

*«Ученик – это не сосуд, который надо  
наполнить,  
а факел, который надо зажечь».*

Плутарх

# Актуальность:

В Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстане-2050». Новый политический курс состоявшего государства» большое внимание уделяется вопросам сферы образования. «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией».

- \* Проблема повышения мотивации обучающихся в условиях развития современной школы приобретает первоочередное значение. Новые стандарты в образовании, формы сдачи экзаменов требуют от учителей поиска новых педагогических технологий, которые позволяют повысить уровень мотивации и качество подготовки учащихся, поэтому повышая интерес обучающихся посредством приёмов коллективного способа обучения, учитель создаёт психолого-педагогические условия для самореализации, самосовершенствования личности учащегося; создаёт ситуацию успеха, обеспечивает комфортное самочувствие, взаимопомощь и взаимоподдержку учащихся

# Цель

Предложить технологизированный тип урока русского языка, способствующий формированию у учащихся представления о сложноподчинённых предложениях в рамках технологии КСО и таксономии Б. Блума.

# Задачи :

1. Уметь организовать урок таким образом, чтобы создать условия для более качественного восприятия и усвоения изучаемого материала по теме сложноподчинённые предложения как раздела науки о языке, в котором изучается структура сложного предложения и виды придаточных предложений.
- \* 2. Знать базовый уровень развития учащихся и психофизические особенности данного возраста, чтобы сформировать у них умение работать в группах; отрабатывать навыки определять сложные предложения, определять структуру сложноподчинённых предложений;
- \* 3. Создать условия для развития орфографической зоркости, связанной с применением пунктуационных правил в сложноподчинённых предложениях и умением различать виды придаточных; использовать технологию КСО и таксономию Б.Блума для повышения мотивации и результативности обучения русскому языку учащихся.

# Ожидаемые результаты:

- \* Организация урока по технологии КСО и таксономии Б. Блума способствует созданию условий для качественного восприятия и усвоения изучаемого материала;
- \* Знание базового уровня развития учащихся, их психофизические особенности возраста помогают определить эффективные методы и приёмы в формировании умения и навыков при работе в группах;
- \* Использование технологии КСО и таксономии Б.Блума повышают мотивацию и результативность обучения русскому языку у учащихся, развивают орфографическую зоркость и функциональную грамотность.

# Гипотеза

- \* Используя текст этнокультурной наполняемости, можно решить проблемы межкультурной коммуникации, уважительного отношения к традициям своего народа и других народов. Внедрение через текст таких уровней , как знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (по Б.Блуму), что остро востребовано образовательной политикой нашей страны.

# Область применения

\* Результаты данного научно-методического исследования могут быть апробированы и успешно внедрены в деятельность учителя словесника и других учебных дисциплин общественно-гуманитарного профиля.

# Содержательный аспект:

Работа над пунктуацией в СПП соотносится с умением различать по интонации главные и придаточные предложения, выделением в предложениях главных членов предложения, составлением схемы СПП появляются ошибки при пунктуации. В доступной для учащихся форме объясняется новый материал, закрепляется полученная информация. Урок сопровождается игровыми моментами, заданиями занимательного характера. Увлекательная форма урока с использованием технологии КСО поможет легко усвоить новый материал и закрепить уже имеющиеся знания.





# Работа с текстом

Казахская пословица гласит «Народ обновляется каждые полвека». Психология и философия народа изменяются, но сохраняют свои самые выразительные черты. Моральный кодекс выражается в пословицах и притчах, которые играют важную роль в воспитании, начиная с детства и до старости. Слово играло особую роль в социальной жизни казахов. И не надо путать понятия «культура» и «цивилизация»; культура - это искусство быть Человеком среди людей. «Будь с гордым горд; он не сын пророка; будь с робким робок; он не раб твоего отца». Вот один из фундаментов моей личной культуры, внушённый матерью. Через какие тяжёлые испытания должен был пройти мой народ, чтобы как вывод из тысячелетнего опыта высказать эту мудрую поговорку: «Если бьют камнем, ответь угощением». Кочевник мог увещевать своих потомков таким образом: «Если встретишь человека, обрадуй его: может быть, ты видишь его в последний раз».

Таково подлинное гостеприимство степи, которое нельзя потерять.

