

Рабочая тетрадь по русскому языку для подготовки студентов к ГИА

«ОСЛОЖНЕННОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»



Октябрьский филиал КГБ ПОУ « УАПК» кабинет русского языка
и литературы

Преподаватель Копылова Н.А.

Апрель 2019 г село Покровка

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ

Обособленные члены предложения

Обособленные определения и приложения			Обособленные обстоятельства	
Согласованные определения (прилагательное, причастие)	Несогласованные определения (существительное с предлогом) (при изменении главное, зависимое слово не изменяется)	Обособленные приложения. Отвечает на вопросы КТО ТАКОЙ, ЧТО ТАКОЕ? (выражено существительным) (при изменении изменяется вместе с главным словом)	Выраженные деепричастием	Выраженные существительным с предлогами

<p>1. Относится к личному местоимению <i>Дружившие с детства, <u>они</u> никогда не ссорились.</i></p> <p>2. Находятся после определяемого слова <i><u>Ягоды</u>, собранные детьми, были вкусны.</i></p> <p>3. Находятся перед определяемым словом и имеют значение причинности (будучи) <i>Измученные тяжелой дорогой, <u>ребята</u> быстро уснули.</i></p>	<p>1. Относится к имени собственному <i><u>Лукич</u>, без шапки, с растрепанными волосами, бежал впереди.</i></p> <p>2. Относится к личному местоимению <i><u>Она</u>, в длинном нарядном платье, вышла к гостям.</i></p>	<p>1. Относится к личному местоимению <i><u>Я</u>, как истинный друг, не мог бросить его.</i></p> <p>2. Находятся после определяемого слова <i><u>Сергей</u>, опытный разведчик, возглавлял отряд.</i></p> <p>3. Относится к нарицательному существительному и уточняет его (можно заменить словами А ИМЕННО) <i>Остальные <u>братья</u>, Мартын и Прохор, до мелочей похожи на мать.</i></p> <p>4. Однословные приложения присоединяются к существительному посредством дефиса. <i>Проводить Алексей пришли несколько <u>соседей-рыбаков</u>.</i></p>	<p>1. Независимо от места нахождения. <i><u>Очнувшись</u>, я пошел дальше.</i> <i><u>Встречая утро</u>, со всех сторон перекликались птицы.</i> <i>Бежал ручей, <u>сверкая и журча</u>.</i></p> <p>2. Не обособляется деепричастие в роли наречия <i>Он читал <u>лежа</u>.</i></p> <p>3. Не обособляются обстоятельства, выраженные фразеологическим оборотом. <i>Он бежал <u>сломя голову</u>.</i></p>
--	---	--	---

- Обособленные дополнения – это дополнения, которые выделены интонационно и пунктуационно. Дополнения отвечают на вопросы косвенных падежей.
- **Обособленные дополнения выражаются:**
- именами существительными с предлогами или предложными сочетаниями
- кроме,
- вместо,
- помимо,
- сверх,
- за исключением,
- исключая,
- включая,
- наряду с и др.
- со значением включения, исключения, замещения, то есть ограничительным или расширительным значением.
- **Например:** Тут, кроме небольшого столика с зеркалом, табурета и тряпья, не было никакой другой мебели, и, вместо лампы или свечи, горел яркий веерообразный огонек. Мистер Гопкинс, наряду с другими людьми в серых касках, стоял неподвижно.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

- 1. Читаем внимательно все предложения.
- 2. Анализируем постановку знаков препинания.
- 3. Выделяем все «подозрительные» знаки препинания.
- 4. Определяем характер осложнения в предложении

- **Задание: выполните тестовую работу.**

- 1. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите его номер.
- (1) День заканчивался. (2) За корявыми вершинами мертвых пихтачей багровел закат. (3) Темнело небо. (4) В просветах деревьев, освещенных костром, танцевали силуэты. (5) После ужина лагерь угомонился. (6) Съежившись от холода, у огня спали люди. (7) У возов кормились лошади.

- 2. Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленными нераспространёнными определениями. Напишите его номер.
- (1) Сверкая и искрясь, осыпался иней с древесных вершин, сбитых падением самолета. (2) Тишина, тягучая и властная, овладела лесом. (3) И в ней отчётливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса на полянку.

- 3. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным определением. Напишите его номер.
- (1) Чигарева они нашли в одном из блиндажей. (2) Владимир сидел, подперев ладонями давно не бритое лицо, и словно спал с открытыми глазами. (3) Он даже не шевельнулся, когда товарищи вошли и сели напротив него, пододвинув к себе коробки с пулеметными лентами. (4) Норкин осмотрелся. (5) Уткнувшись стволом в земляную стенку, стоял пулемет, словно наказанный мальчишка. (6) Ленты торчали из коробок, валявшихся по всему полу, а пулемётный чехол бесформенным комом лежал у порога.

- 4. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным определением. Напишите его номер.
- (1) Все эти годы, как только у девочек кончались экзамены, Арсеньевы переезжали на свой хутор. (2) С первым весенним солнышком Динка начинала считать дни, оставшиеся до переезда. (3) И каждый раз, обегая знакомые, дорогие ей местечки, удивлялась, как вырос и разросся сад, какая вкусная вода в холодном, обжигающем губы роднике, как ласково шумит ореховая аллея. (4) Динка уверяла, что даже лягушки на пруду сразу узнают ее и, раздуваясь от крика, всплывают наверх...

