

Правописание гласных
в суффиксах имён
существительных

- **Цели урока:**
- - обучающие: формирование понятия об условиях выбора гласных в суффиксах существительных –ек – и – ик – ; понятия о закономерностях чередования гласных с нулём звука;
- - развивающие: развитие мыслительно-речевой деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, развитие образного мышления;
- - воспитательные: воспитание бережного и ответственного отношения к слову, к культуре речи; совершенствование навыков этичного межличностного общения.

- **Задачи урока:**
- - дидактические: создать условия для самостоятельного выделения и формулирования учащимися познавательной цели урока, осознанного построения речевого высказывания в устной форме, структурирования знаний;
- - учебные: создать условия для усвоения учащимися условий выбора гласных в суффиксах существительных –ек– и –ик–.



В остальных случаях – щик. 

Поиграем в корректора.



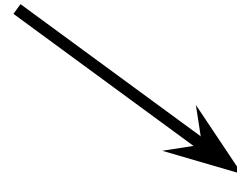
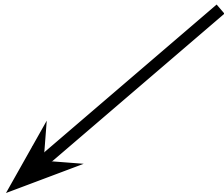
1. Бараба^щники яростно колотили в барабаны.
2. Побывав у заказ^чников, Саша зашел на минутку к сестре.
3. В Нижнем буфет^чник рассчитал меня.
4. По колеблющимся мосткам сновали груз^чщики.
5. Рабочие передавали смен^щникам станки.
6. Жестя^щники работали на глазах всей улицы.
7. Резко сигналили шофёры, покрикивали воз^чщики, сновали агенты^ч, груз^чщики в форменных фуражках.

Правило Юли

Ю

Л

Я



Заглавная
буква

Буква Л

Гласная
буква



В стране
Невыученных
уроков



замоч... К

Ключ...







ФИЗ.

М

СА



Физминутка 1 мин

- А сейчас немного отдохнем. Физкультминутка. Инсценируем и проговариваем все хором:
- *Как на тоненький **ледочек***
- *Выпал беленький **снежок**,*
- *Выпал беленький **снежок**,*
- *Ехал Ванечка-**дружок**.*
- *Ехал Ваня поспешал,*
- *Со добра коня упал.*
- *Он упал, упал-лежит,*
- *Никто к Ване не бежит...*
- Случайно ли выбрана данная потешка? (В данной потешке присутствуют слова с о-е после шипящих в суффиксах существительных) Назовите их.



АЛГОРИТМ

1. Выделяем корень слова. Если слышим после корня [**ИК**], сразу слово не пишем.
2. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова нет, много.
3. Если гласный звук остался, пишем суффикс –**ИК**-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –**ЕК**-.

Вставьте пропущенные буквы

Сыноч...к, подароч...к,
мяч..к, самолёт...к, звоноч...к,
дружоч...к, ключ...к,
карандаш...к, ореш...к,
пузырёч...к, кирпич...к,
василёч...к, огонёч...к,
кусоч...к, ларч...к, огурч...к.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

Сыноч**Е**к, подароч**Е**к,
мяч**И**к, самолёт**И**к, звоноч**Е**к,
дружоч**Е**к, ключ**И**к,
карандаш**И**к, ореш**Е**к,
пузырёч**Е**к, кирпич**И**к,
василёч**Е**к, огонёч**Е**к,
кусоч**Е**к, ларч**И**к, огурч**И**к.

Фотодиктант

-ЧИК	-ИК	-ЕК

ФОТОДИКТАНТ





















проверь себя

-ЧИК	-ИК	-ЕК
жирафчик	бегемотик	львёночек
попугайчик	котик	тигрёночек
пингвинчик	зайчик	котёночек
крокодильчик	слоник	зайчоночек

Подведём итог!

◎ Закончи предложение:

Сегодня на уроке я научился.....

◎ Каким способом образовано имя существительное, если используется суффикс?

◎ Какое значение придают существительным суффиксы -ек, -ик?

◎ - От чего зависит выбор гласных Е и И в суффиксах –ек и –ик?

Домашнее задание

- П. 36
- Упр. 273
- ** Составить диктант соседу
«Суффиксы имён
существительных»





1 ряд

Кузнечик – кузнечики

Птенчик - птенчики

2 ряд

Орешек - орешки

Горошек - горошки

3 ряд

Винтик-винтики

Домик- домики

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Найдите в тексте слова с суффиксом –ЕК (-ИК).

выпишите их и обозначьте

графически орфограмму.



Много загадок т...ит в себе
обыкновенный ёж...к. Этот к...лючий
клубоч...к выдерживает чудов...щные
дозы ядов.

Х...дячий комоч...к защищён мощнее,
чем зримым своим заборч...ком из
иглоч....к.

В пр...роде ещё много секретов,
ключ...к к которым надо искать.