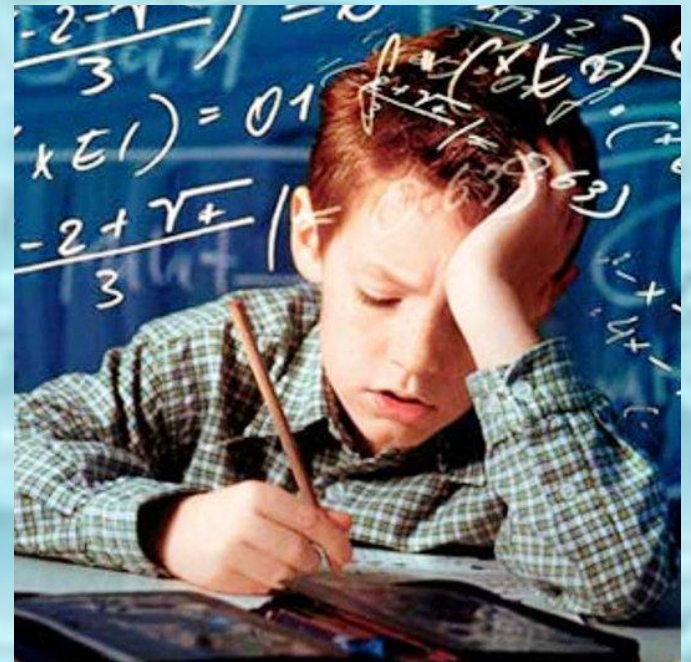


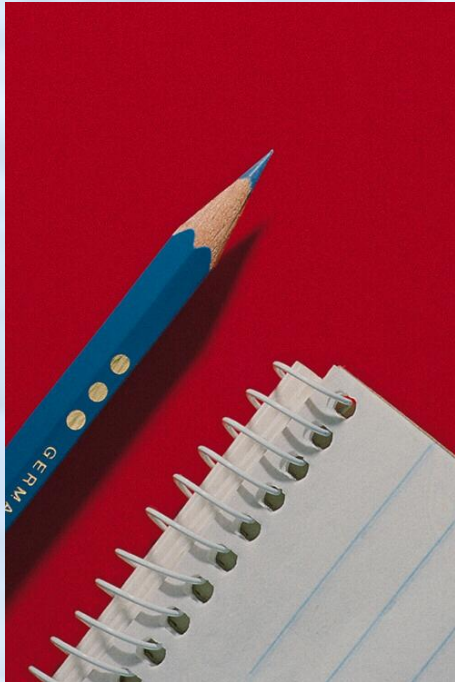
**Структурирование и
алгоритмизация
учебного материала на
уроках русского языка
как средства
формирования и
развития
орфографической
грамотности учащихся**



Объект
исследования —
структурирование
и алгоритмизация
учебного
материала.



Предмет исследования -



**использование
структурирования и
алгоритмизации
учебного материала на
уроках русского языка
как средство
формирования и
развития
орфографических
навыков учащихся**

Цель работы -

**теоретически разработать,
практически апробировать и
проанализировать влияние
алгоритмизации и
структурирования учебного
материала на уроках русского языка
на процесс формирования и
развития орфографических
навыков учащихся.**



Задачи:



- **Актуализировать теоретические знания по орфографии и методике орфографии;**
- **Определить факторы и условия, способствующие усвоению грамотного письма;**
- **Выявить роль структурирования и алгоритмизации как средства управления умственной деятельностью учащихся;**
- **Представить систему алгоритмов и схем как средство формирования и развития орфографических умений и навыков;**
- **Предложить методику составления алгоритма и структуры на материале конкретных орфограмм;**
- **Проанализировать возможности использования алгоритмизации и структурирования материала в учебной деятельности;**
- **Проверить влияние разработанной системы алгоритмов и схем на процесс формирования орфографических умений и навыков.**

