

**Учебно – исследовательская  
деятельность на уроках русского  
языка**



**Сегодня современное общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности.**

**Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.**

**Технология учебно-исследовательской деятельности основана на использовании творческих потребностей, познавательных интересов, мотивов совершенствования личности, является более высоким уровнем развивающего обучения, средством формирования самостоятельного мышления, компетенции.**

***Основными целями и задачами* данной технологии являются: повышение качества образования, дифференциация и индивидуализация обучения, овладение методами самообучения и приемами исследовательской работы, профильная подготовка учащихся.**

**Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. От исследовательской деятельности школьники получают творческий импульс или желание расширять собственные горизонты познания, возрастает интерес к предмету**

**Что же такое *исследовательская деятельность учащихся?***

**Это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.**

**Учитель является и организатором учебно-исследовательской деятельности учащихся. Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.**

## Технологическая карта методики учебного исследования

- Создание благоприятного климата отношений партнерства учитель – ученик ;
- развитие интереса к предмету, навыков самообразования;
- приобщение к творческой и проектной деятельности ;
- обучение приемам самостоятельной работы, исследовательских навыков ;
- организация учебно-исследовательской деятельности.

В организации данной технологии можно выделить несколько этапов.

**Первый этап** - различные **способы диагностики** с целью дифференциации учащихся по познавательным интересам, практическим потребностям, по уровню подготовки и по способностям: анкетирование; тестирование; индивидуальные беседы; наблюдение и анализ; беседы с родителями и учащимися, консультации с педагогами, психологом.

**Второй этап** - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования происходит в ходе познавательной, творческой и проектной деятельности в кабинете истории. Стенды «Это интересно», «Из истории языка»; вовлечение учеников в редакторскую коллегию журналов «Лингвист», «Большая перемена», размещение статей учащихся в районной газете «Призыв», газете «Станичные вести», «Школьный вестник», размещение исследований на сайте школы...

**Результат** - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования, овладение основами проектной деятельности, подготовки презентаций.

Третий этап - подготовка и проведение нетрадиционных уроков – стержень в построении учебного процесса.

**Третий этап** - подготовка и проведение нетрадиционных уроков – стержень в построении учебного процесса: урок – репортаж с места событий, путешествие по России, урок – мастерская, урок – концерт...

**Результатом** являются устойчивый интерес к предмету, более полное усвоение программного материала, развитие навыков устной и письменной речи, умение работать с различными источниками информации, составление плана, конспекта, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, выделение главного, анализ, обобщение, участие в обсуждении проблемы, свое собственное суждение, овладение коммуникативными навыками, повышение качества знаний и компетенций.

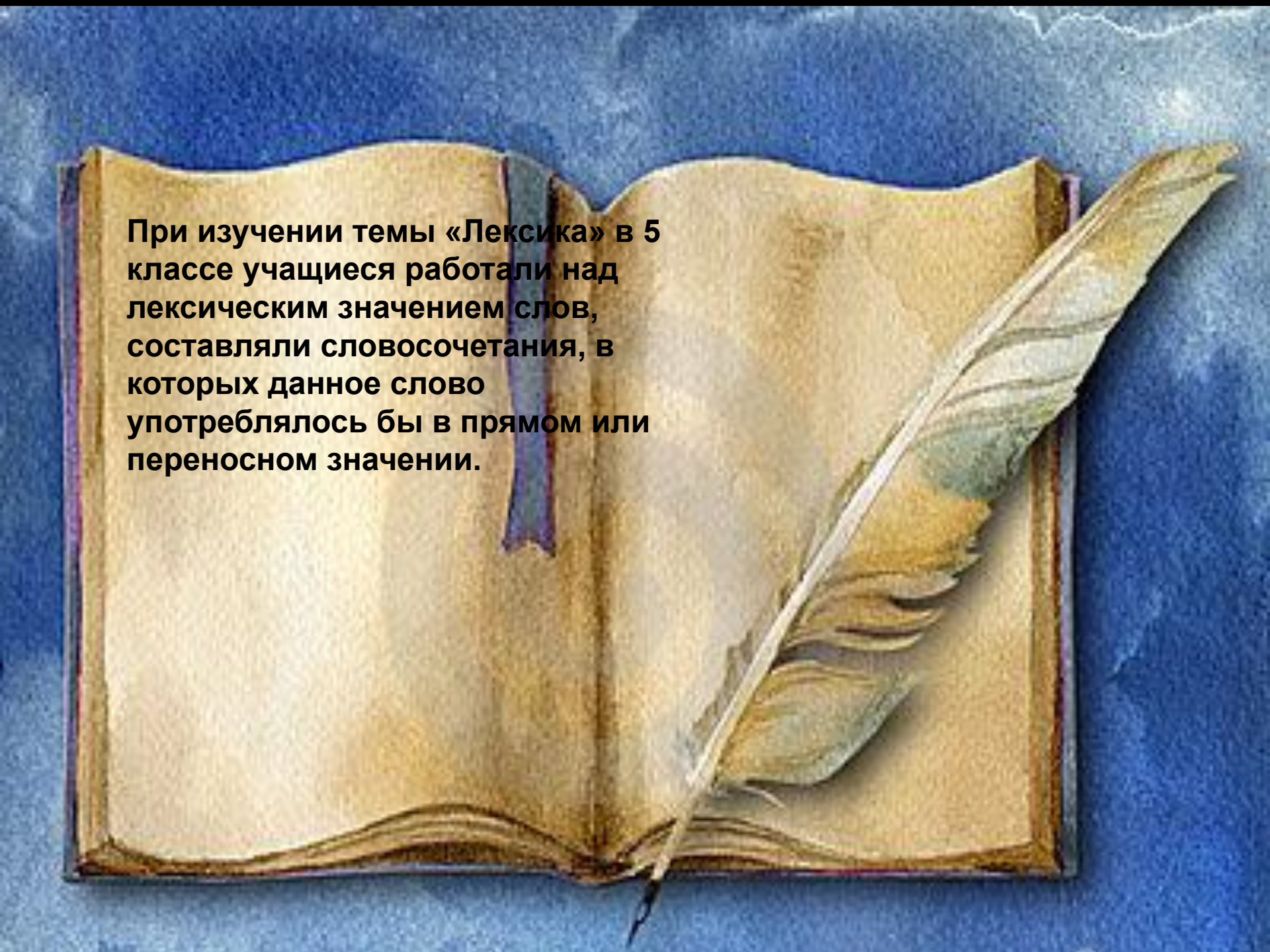
**Основным средством учебно-исследовательской деятельности являются первоисточники (словари, научные работы), дискуссионные вопросы.**



