

**Учебно – исследовательская
деятельность на уроках русского
языка**



Сегодня современное общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Технология учебно-исследовательской деятельности основана на использовании творческих потребностей, познавательных интересов, мотивов совершенствования личности, является более высоким уровнем развивающего обучения, средством формирования самостоятельного мышления, компетенции.

***Основными целями и задачами* данной технологии являются: повышение качества образования, дифференциация и индивидуализация обучения, овладение методами самообучения и приемами исследовательской работы, профильная подготовка учащихся.**

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. От исследовательской деятельности школьники получают творческий импульс или желание расширять собственные горизонты познания, возрастает интерес к предмету

Что же такое *исследовательская деятельность учащихся?*

Это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Учитель является и организатором учебно-исследовательской деятельности учащихся. Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.

Технологическая карта методики учебного исследования

- Создание благоприятного климата отношений партнерства учитель – ученик ;
- развитие интереса к предмету, навыков самообразования;
- приобщение к творческой и проектной деятельности ;
- обучение приемам самостоятельной работы, исследовательских навыков ;
- организация учебно-исследовательской деятельности.

В организации данной технологии можно выделить несколько этапов.

Первый этап - различные **способы диагностики** с целью дифференциации учащихся по познавательным интересам, практическим потребностям, по уровню подготовки и по способностям: анкетирование; тестирование; индивидуальные беседы; наблюдение и анализ; беседы с родителями и учащимися, консультации с педагогами, психологом.

Второй этап - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования происходит в ходе познавательной, творческой и проектной деятельности в кабинете истории. Стенды «Это интересно», «Из истории языка»; вовлечение учеников в редакторскую коллегию журналов «Лингвист», «Большая перемена», размещение статей учащихся в районной газете «Призыв», газете «Станичные вести», «Школьный вестник», размещение исследований на сайте школы...

Результат - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования, овладение основами проектной деятельности, подготовки презентаций.

Третий этап - подготовка и проведение нетрадиционных уроков – стержень в построении учебного процесса.

Третий этап - подготовка и проведение нетрадиционных уроков – стержень в построении учебного процесса: урок – репортаж с места событий, путешествие по России, урок – мастерская, урок – концерт...

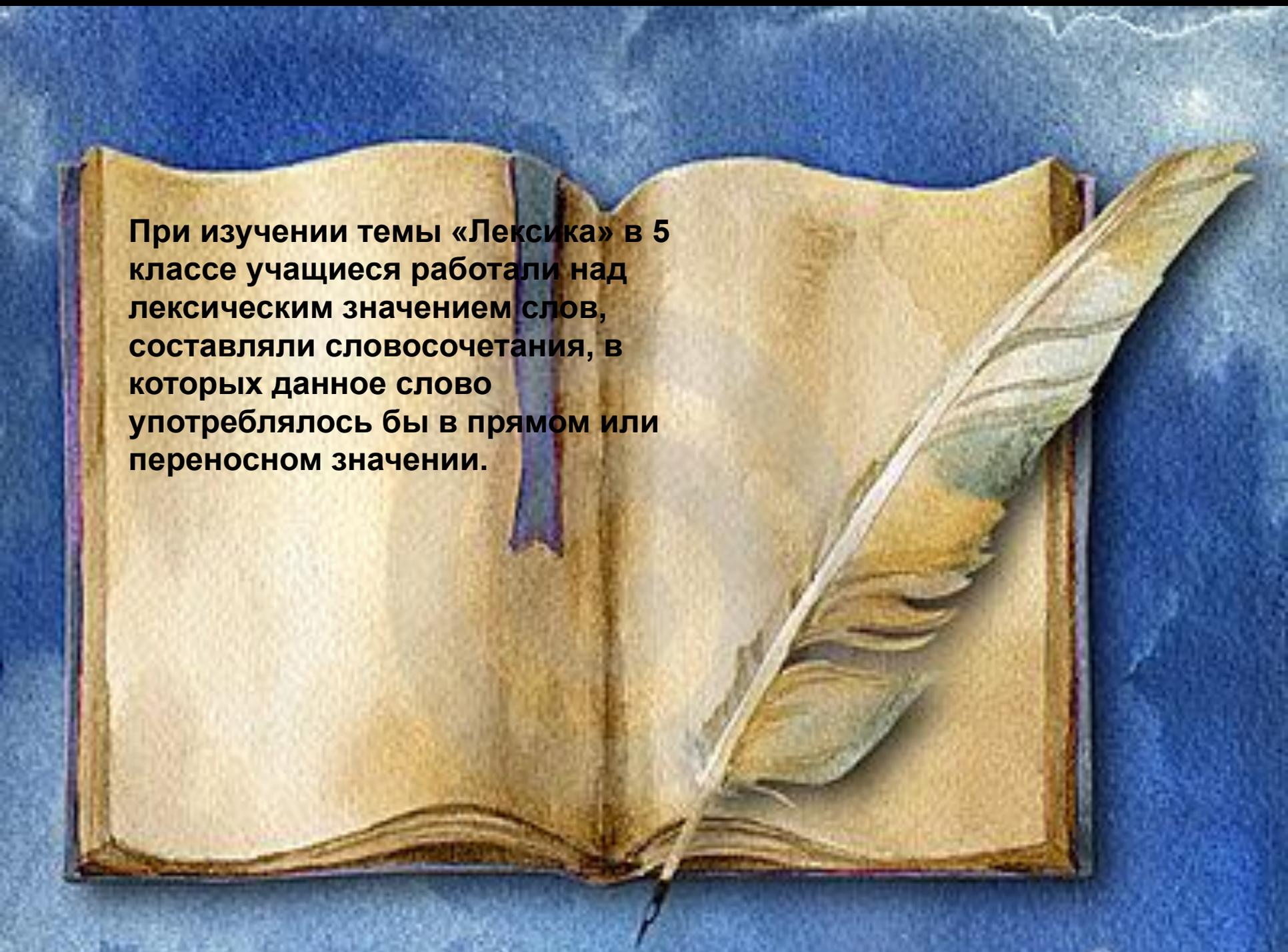
Результатом являются устойчивый интерес к предмету, более полное усвоение программного материала, развитие навыков устной и письменной речи, умение работать с различными источниками информации, составление плана, конспекта, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, выделение главного, анализ, обобщение, участие в обсуждении проблемы, свое собственное суждение, овладение коммуникативными навыками, повышение качества знаний и компетенций.

