

Некоторые секреты подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя школа №1 р.п Чунский.

Учитель русского языка
и литературы Твердохлеб Г.М.

План подготовки:

1. Анализ основных ошибок в предыдущем экзаменационном периоде
2. Мониторинг качества знаний в классе, группе.
3. Составление плана действий, выбор тем и заданий.
4. Мониторинг качества восполнения пробелов.
5. Работа с подгруппами по отдельным темам, вопросам, направлениям, представляющим трудность.

Ставлю **актуальные** как тогда, так и сейчас **цели**: успешная сдача ЕГЭ выпускниками, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося.

На пути к цели много **проблем**:

- Как достичь хороших результатов при малом количестве часов (1 час в неделю).
- Низкий базовый уровень знаний за курс основной школы. В 10 класс приходят и те, кто не учился 9 лет, и те, кто сдал экзамен на «2», но пересдал его.

Проведя входные контрольные работы, мониторинги, определяю задачи:

- 1) Использовать технологию ИОСО (Индивидуально-ориентированная система обучения) для повышения качества знаний.
- 2) Систематически отслеживать успеваемость и качество знаний, выявлять пробелы.
- 3) Накапливать дидактический материал для подготовки к ЕГЭ.
- 4) Привлекать учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Результаты по русскому языку по итогам 9 класса

Протокол проверки результатов Государственной итоговой аттестации девятих классов в 2014 году
38-Иркутская область
Код ОУ: 440101
01-Русский язык

нов.

№	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия документа	Номер документа	Задания типа А	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Процент верных ответов	Оценка
1	09A	4403	0038	Девятов	Алексей	Романович			+++++-	--+----	0(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(0)	15	35	3
2	09A	4403	0032	Козырева	Анастасия	Сергеевна			++++++	++++++	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(0)	41	97	5
3	9A	4403	0037	Абдыжапар	Сын	Сыргак			+++++	-.+++	2(2)3(3)2(2)0(2)2(3)1(0)	29	69	4
4	9A	4403	0034	Бабумара	Надежда	Николаевна			++++++	++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(0)	39	92	5
5	9A	4403	0023	Бровкин	Александр	Павлович			++++++	+++++-	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(0)	36	85	4
6	9A	4403	0020	Горбунова	Екатерина	Евгеньевна			+++++-	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(0)	36	85	4
7	9A	4403	0025	Григорьева	Вероника	Игоревна			++++++	+-----	2(2)2(3)1(2)1(2)2(3)2(0)	37	88	5
8	9A	4403	0020	Давыдов	Николай	Александрович			-.+.-+	----+.-	1(2)1(3)2(2)1(2)2(3)0(0)	19	45	3
9	9A	4403	0033	Дмитриева	Людмила	Валентиновна			++++++	++-----	2(2)3(3)1(2)1(2)1(3)2(0)	32	76	4
10	9A	4403	0038	Елягина	Виктория	Ахлиддиновна			-.+.-+	----+.-	2(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(0)	23	54	3
11	9A	4403	0033	Зиновьева	Анастасия	Николаевна			-.+.-+	----+.-	2(2)2(3)1(2)1(2)1(3)2(0)	24	57	3
12	9A	4403	0020	Кирина	Ульяна	Васильевна			-.+.-+	-.+.-+	2(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(0)	35	83	4
13	9A	4403	0033	Климов	Дмитрий	Сергеевич			+-+.-+	-.+.-+	1(2)1(3)1(2)1(2)2(3)1(0)	25	59	3
14	9A	4403	0032	Козлова	Екатерина	Дмитриевна			+-+.-+	-.+.-+	1(2)1(3)2(2)0(2)0(3)0(0)	16	38	3
15	9A	4403	0022	Наприенко	Вадим	Александрович			+-+.-+	+++++-	2(2)1(3)2(2)2(2)3(3)2(0)	35	83	4
16	9A	4403	0038	Нерубацкий	Данила	Андреевич			+++++-	-.+.-+	2(2)2(3)1(2)1(2)2(3)2(0)	27	64	3
17	9A	4403	0032	Орышук	Денис	Сергеевич			++++++	+-+.-+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(0)	36	85	4
18	9A	4403	0033	Помазкина	Яна	Романовна			++++++	-.+.-+	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)1(0)	33	78	3
19	9A	4403	0034	Попов	Иван	Сергеевич			-.+.-+	-.+.-+	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(0)	33	78	4
20	9A	4403	0022	Радченко	Юлия	Андреевна			+++++-	+++++-	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(0)	38	90	5
21	9A	4403	0027	Скаретнов	Игорь	Олегович			+++++-	+++++-	1(2)1(3)1(2)1(2)3(3)2(0)	34	80	4
22	9A	4403	0035	Слетков	Иван	Вадимович			-.+.-+	+-+.-	0(2)1(3)1(2)1(2)0(3)1(0)	14	33	3
23	9A	4403	0020	Смирнова	Екатерина	Евгеньевна			+++++-	+++++-	1(2)0(3)2(2)1(2)1(3)1(0)	29	69	4
24	9A	4403	0032	Спирина	Вера	Сергеевна			+++++-	-.+.-+	2(2)1(3)2(2)1(2)3(3)2(0)	30	71	4
25	9A	4403	0037	Червова	Екатерина	Алексеевна			+++++-	-.+.-+	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(0)	34	80	4
26	9A	4403	0022	Шумихина	Валентина	Дмитриевна			+++++-	+++++-	2(2)3(3)2(2)1(2)3(3)2(0)	40	95	5
27	9A	4403	0037	Юдичев	Александр	Сергеевич			-.+.-+	-.+.-+	1(2)1(3)2(2)0(2)0(3)1(0)	21	50	3