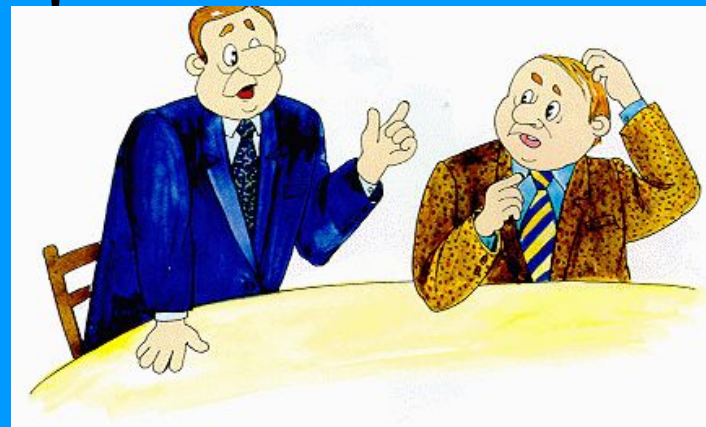
Новизна проведенного исследования -

- *дается методика составления и использования алгоритма учащимися на уроках русского языка через лингвистический анализ орфограмм;*
- *представлен лингвометодический анализ конкретных орфограмм, позволяющий усвоить ключевые моменты правила, что окажет помощь в составлении оптимального варианта алгоритма или схемы.*



Гипотеза:

лингвистический анализ орфограммы позволяет составить оптимальный вариант алгоритма или схемы для ее изучения, что способствует формированию и развитию орфографических навыков учащихся.



Положения, выносимые на защиту:

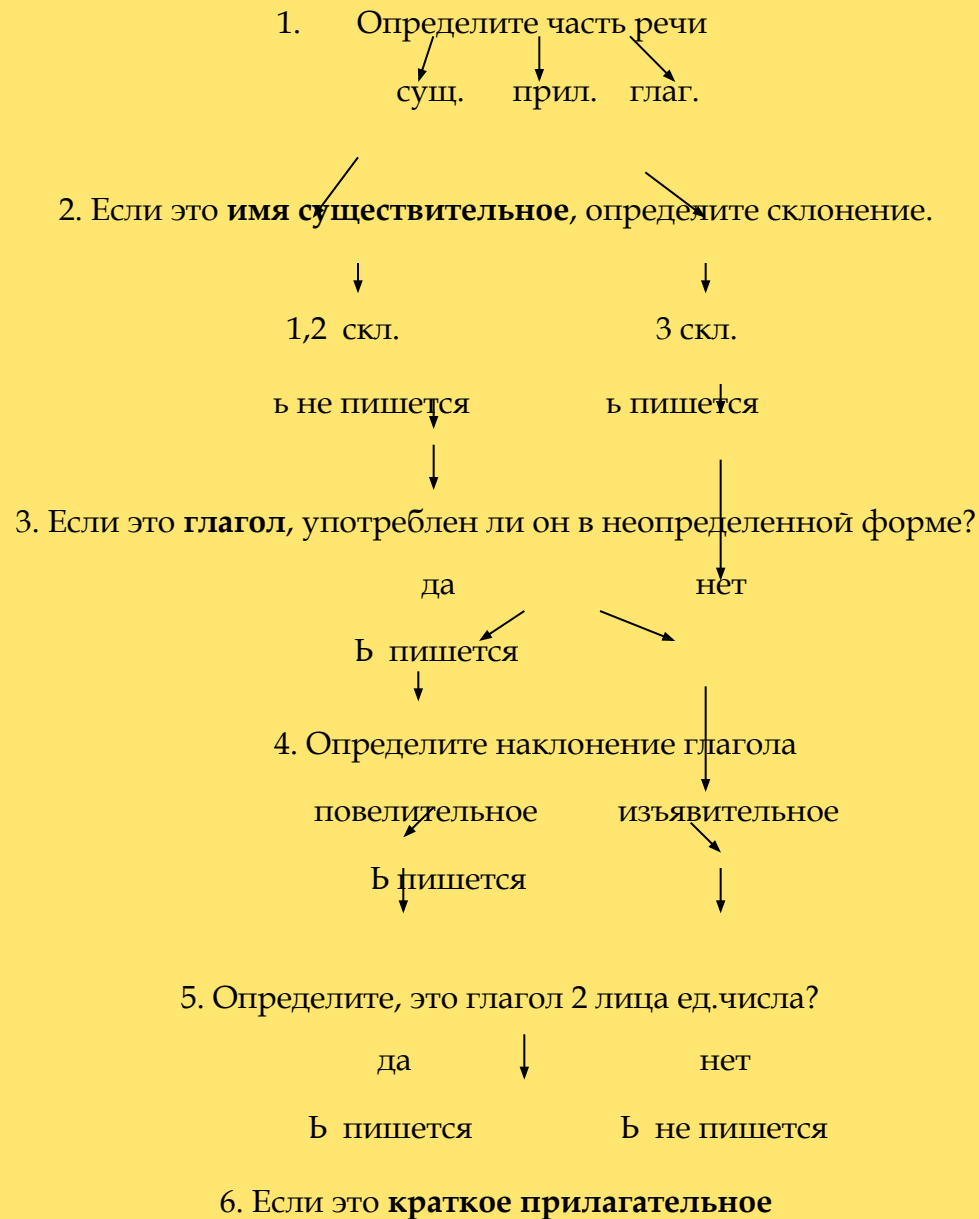
1. Структурирование и алгоритмизация учебного материала являются факторами, способствующими усвоению грамотного письма.
2. Алгоритмизация обучения способствует формированию орфографических навыков.
3. Структурирование учебного материала позволит развивать орфографическую зоркость.
4. Лингвистический анализ орфограммы способствует усвоению ключевых моментов правила, что, в свою очередь, позволит составить оптимальный вариант алгоритма или схемы.
5. Орфограммы, которые можно объяснить с точки зрения истории русского языка, лучше поддаются алгоритмизации, а орфограммы, в основе которых лежат фонетические, словообразовательные, морфологические явления в современном русском языке, легче структурировать.