## Литература

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев . – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2010
- 1.Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность школьников. Издательство «Учитель», 2014.- 138 с.
- 2.Степанова. М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей.- Санкт-Петербург. Издательство «Каро».2009



An open book with aged, yellowish pages is shown against a blue background. A quill pen is placed diagonally across the right page. The text is overlaid on the left page.

**При изучении темы «Лексика» в 5 классе учащиеся работали над лексическим значением слов, составляли словосочетания, в которых данное слово употреблялось бы в прямом или переносном значении.**

# Жизнь слова «звезда»



## **Значение слова звезда**

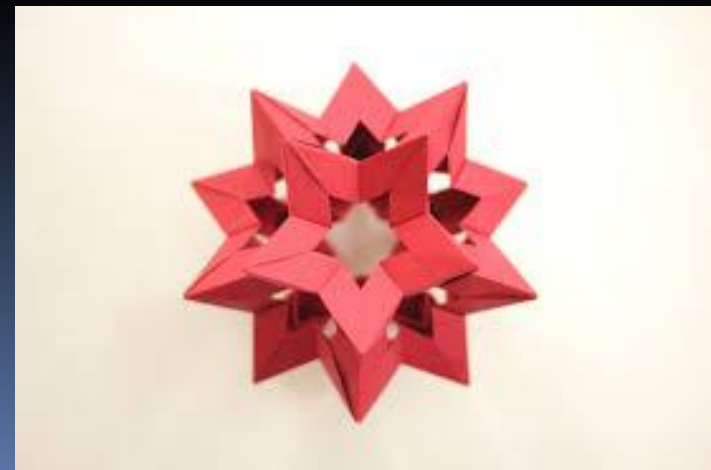
**1. Небесное тело, по своей природе сходное с Солнцем, вследствие огромной отдаленности видимое с Земли как светящаяся точка на ночном небе.**



**Перен. разг. Светлое пятно  
на лбу лошади, коровы и т.  
п.**



**Геометрическая фигура  
с остроконечными  
выступами, равномерно  
расположенными  
по окружности.**



**Воинский значок такой  
формы, носимый  
на форменном головном  
уборе.**



Знак отличия, орден,  
имеющий такую форму.



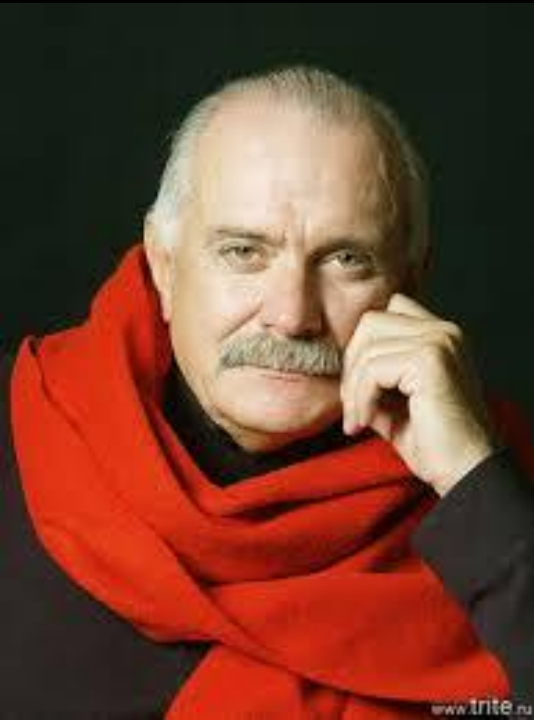
**Морское беспозвоночное животное типа иглокожих с ярко окрашенным телом, напоминающим такую фигуру; морская звезда.**





Тот, кто прославился в какой-л.  
области деятельности (в  
искусстве, литературе, спорте и т.  
п.).

Актер, режиссер  
Никита Михалков



Хоккеист Павел  
Буре



Балерина  
Майя  
Плисецкая



## Утренняя звезда

Август. Чудо – звездопад!  
Оторвать так трудно взгляд.  
Как же звёздный дождь мы ждали,  
Все желанья загадали.

Исполнилось желание  
У маленькой Мелании:  
Очень уж она хотела,  
Чтоб звезда к ней прилетела.

Утром вспыхнула звезда –  
В огороде, под окном,  
И Мелания туда  
Припустила босиком.

Быть не может! Нет, не сон!  
Огород весь озарён.  
Восхищение в глазах –  
Приземлилась в кабачках!



## **Слово – звезда.**

**М.Пришвин**

**В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ. Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени.**

**Бывает, погасшая для себя звезда, для нас, людей, на земле горит еще тысячи лет.**

**Человека того нет, а слово остается и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во вселенной.**

Прямое или переносное значение имеет слово?

**Звезда**

Звезда эстрады

Звезда на груди солдата

На небе загорелась звезда

Звезда притаилась на дне моря

Вырезать звезду из бумаги