

В школу мы пришли учиться,

В жизни это пригодится!

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам все постигать!

Минутка чистописания



**Запишите слова, обозначьте ударение
и подчеркните «опасные места» (орфограммы)**

**[п'итух], [сабака], [марос],
[р'уб'ата], [м'идв'эт'], [харашо],
[ат'эц].**

**Петух, собака, мороз,
ребята, медведь, хорошо,
отец.**

Вывод:

***Написание слов не всегда
совпадает с их произношением***



Гласные и согласные звуки и буквы

**Чёрные, кривые,
От рождения немые.
Станут в ряд –
Враз заговорят.**

Буквы

**Его не видно,
В руки не взять,
Но зато слышно.**

Звук

ЗВУКИ

```
graph TD; A[ЗВУКИ] --> B(гласные); A --> C(согласные);
```

гласные

согласные

Физминутка



Звуки бывают гласные и согласные

Звуки мы слышим и произносим.

Буквы мы видим, пишем, читаем.

**Найди слова,
отличающиеся одним звуком друг от друга,
соедини.**

**КОСА
МАСКА
КРЫША
УДОЧКА
МАК**

**КРЫСА
КАСКА
УТОЧКА
РАК
КОЗА**

**Запиши слова в тетрадь парами,
рядом укажи звуки, которыми они
отличаются.**



Выпиши в тетрадь только те слова, в которых написание расходится с произношением.

*Хлопок, рыба, молоко,
друг, ложка, сыр, рука, река,
лужайка.*

Подчеркните в этих словах буквы, которые читаются не так, как пишутся.

Хлопок, молодоко, друг, ложка, река.

1) Чем отличаются звуки и буквы?

2) Как определить согласный звук или гласный?

3) Как определить количество слогов в слове?


Мне понравилось...

У меня

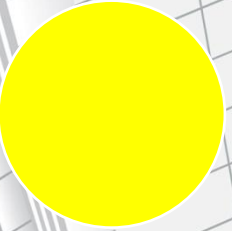
получилось...

Мне было трудно...

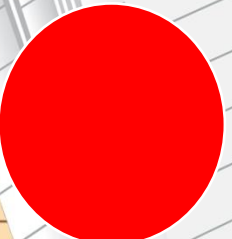
Оцените свою работу!



- усвоил новое знание,
- справился с самостоятельной работой без ошибок,
- могу рассказать о новом знании дома



- всё понял, но пока не до конца уверен в своих знаниях



- ничего не понял, ничего не получилось, мне нужна помощь!



**Домашнее задание:
стр.49 упр.60**

Спасибо за урок!