Сложилась определённая система повторения на уроках русского языка в 10-11 классах.

Так, в 10 классе мы повторяем все темы части А и В, а 11 - работаем над сочинением (часть С) и оттачиваем части А и В.

Важной составляющей успеха является систематический мониторинг результатов контрольных работ, срезов. Он выявляет пробелы в знаниях учащихся и определяет дальнейшую индивидуальную работу учителя по ликвидации пробелов. Результаты оформляю в виде таблицы.

В течение двух лет отслеживаю динамику роста каждого ученика. Это у меня выглядит так:

График проверки усвоения ключевых тем

ФИ	17.09 орфограмм ы гласных (проверяем ые/непрове ряемые, чередующи еся)	5..10 написан ие пристав ок (на з/с;пре- при, перед И	12.11 не с разнымич астями речи	21.12 лексика (пароним ы, синонимы , антонимы)	15.01 написани е суффиксо в различны х частей речи	18.02 морфолог ия. части речи, их свойства и способы образован ия	10.03 обособле нные члены предложе ния	10.04 запятая в сложном предложе нии	4.05 выразите льные средства языка
Бабумара	4	4	3	4	3	5	4	4	3
Бровкин	4	5	4	4	3	5	5	4	4
Горбунова	3	4	3	3	3	4	4	5	4
Григорьева	5	5	5	4	5	4	5	5	5
Дмитриева	5	4	4	4	4	3	4	4	4
Елясина	3	3	4	2	3	4	2	4	3
Киреев Д.	3	2	3	2	2	3	3	2	4
Киреев Ю.	2	3	3	2	2	2	3	2	3
Киришина	4	3	3	4	3	4	3	4	3
Козырева	4	4	5	4	4	4	3	4	4
Медведская	3	2	3	3	3	2	4	3	2
Панченко	2	3	4	3	2	2	3	3	4
Пахомов	2	3	3	4	3	3	2	2	3
Помазкина	5	4	5	4	4	3	4	4	3
Попов	4	5	4	5	5	4	4	4	4
Слетков	3	2	3	2	3	3	3	4	3
Сучков	3	2	3	3	4	3	4	3	3
Толстиков	5	4	4	3	4	4	3	4	3
Червова	4	5	4	4	3	5	4	4	4
Чудо	3	2	4	3	4	3	3	3	3
Шумихина	5	5	5	4	5	5	5	5	4

Из таблицы видно, какая тема у ученика западает.
Отработка пробелов ведется на уроках,
факультативах, консультациях.

Учебные занятия решают конкретные задачи, а участие в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх развивает творческое мышление, способствует всестороннему развитию личности.

Поэтому приветствую и поощряю учеников, которые проявляют активность во всех внеурочных мероприятиях.

Результативно сдали экзамен, подтвердив результаты (2 медалистки).

