокола «Святой Александр Невский», (после революции - «Ленин»).**

Кроме успешной инженерной деятельности, Евгений Замятин - русский писатель, критик и публицист, киносценарист. В 1920 году Замятин заканчивает работу над знаковым романом «Мы», с которого начинается расцвет жанра антиутопии. Он описывает общество жёсткого контроля над личностью, свои представления о развитии и будущем периода военного коммунизма. На русском языке полный текст романа «Мы» впервые был опубликован в России — лишь в 1988 году в журнале «Знамя».



**Никола́й Гео́ргиевич Михаи́ловский** (1852 - 1906, там же) — русский инженер, писатель и путешественник, который публиковался под псевдонимом Н. Гарин.

В 1872 году поступил в Институт путей сообщения. Летом 1878 года Михайловский кончил курс и получил **диплом инженера.**

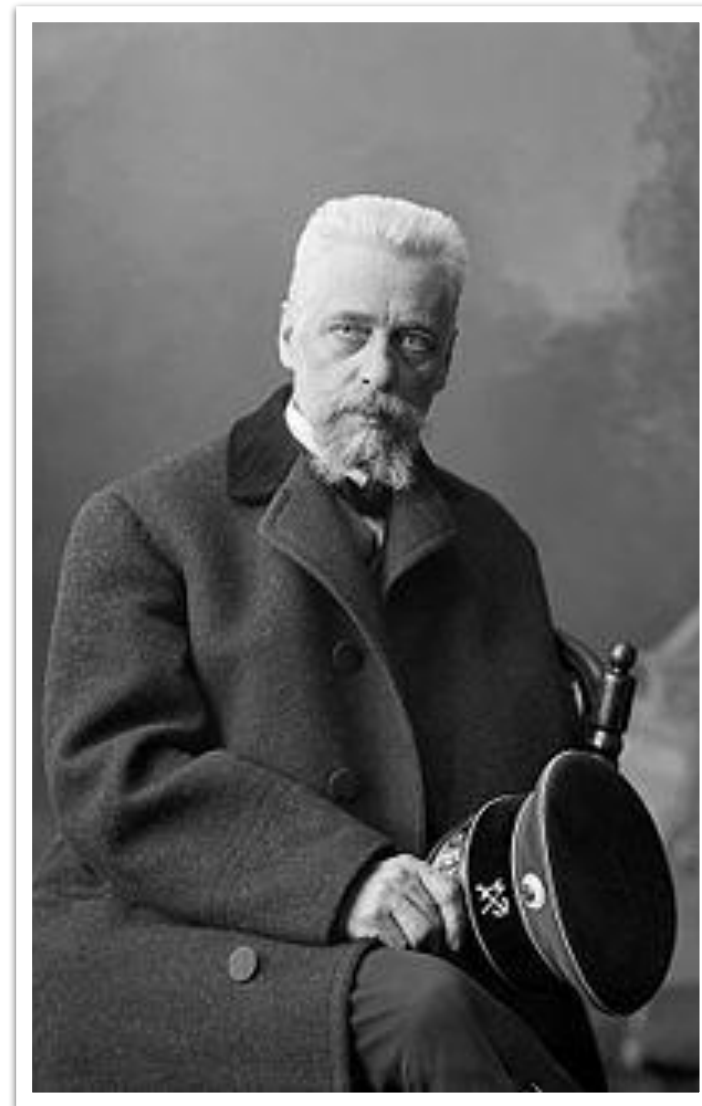
**Весной 1879 г. молодой инженер смог получить престижную работу на строительстве Бендеро-Галацкой железной дороги.**

В мае 1886 г. Михайловский получил назначение на Самаро-Златоустовскую железную дорогу. **Результатом личной инициативы Михайловского явился вариант проекта, дававший многомиллионную экономию. Строительство было начато Михайловским в январе 1888 г. по собственному проекту.**