Основным средством учебно-исследовательской деятельности являются первоисточники (словари, научные работы), дискуссионные вопросы.



Литература

1. **Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев . – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2010**
1. **Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность школьников. Издательство «Учитель», 2014.- 138 с.**
2. **Степанова. М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей.- Санкт-Петербург. Издательство «Каро».2009**

An open book with aged, yellowish pages is shown against a blue background. A quill pen is placed diagonally across the right page. The text is overlaid on the left page.

При изучении темы «Лексика» в 5 классе учащиеся работали над лексическим значением слов, составляли словосочетания, в которых данное слово употреблялось бы в прямом или переносном значении.

Жизнь слова «звезда»



Значение слова звезда

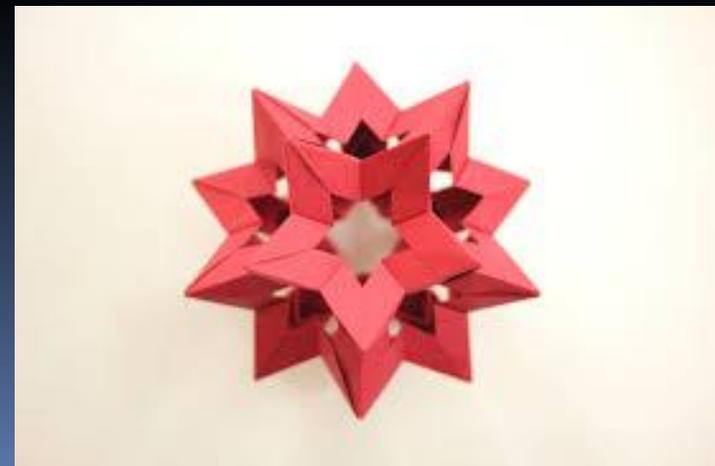
1. Небесное тело, по своей природе сходное с Солнцем, вследствие огромной отдаленности видимое с Земли как светящаяся точка на ночном небе.



**Перен. разг. Светлое пятно
на лбу лошади, коровы и т.
п.**



**Геометрическая фигура
с остроконечными
выступами, равномерно
расположенными
по окружности.**



Воинский значок такой формы, носимый на форменном головном уборе.



Знак отличия, орден,
имеющий такую форму.

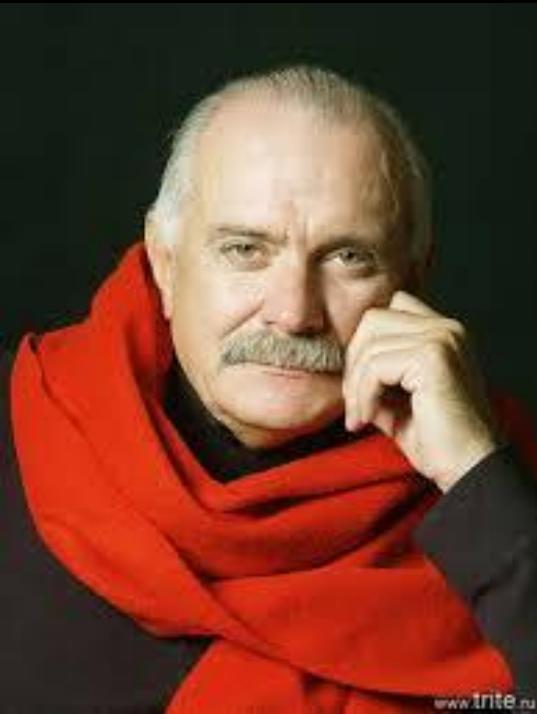


Морское беспозвоночное животное типа иглокожих с ярко окрашенным телом, напоминающим такую фигуру; морская звезда.



Тот, кто прославился в какой-л.
области деятельности (в
искусстве, литературе, спорте и т.
п.).

Актер, режиссер
Никита Михалков



Хоккеист Павел
Буре



Балерина
Майя
Плисецкая



Утренняя звезда

Август. Чудо – звездопад!
Оторвать так трудно взгляд.
Как же звёздный дождь мы ждали,
Все желанья загадали.

Исполнилось желание
У маленькой Мелании:
Очень уж она хотела,
Чтоб звезда к ней прилетела.

Утром вспыхнула звезда –
В огороде, под окном,
И Мелания туда
Припустила босиком.

Быть не может! Нет, не сон!
Огород весь озарён.
Восхищение в глазах –
Приземлилась в кабачках!



Слово – звезда.

М.Пришвин

В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ. Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени.

Бывает, погасшая для себя звезда, для нас, людей, на земле горит еще тысячи лет.

Человека того нет, а слово остается и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во вселенной.

Прямое или переносное значение имеет слово?

Звезда

```
graph LR; A[Звезда] --> B[Звезда эстрады]; A --> C[Звезда на груди солдата]; A --> D[На небе загорелась звезда]; A --> E[Звезда притаилась на дне моря]; A --> F[Вырезать звезду из бумаги];
```

Звезда эстрады

Звезда на груди солдата

На небе загорелась звезда

Звезда притаилась на дне моря

Вырезать звезду из бумаги