Добиваться необходимых результатов помогает изучение рекомендаций Экспертов ФИПИ :

- осуществлять подготовку к экзамену планомерно и систематически;
- работать над закреплением знаний, касающихся пунктуационных (задания 15-19) и орфографических норм (задания 8-14);
- развивать навыки владения основными языковыми литературными нормами (задания 4-7);
- развивать навыки выполнения смыслового анализа (задания 1 и 20);
- отводить больше времени для чтения как текстов, так и заданий (ЕГЭ проверяет не только сформированность письменной речи, но и читательскую компетентность);

Эксперты ФИПИ рекомендуют по итогам проведённого экзаменационного периода:

- уделять повышенное внимание заданиям, нацеленным на проверку знаний, касающихся расстановки знаков препинания в предложениях с сочинением и подчинением (задание 19), правописания «-н-» и «-нн-» (задание 14) и определения функционально-смысловых типов речи (задание 21);
- уделять внимание совершенствованию умений комментировать поставленную в тексте проблему и аргументированно выражать свою позицию (задание 25);

Эксперты ФИПИ рекомендуют:

- более подробно изучать правила на обособление конструкций, которые грамматически не связаны с предложением, поскольку в соответствующем задании 17 в нынешнем году могут быть использованы примеры с обособленными обращениями, взятые как из прозаических, так и из стихотворных произведений;
- совершенствовать умения в сфере проведения лексического анализа слова в контексте, так как указанное в заданиях 22 может быть представлено в предложенном тексте в нескольких вариантах, но при этом участнику ЕГЭ необходимо будет выписать только один правильный ответ;
- закреплять знания, касающиеся определения средств связи между предложениями в тексте (задание 23) – в текущем году выполнение этого задания потребует нескольких вариантов ответа

Прислушайтесь к рекомендациям экспертов ФИПИ:

Определение в начале сочинения проблемы или ряда проблем, которые поднимает или затрагивает автор в предложенном для анализа тексте.

Что такое настоящая дружба? Какую ценность имеет дружба по сравнению с самой важной, неотложной работой, профессиональными обязанностями человека? Как сохранить те сердечные, добрые отношения, которые связывают человека с друзьями? Что значит для человека дружеская поддержка в трудные минуты его жизни? Об этом заставляет задуматься текст И. Пановой.

Как указать на авторскую позицию писателя?

Определение в начале сочинения авторской позиции с конкретизацией и комментариями в последующих частях.

Например,

Удивительное сходство украшающего нашу жизнь крохотного подснежника и скромных, незаметных людей с огромной душой, вмещающих в себя всё лучшее, что есть в человечестве и также являющихся украшением жизни – вот о чём размышляет в своём тексте Г.

Троепольский. Автор подчёркивает несоответствие внешней невзрачности и внутреннего величия равнодушных людей и стремится восславить их, обратить внимание читателя на лучшие качества, которыми эти люди обладают. Троепольский желает им счастья и призывает отдохнуть душой, любуясь подснежниками в весеннем лесу.

Обоснование своей точки зрения необходимо. Начало сочинения – обоснование своей позиции.

Интеллигентными людьми сейчас обычно называют тех, кому по роду деятельности приходится заниматься умственным трудом: учителей, врачей, инженеров. Но на мой взгляд, не каждый, кто занимается интеллектуальной деятельностью, достоин называться интеллигентом. В моём понимании интеллигентный человек – это человек глубоко порядочный, совестливый, честный по отношению к окружающим людям и к самому себе. Читая текст С. Залыгина, я ещё раз утвердился в своём мнении по этому вопросу.

Формирование орфоэпических норм должно проходить регулярно, от урока к уроку, а также во внеурочное время. Отработка умений должна носить системный характер.

Задание 1. Прочитайте слова в рамочке. Запомните их произношение. О каких морфологических формах идёт речь? В чём могут заключаться ошибки при их употреблении? Устно сформулируйте свой ответ.

Запомните! *Красивее, красивейший.*

Задание 2. Работа в парах. Придумайте и запишите два предложения со словами из рамочки (см. задание 1). Прочитайте их своему однокласснику. Обратите внимание на слово *красивее*, которое может являться сравнительной степенью как имени прилагательного, так и наречия. Совместными усилиями выясните, какая именно часть речи получилась у вас.

Задание 3.

1. Прочитайте ряд паронимов и объясните, почему не все слова, которые имеют отношение к числам (количеству, порядку при счёте), являются именами числительными. Поставьте в словах ударение. Выделите корень.

Двоичный — двойной — двойственный — дwoякий — сдвоенный — удвоенный.

2. Внимательно прочитайте значения паронимов.