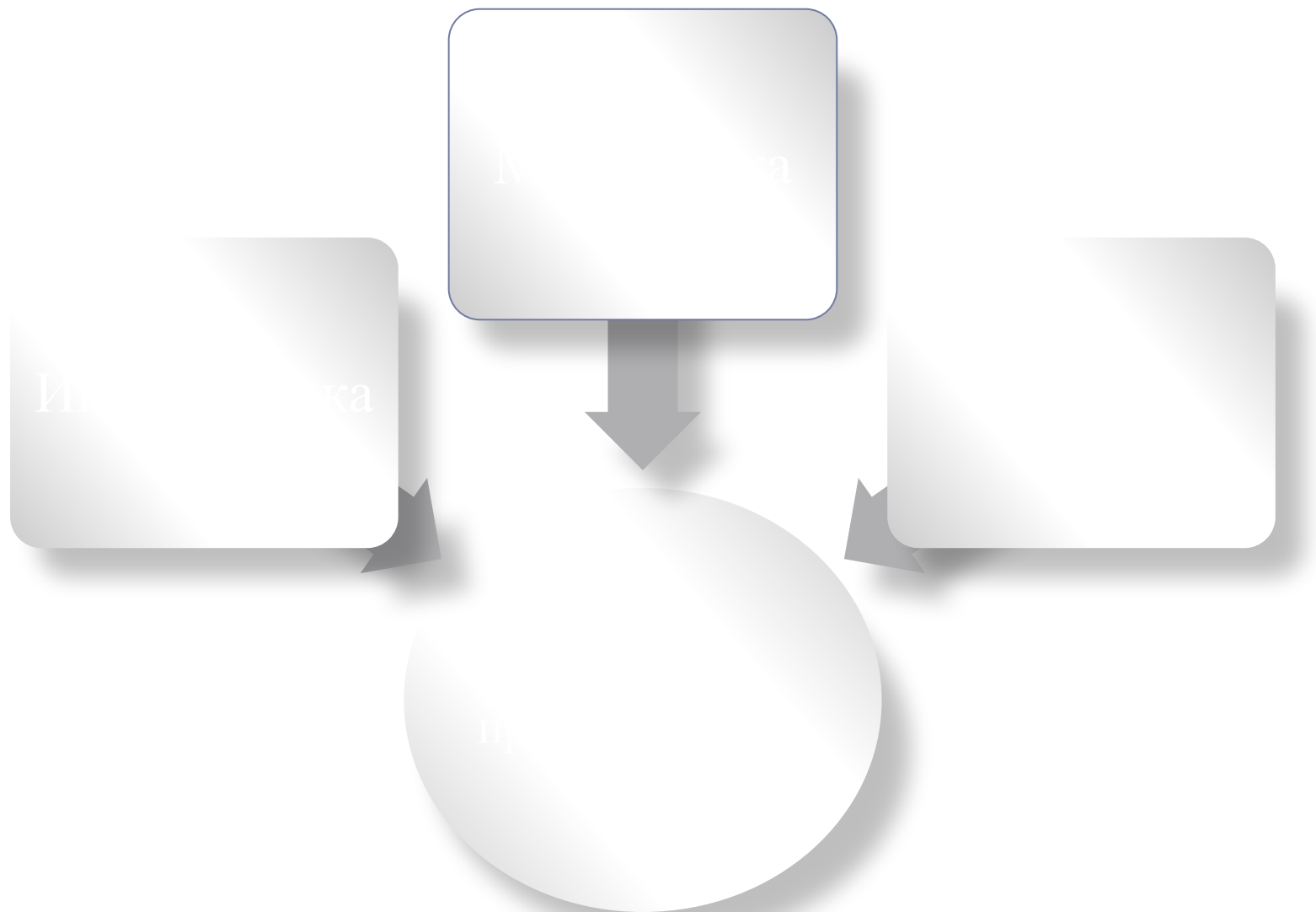
**Писательская деятельность.**

Осенью 1890 он начал работу над первой своей автобиографической повестью, получившей позднее название «**Детство Тёмы**».

Значительную часть его литературного наследия составляют очерки, но наибольшую литературную славу принёс цикл автобиографических повестей (составляющих, по выражению Горького, целую эпопею). Уже в 1893 г. появилось продолжение «**Детства Тёмы**» — повесть «**Гимназисты**». В 1895 г. издана была третья часть — «**Студенты**». Над четвёртой повестью этого цикла («**Инженеры**») Михайловский работал с 1898 г. и до конца своих дней.



# Необходимые предметы





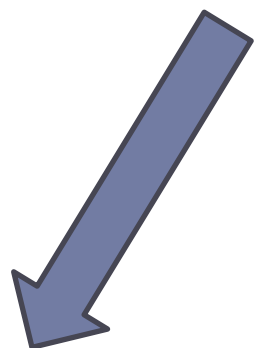
# Речь в профессии инженера-проектировщика.

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту требуется в совершенстве **владеть навыками культуры речи.**

**Для этого необходимо:**

- знание норм литературного языка;
- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- владеть профессиональной терминологией; определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника;
- иметь навыки прогнозирования развития диалога;
- умение создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения;
- умение контролировать в высокой степени выражение эмоций;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности.

# Виды речи в данной профессии



Письменная



Устная



# Функции языка в данной профессии

- коммуникативная (функция обмена информацией);
- когнитивная (функция познания);
- конструктивная (формулирование мыслей);
- кумулятивную (функцию накопления знаний);
- апеллятивная (воздействие на адресата);
- метаязыковая (функция толкования, используется при необходимости проверить, пользуются ли собеседники одним и тем же кодом).

# Результаты

- провели исследование об основных функциях языка и практических умениях, необходимых для успешной карьеры в данной сфере деятельности;
- подготовили информационный ресурс о профессии, включающей список приоритетных видов речевой деятельности и необходимых умений по работе с информацией для данной профессиональной сферы;

## Выводы:

- научилась искать и структурировать информацию;
- попрактиковалась в оформлении проектов, в том числе технологии создания презентаций в формате «Печа-куча»;
- узнала больше о конкретной профессии.

# Сайты:

- [omprofcenter.ru](http://omprofcenter.ru)
- <https://ru.wikipedia>
- <https://studfiles.net>
- [trud22-first-step.ru](http://trud22-first-step.ru)