Теоретическая значимость состоит в дальнейшей разработке вопросов методики орфографии, в частности, в выявлении и описании влияния лингвистического анализа орфограммы на составление оптимального варианта алгоритма или схемы для ее изучения, что позволит формировать и развивать орфографические навыки учащихся.

Практическая ценность заключается в возможности использования материалов исследования на уроках русского языка в средней школе, при обобщении и систематизации учебного материала в старшем звене, при подготовке к итоговой аттестации и вступительным экзаменам в средне-специальные и высшие учебные заведения.

Алгоритм правописания Ъ после шипящих

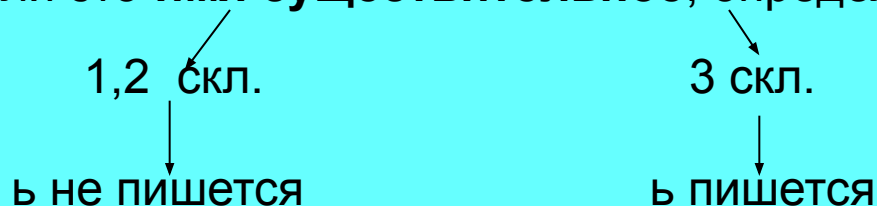


Алгоритм правописания Ъ после шипящих

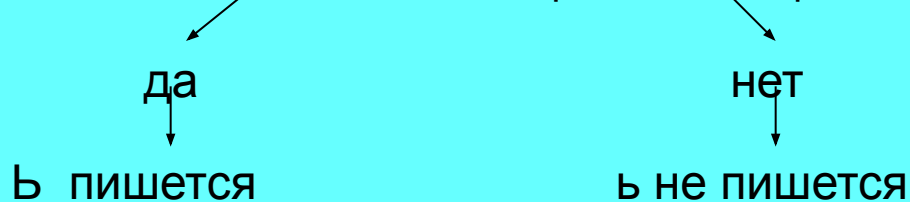
1. Определите **часть речи**



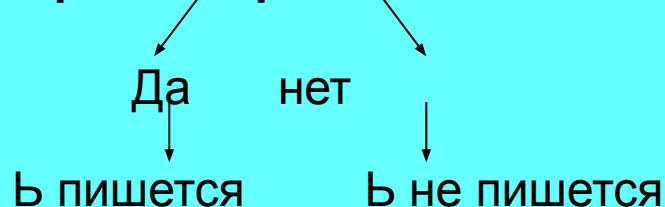
2. Если это **имя существительное**, определите склонение.



3. Это **глагол** с шипящим на конце?



4. Это **краткое прилагательное**?