# Задания 1 уровня Знание.

В работе с текстом мы используем метод «Таксономия Блума», которая позволит перейти из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Метод «Кубик Блума».

определи      раскрой      назови      выяви

\*

На гранях кубика написаны начала вопросов.

- \* Прочитайте...
- \* Объяснить
- \* Раскрыть значение...
- \* Обратить внимание...
- \* Дать определение...
- \* Озаглавить...
- \* Списать...
- \* Придумать...
- \* Чем выражен...

# Задание 2 уровня. Понимание.

Одним из основных приёмов понимания информация является постановка вопросов к тексту и поисков вопросов на них .Мы разрабатываем такую систему.

- \* \* Уточняющие вопросы (почему? как? где? О чем?)
- \* Объясняющие вопросы (что значит быть « Человеком» среди людей? Почему с гордым нужно быть гордым? Какие пословицы о воспитании мы используем в речи?)
- \*Творческие вопросы ( Докажите что э т о текст; как вы понимаете смысл этой пословицы «Будь с гордым горд: он не сын пророка; будь с робким робок: он не раб твоего отца»).
- \* Практические вопросы ( Почему вы думаете, что « психология и философия народа изменяются». Мы пришли к выводу, что «народ обновляется каждые полвека».

# Задание 3 уровня. Применение.

1. Опишите, как «народ может обновляться каждые полвека».

\* Заполните таблицу.

\* На основании собственных наблюдений определите стиль текста.

\* Определите в тексте СПП и их виды.

\* Употребите эти пословицы в речи.

\* Объясните, к какому выводу вы пришли.

Знаю

Хочу повторить

Повторю

## Задание 4 уровня. Анализ.

- \* \* Разделите текст на смысловые части.
- \* \* Проанализируйте, как изменится текст, если убрать пословицы из текста.
- \* \* Исследуйте, какие изобразительно-выразительные средства использует автор (подтвердите примерами из текста).
- \* \* Доказать, что это текст о гостеприимстве казахов.
- \* \* Определите, какой троп здесь использует автор?
- \* \* Выявите, какую мысль автора он передаёт?

## Задание 5 уровня. Синтез.

- На основе проделанной работы, создайте текст на тему: «Гостеприимство степи».
- \* Фрагмент из текста О.Сулейменова «казахская пословица гласит» выражает моральный кодекс казахского народа, раскрывает понятие «культура», определяет в тексте сложные предложения и их виды.

# Задание 6 уровня. Оценка.

Цель уровня самоконтроль, обнаружение детьми своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом; оценка эффективности. Здесь можно использовать несколько приёмов оценивания.

- \* \* самооценка
- \* \* проверка знаний с помощью текста.

# Выводы.

Таким образом, в разработке урока сделана установка на то, чтобы ребята не формально подходили к усвоению материала, а осознанно. Практика показывает, что учащиеся легче применяют полученные знания в новых условиях, правильно выполняют различные виды упражнений, одновременно развиваются творческие способности. А уроки, в основе которых лежит проблемная ситуация, проходят живо и интересно. На таких уроках мы вооружаем ребят не только знаниями, но и учим их вести наблюдения, творчески мыслить, рассуждать, делать самим выводы и обобщения.



# Рекомендация

- \* Результаты данного исследования позволяет нам обеспечить переход к конкретной реализации основных идей политики президента РК Н.А. Назарбаева, стратегических и тактических составляющих нормативно – правовых документов в области образования. Мы прекрасно понимаем, что традиционные методы, формы, средства обучения не могут соответствовать требованиям функциональной грамотности, которые ориентируется на обеспечение на качества лингвистического полиязычной личности. Безусловно результаты нашего исследования необходимо усилить работу над формированием и развитием этнокультурологической компетенции.

## Список использованных источников:

1. Концепция развития образования РК до 2015 года (Казахстанская правда). 26.12.2003
- \* 2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.
- \* 3. Национальный план действий на 2012-2016 гг по развитию функциональной грамотности школьников
- \* 4. Концепция этнокультурного образования РК
- \* 5. Русский язык 9 класс. Н.Н Шманова, Н.Ж. Шаймерденова, А. Т. Кошерова. Алматы Мектеп 2013г
- \* 6. Б.Блум. Таксономия образовательных целей.