

**Учебно – исследовательская
деятельность на уроках русского
языка**



Сегодня современное общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Технология учебно-исследовательской деятельности основана на использовании творческих потребностей, познавательных интересов, мотивов совершенствования личности, является более высоким уровнем развивающего обучения, средством формирования самостоятельного мышления, компетенции.

***Основными целями и задачами* данной технологии являются: повышение качества образования, дифференциация и индивидуализация обучения, овладение методами самообучения и приемами исследовательской работы, профильная подготовка учащихся.**

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. От исследовательской деятельности школьники получают творческий импульс или желание расширять собственные горизонты познания, возрастает интерес к предмету

Что же такое *исследовательская деятельность учащихся?*

Это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Учитель является и организатором учебно-исследовательской деятельности учащихся. Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.

Технологическая карта методики учебного исследования

- **Создание благоприятного климата отношений партнерства учитель – ученик ;**
- **развитие интереса к предмету, навыков самообразования;**
- **приобщение к творческой и проектной деятельности ;**
- **обучение приемам самостоятельной работы, исследовательских навыков ;**
- **организация учебно-исследовательской деятельности.**

В организации данной технологии можно выделить несколько этапов.

Первый этап - различные **способы диагностики** с целью дифференциации учащихся по познавательным интересам, практическим потребностям, по уровню подготовки и по способностям: анкетирование; тестирование; индивидуальные беседы; наблюдение и анализ; беседы с родителями и учащимися, консультации с педагогами, психологом.

Второй этап - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования происходит в ходе познавательной, творческой и проектной деятельности в кабинете истории. Стенды «Это интересно», «Из истории языка»; вовлечение учеников в редакторскую коллегию журналов «Лингвист», «Большая перемена», размещение статей учащихся в районной газете «Призыв», газете «Станичные вести», «Школьный вестник», размещение исследований на сайте школы...

Результат - развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самообразования, овладение основами проектной деятельности, подготовки презентаций.

Третий этап - подготовка и проведение нетрадиционных уроков – стержень в построении учебного процесса.

Третий этап - подготовка и проведение нетрадиционных уроков – стержень в построении учебного процесса: урок – репортаж с места событий, путешествие по России, урок – мастерская, урок – концерт...

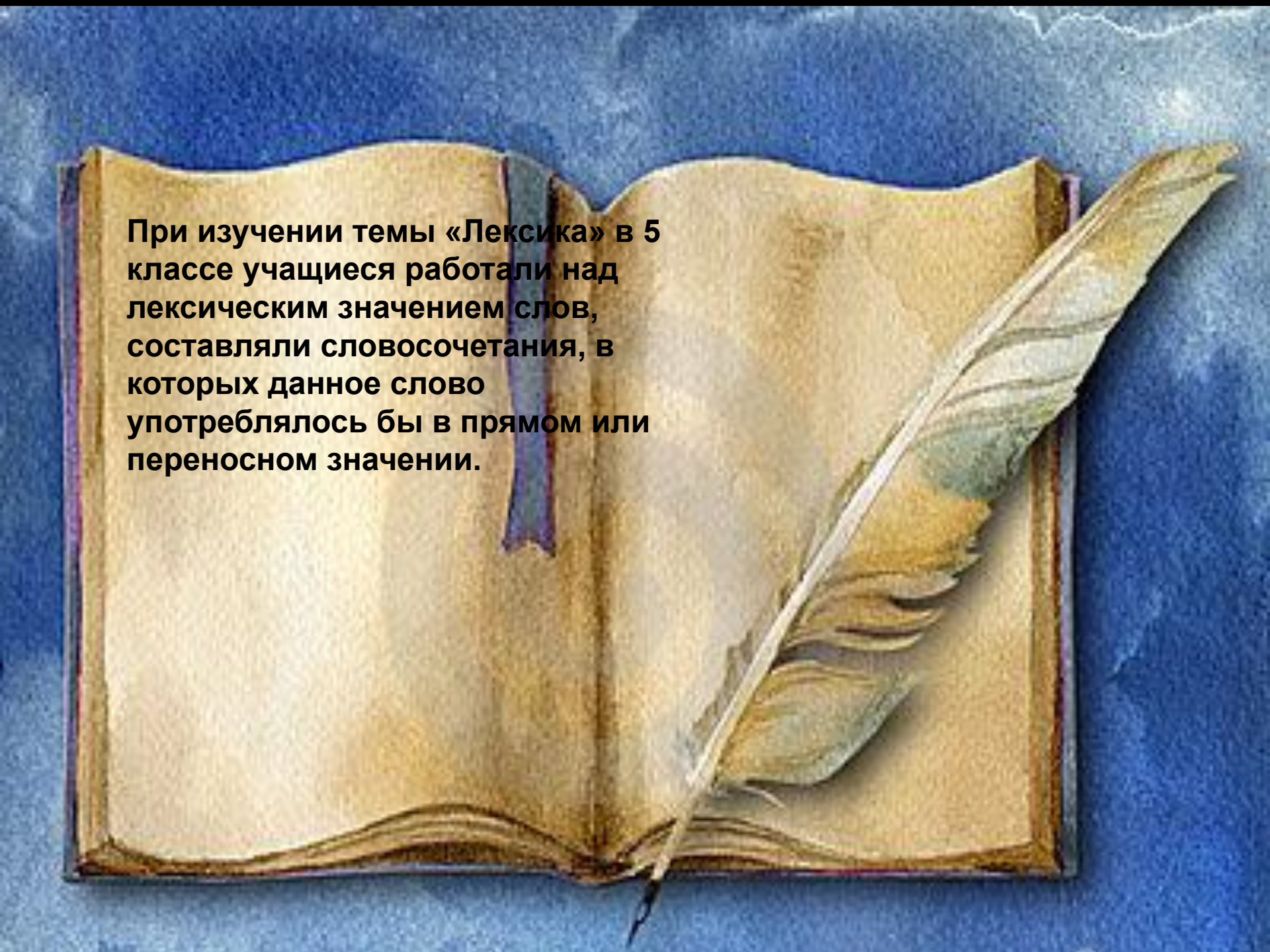
Результатом являются устойчивый интерес к предмету, более полное усвоение программного материала, развитие навыков устной и письменной речи, умение работать с различными источниками информации, составление плана, конспекта, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, выделение главного, анализ, обобщение, участие в обсуждении проблемы, свое собственное суждение, овладение коммуникативными навыками, повышение качества знаний и компетенций.