Обобщенный алгоритм, пригодный для большинства

1. Выделить орфограммы



2. Определить часть речи



3. Установить, в какой части находится каждая орфограмма:

в приставке
окончании

в корне

в суффиксе

в

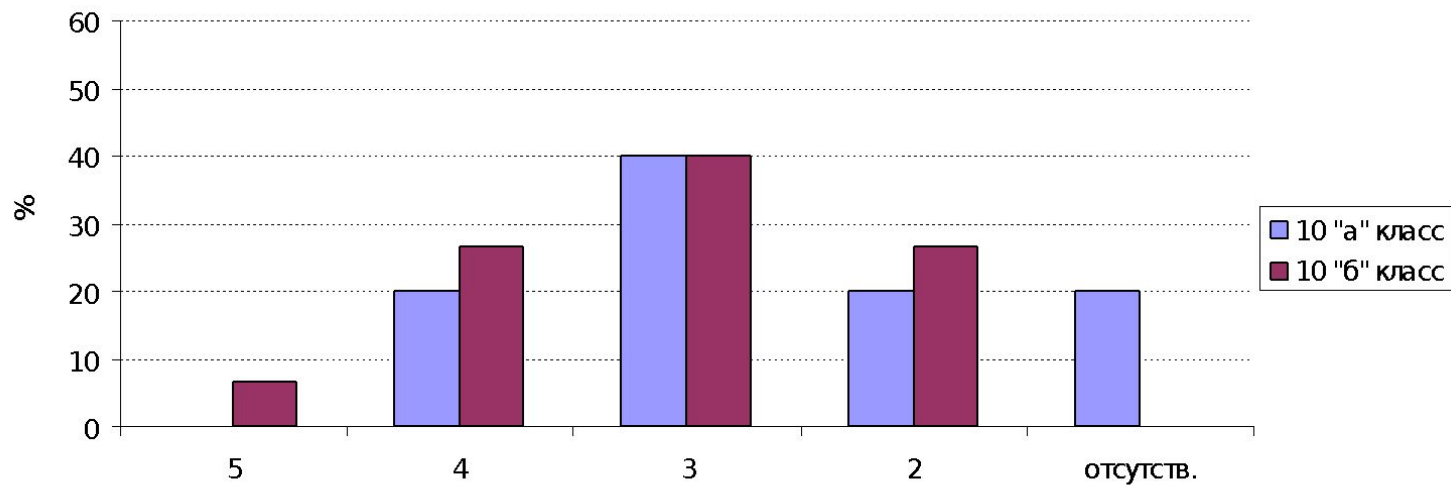


4. Выбрать правило и
применить его

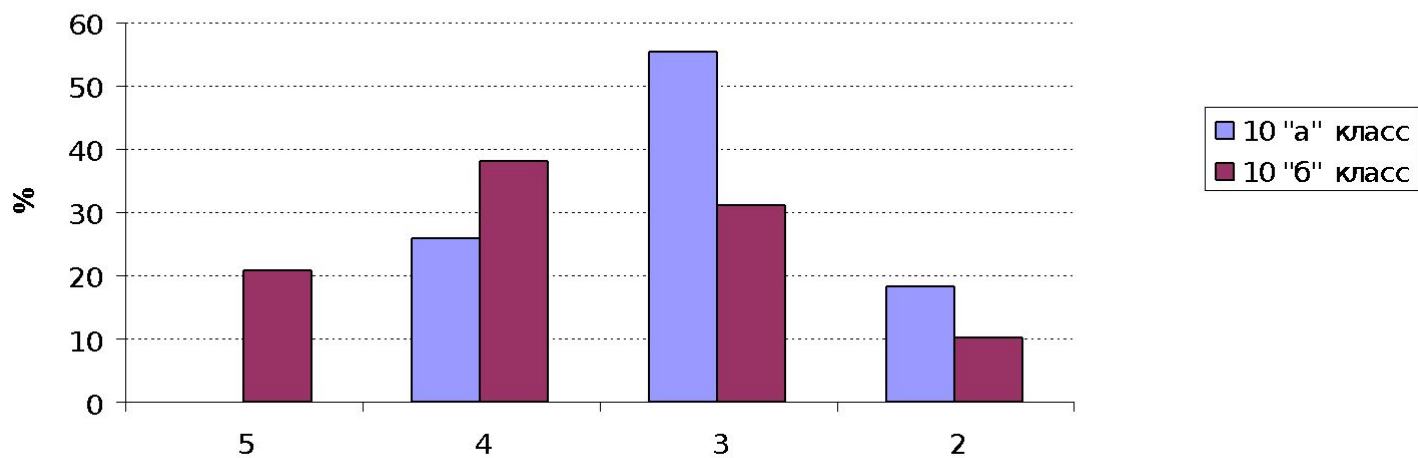
4. Выбрать правило и
применить его



Сравнение результатов, полученных в ходе входной диагностики в контрольном и экспериментальном классах



Сравнение результатов, полученных в ходе повторной диагностики в контрольном и экспериментальном классах



Спасибо за
внимание!