Двоичный — основанный на счёте двойками (парами). *Двоичная система счисления.*

Двойной — состоящий из двух однородных частей, предметов или осуществляющийся два раза. *Двойное дно.*

Двойственный — склоняющийся и в одну, и в другую сторону; противоречивый. *Двойственное решение.*

Дwoякий — имеющий два вида, две формы, два значения. *Дwoякая выгода.*

Сдвоенный — состоящий из двух однородных предметов; двойной, удвоенный. *Сдвоенная кровать.*

Удвоенный — увеличенный, усиленный вдвое. *Удвоенная сумма.*

3. Составьте с приведёнными ниже словами словосочетания, используя пароним из данного ряда. С какими словами возможны разные словосочетания? Как это видно из значений паронимов? Меняется ли при этом смысл словосочетания?

Образец. *Двоичные дроби, двойная жизнь, двойственное отношение.*

Игра, впечатление, оплата, ряды, сальто, толкование, диван, код, размер.

Результаты ЕГЭ после проведения подобной подготовки

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена 2016 года 38 - Иркутская область

440101 - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Чунский
01 - Русский язык 2016.05.30

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Оценка	Правильный балл	
														Балл	Балл
1	44	440101	11А	4401	5	Попов	Иван	Сергеевич	251		+++++2+-----4	1 (1) 1 (3) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	38	64
2	44	440101	11А	4401	15	Слетков	Иван	Вадимович	251		+-----1+-----0	1 (1) 0 (3) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	26	49
3	44	440101	11А	4401	6	Помазкина	Яна	Романовна	251		1++++-1+-----4	1 (1) 2 (3) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	37	62
4	44	440101	11А	4401	7	Панченко	Дмитрий	Сергеевич	251		1-+-----1+-----4	1 (1) 2 (3) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	35	60
5	44	440101	11А	4401	2	Пахомов	Виктор	Геннадьевич	251		0++++-1-----1	1 (1) 2 (3) 1 (1) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	19	40
6	44	440101	11А	4401	3	Чудо	Анастасия	Юрьевна	251		4++++-2+-----3	1 (1) 3 (3) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	37	62
7	44	440101	11А	4401	5	Шумихина	Валентина	Дмитриевна	251		5+++++2+++++3	1 (1) 1 (3) 1 (1) 2 (3) 0 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	49	81
8	44	440101	11А	4401	15	Червова	Екатерина	Алексеевна	251		-2+++++1+-----2	1 (1) 2 (3) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	37	62
9	44	440101	11А	4401	16	Сучков	Виктор	Сергеевич	251		+2+-----1-----1	1 (1) 1 (3) 1 (1) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	22	44
10	44	440101	11А	4401	5	Толстиков	Иван	Алексеевич	251		+5++++-2+-----0	1 (1) 2 (3) 1 (1) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	37	62
11	44	440101	11А	4401	7	Медведская	Валентина	Валерьевна	251		+5+++++2+++++1	1 (1) 2 (3) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	35	60
12	44	440101	11А	4401	3	Григорьева	Вероника	Игоревна	251		+4+++++2+++++3	1 (1) 3 (3) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	52	88
13	44	440101	11А	4401	7	Дмитриева	Людмила	Валентиновна	251		+4+++++1+-----4	1 (1) 3 (3) 1 (1) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	44	71
14	44	440101	11А	4401	16	Горбунова	Екатерина	Евгеньевна	251		+4+++++1+-----3	0 (1) 0 (3) 0 (1) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	38	64
15	44	440101	11А	4401	1	Бабумара	Надежда	Николаевна	251		+5+++++2+++++2	1 (1) 2 (3) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	48	78
16	44	440101	11А	4401	15	Бровкин	Александр	Павлович	251		-4+++++2+++++4	1 (1) 3 (3) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	52	88
17	44	440101	11А	4401	16	Киришина	Ульяна	Васильевна	251		+3++++-1+-----1	1 (1) 2 (3) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 0	5	34	59
18	44	440101	11А	4401	1	Козырева	Анастасия	Сергеевна	251		+5+++++1+-----4	1 (1) 2 (3) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	43	70
19	44	440101	11А	4401	1	Киреев	Юрий	Сергеевич	251		+0+-----1+-----1	0 (1) 0 (3) 0 (1) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	14	32
20	44	440101	11А	4401	2	Елягина	Виктория	Ахлиддиновна	251		+3+-----1+-----0	1 (1) 2 (3) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	30	54
21	44	440101	11А	4401	2	Киреев	Дмитрий	Сергеевич	251		-2+-----1+-----0	1 (1) 2 (3) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 0	5	22	44
Средние													5	#	#
Минимальная граница															24
Всего участников															21

Желаю успехов!