Основным средством учебно-исследовательской деятельности являются первоисточники (словари, научные работы), дискуссионные вопросы.



Литература

- 1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев . – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2010**
- 1.Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность школьников. Издательство «Учитель», 2014.- 138 с.**
- 2.Степанова. М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей.- Санкт-Петербург. Издательство «Каро».2009**

An open book with aged, yellowish pages is shown against a dark blue background. A quill pen with a white feather and a dark stem lies diagonally across the right page. The book's spine is visible in the center, and a small purple bookmark is tucked into the left page. The text is overlaid on the left page.

При изучении темы «Лексика» в 5 классе учащиеся работали над лексическим значением слов, составляли словосочетания, в которых данное слово употреблялось бы в прямом или переносном значении.

Жизнь слова «звезда»



Значение слова звезда

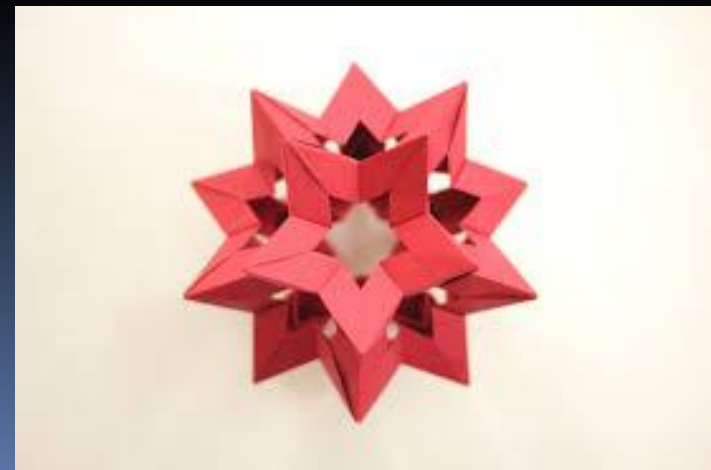
1. Небесное тело, по своей природе сходное с Солнцем, вследствие огромной отдаленности видимое с Земли как светящаяся точка на ночном небе.



**Перен. разг. Светлое пятно
на лбу лошади, коровы и т.
п.**



**Геометрическая фигура
с остроконечными
выступами, равномерно
расположенными
по окружности.**



**Воинский значок такой
формы, носимый
на форменном головном
уборе.**



Знак отличия, орден,
имеющий такую форму.

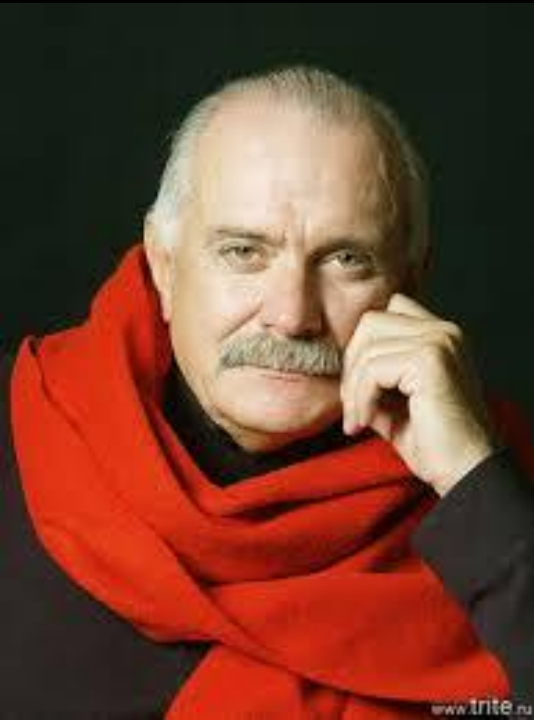


Морское беспозвоночное животное типа иглокожих с ярко окрашенным телом, напоминающим такую фигуру; морская звезда.



Тот, кто прославился в какой-л.
области деятельности (в
искусстве, литературе, спорте и т.
п.).

Актер, режиссер
Никита Михалков



Хоккеист Павел
Буре



Балерина
Майя
Плисецкая



Утренняя звезда

Август. Чудо – звездопад!
Оторвать так трудно взгляд.
Как же звёздный дождь мы ждали,
Все желанья загадали.

Исполнилось желание
У маленькой Мелании:
Очень уж она хотела,
Чтоб звезда к ней прилетела.

Утром вспыхнула звезда –
В огороде, под окном,
И Мелания туда
Припустила босиком.

Быть не может! Нет, не сон!
Огород весь озарён.
Восхищение в глазах –
Приземлилась в кабачках!



Слово – звезда.

М.Пришвин

В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ. Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени.

Бывает, погасшая для себя звезда, для нас, людей, на земле горит еще тысячи лет.

Человека того нет, а слово остается и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во вселенной.

Прямое или переносное значение имеет слово?

Звезда

Звезда эстрады

Звезда на груди солдата

На небе загорелась звезда

Звезда притаилась на дне моря

Вырезать звезду из бумаги