

Шаг к



Придумайте задание

- Мастерски
- Обеспечение
- Оптовый
- Черпать
- Баловать
- Сливовый
- Кашлянуть
- Ходатайствовать
- Мельком
- Мастерски
- Обеспечение
- Оптовый
- Черпать
- Баловать
- Сливовый
- Кашлянуть
- Ходатайствовать
- Мельком

Узнай член предложения по его характеристике.

- — это **определение**, выраженное именем существительным, стоящим в том же падеже, что и определяемое слово.
- Определяя предмет, дает ему другое название.
- Например: *Песня, крылатая птица, смелых скликает в поход; От полка спасибо наше вам за сына-храбреца.*

Обособление приложений.

Условия обособления приложений

№п /п	Приложение обособляется, если:	Примеры
1.		Память, этот бич несчастных , оживляет даже камни прошлого.
2.		Он, Челкаш , чувствовал себя в силе повернуть эту жизнь и так и этак.
3.		Рахманинов, гениальный композитор, пианист и дирижер , быстро достиг славы и успеха.
4.		Ларичеву, как отличного педиатра , хорошо знали жители города.

Обособление приложений

<p>При обособлении приложений вместо запятой может ставиться тире:</p>	<p>Примеры</p>
	<p>1) Я не слишком люблю это дерево – осину.</p> <p>2) Рядом помещалась каморка – хранилище каталогов.</p>

Не обособляются:

- Приложения с союзом *как*, если союз можно заменить сочетание «в качестве»:

Русский язык как учебный предмет изучают во всех школах республики.

Задание: вставьте нужные знаки препинания и укажите, чем выражены приложение и определяемое слово

1. Ему ли карлику тягаться с исполином? (А.Пушкин)
2. Два почтенных мужа честь и украшение Миргорода поссорились между собою! (Н.Гоголь)
3. Угрюм и одинок грозой оторванный листок я вырос в сумрачных стенах душой дитя судьбой монах. (М. Лермонтов)
4. Вот управляющий старик.
5. Из числа всей челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим мужчина двенадцати вершков роста. (И. С.Тургенев)
6. Математика как учебный предмет мне очень нравится.

Проверьте себя

1. Ему ли **, карлику,** тягаться с исполином? (А.Пушкин)
2. Два почтенных мужа **, честь и украшение Миргорода,** поссорились между собою!(Н.Гоголь)
3. Угрюм и одинок, **грозой оторванный листок,** я вырос в сумрачных стенах, душой дитя, судьбой монах.(М. Лермонтов)
4. Вот управляющий – **старик.**
5. Из числа всей челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, **мужчина двенадцати вершков роста.** (И. С.Тургенев)
6. Математика **как учебный предмет** мне очень нравится.

Тестовые задания

1. Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- а) Хозяин сакли Саде был человек лет сорока.
- б) Со старшей Верочкой меня связывала долгая служба.
- в) Дети разных народов мы мечтою о мире живём.
- г) Яркая иволга обитательница леса даёт знать о своём при-бытии звучным свистом.

2. Отметьте предложения, где необходимо обособить приложение запятой.

- а) Его знают как командира строительного отряда.
- б) Лётчик простой белобрысый парень кивнул головой и улыбнулся.
- в) Пришел январь месяц крепких морозов.
- г) Одинокий юноша бродил вдоль реки Яузы.

3. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.

- а) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.
- б) Я люблю тебя как мать.
- в) Костюм сидел как мешок.
- г) Вы как инициатор должны играть главную роль.

4. Укажите предложения, в которых приложения необходимо обособить с помощью тире.

- а) Он очень любил эту игру шахматы.
- б) Ясень теплолюбивая порода страдает от весенних заморозков
- в) Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин.
- г) У него сорокалетнего агронома наворачивались слёзы.

КЛЮЧ

1. Б
2. Б
3. В
4. Б, В

Подведение итогов урока Оцените свою деятельность на уроке



Домашнее задание

- П. 50, учить Справочник
- Упр. 307, 312

- 1. В избу вбежала Феня дочь Тихона девочка лет пятнадцати. (К. Паустовский.)
- 2. Сын Хаджи-Мурата восемнадцатилетний юноша Юсуф сидел в темнице. (Л. Толстой)
- 3. Как истинный француз в кармане Трике привез куплет Татьяне. (А. Пушкин)
- 4. Дрожки прыгали по твердым корням столетних дудов и лип беспрестанно пересекавшим глубокие рытвины следы тележных колес. (И. С. Тургенев)
- 5. Особенно грустное чувство возбуждает серый осиновый сруб с дырами вместо окон остаток прежнего барского дома. (И. С. Тургенев)
- 6. Леонтьев увлекся этой мыслью но как человек осторожный пока о ней никому не рассказывал. (К. Паустовский)
- 7. Там был Ширяев парень с головой. (В. Некрасов)
- 8. Настоящим же моим воспитателем был наш мальчик подмастерье. (А. И. Куприн)

Проверь себя

- 1. В избу вбежала **Феня, дочь Тихона, девочка лет пятнадцати.** (К. Паустовский.)
- 2. **Сын** Хаджи-Мурата, **восемнадцатилетний юноша Юсуф,** сидел в темнице. (Л. Толстой)
- 3. **Как истинный француз,** в кармане **Трике** привез куплет Татьяне. (А. Пушкин)
- 4. Уже не раз доходили до меня слухи о **Яшке Турке – лучшем певце в околотке.** (И. С. Тургенев)
- 5. Особенно грустное чувство возбуждает серый осиновый **сруб** с дырами вместо окон остаток - **прежнего барского дома.** (И. С. Тургенев)
- 6. **Леонтьев** увлекся этой мыслью, но, **как человек осторожный,** пока о ней никому не рассказывал. (К. Паустовский)
- 7. Там был **Ширяев - парень с головой.** (В. Некрасов)
- 8. Настоящим же моим воспитателем был наш **мальчик- подмастерье.** (А. И. Куприн)