- 5. Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленным определением. Напишите его номер.
- (1) К кораблям быстро привыкли, как привыкают к домам, к деревьям на улице, к полосатым будкам часовых. (2) Их перестали замечать. (3) Только в те редкие ясные дни, когда над ледяным заливом подымалось белое солнце, офицеры, солдаты и жители Мариегамна жмурились от блеска кораблей, заросших инеем, и удивлялись красоте этого зрелища

- 6. Среди предложений 1-3 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.
- (1) На причале человек в синей куртке ловко подхватил верёвку и потянул к себе, сноровисто перебирая её руками. (2) Верёвка была привязана к тросу, который с шумом, подняв высоко брызги, бухнулся с парохода в реку. (3) Такой же трос перебросили на берег и с кормы, и наконец пароход был привязан, или, как говорят моряки, пришвартован к причалу.
(Коковин Е.)

- 7. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- (1) Джентльмену было скучно, и он побрел на набережную посмотреть, как мальчишки ловят рыбу. (2) Любимым его развлечением было бросать в воду монетки и смотреть, как за ними ныряют ребята. (3) Кстати, у него сейчас были монеты, ему совершенно не нужны. (4) А мальчишки все равно будут нырять. (5) Этого джентльмена-бездельника все портовые ребята уже знали. (6) При его появлении некоторые из них быстро разделись. (7) Несмотря на свой ребячий возраст, это были отличные ныряльщики и пловцы. (Коковин Е.)

- 8. Среди предложений 1 – 4 найдите предложение с двумя обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.
- (1) Дальние горы, обвеянные синеватою мглою, реяли и, казалось, расплавлились в истоме. (2) Легкий ветер шевелил густые травы, пестревшие разноцветными ирисами, кашкой и какими-то еще бесчисленными желтыми и белыми головками. (3) Нашим лошадям стоило повернуть головы, чтобы схватить, даже не нагибаясь, пук сочной травы с межника, - и они бежали дальше, помахивая зажатými в губах роскошными букетами. (4) Кое-где открывались вдруг небольшие озерки, точно клочки синего неба, упавшие на землю и оправленные в изумрудную зелень... (Короленко В.)

- 9. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номера этих предложений.
- (1) Тревожно хрустели сучья. (2) Кто-то большой, сильный шел сквозь лес, не разбирая дороги. (3) Затрещали кусты, заметались вершины маленьких сосенок, заскрипел, оседая, наст. (4) Сорока вскрикнула и, распутив хвост, похожий на оперение стрелы, по прямой полетела прочь. (Полевой Б.)

- 10. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленными дополнениями. Напишите номер этого предложения.
- (1) Всё это - только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде. (2) Но и этого довольно, чтобы возмутиться словами одного писателя, сказавшего мне с кислой гримасой: (3) «Я предпочитаю живые улицы и дома вашей утомительной и мёртвой природе. (4) Кроме неприятностей и неудобств, дождь, конечно, ничего не приносит». (Паустовский К.)

- 11. Среди предложений 20–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- (20) А у попутчика (Жорой его звали) всё красота: к ручью вышли – красота, поляну какую приметил – красота, лес вдали засинел – тоже красота! (21) Но, узнав, что он из города и что землю-то родную только по воскресеньям видел, да не по каждому, вроде стал понимать его Сашка.

- 12. Среди предложений 25–27 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- (25)Я тянул свою французскую лямку.
(26)Впрочем, лямку ли? (27)Как-то незаметно, сам того не ожидая, я почувствовал вкус к языку и в свободные минуты без всякого понукания лез в словарик, заглядывал в дальние в учебнике тексты.

- 13. Среди предложений 17 - 21 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.
- (17) И вот мой совет: научитесь, не задумываясь, сразу находить правильные решения. (18) Жить будет легко.
- (19) Поэтому мои «Письма о добром и прекрасном» должны быть вам нужны только для начала, а потом живите по-доброму, не думая о «правилах», содержащихся в письмах. (20) «Правила» только для начала пути. (21) Стремитесь ходить путями добра так же просто и безотчетно, как вы ходите вообще.

- 14. Среди предложений 32–36 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номера этих предложений.
- (32)Егорову не на чем было играть, он стал обыкновенным бойцом в обыкновенном отряде. (33) И во время одного ночного боя отдал свою жизнь за Родину.
- (34)Скрипку Егорова бойцы положили в футляр, зашили в старое байковое одеяло и передали лётчику, улетававшему в Ленинград.
- (35)В Ленинграде лётчик отнёс скрипку известному дирижёру. (36)Тот взял её двумя пальцами, взвесил в воздухе и улыбнулся: это была итальянская скрипка, потерявшая вес от старости и многолетнего пения.

- 15. Среди предложений 17–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- – (17)Мало ли кто чего не видел. (18)А вы знаете, сколько звёзд в Большой Медведице?
- (19)Я без колебания ответил, что в ковше Медведицы семь звезд, и по торжествующим лицам мальчишек понял, что совершил какую-то ошибку.
- – (20)Смотрите, – сказал Санька, показывая в небо. – (21)Видите среднюю звезду в ручке ковша?

- 16. Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- (15) Эта ёлочка ловко устроилась на пенёчке. (16) Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. (17) Мелкие корешки сосали влагу из мха, и потому он был такой линялый, а корешок центральной ввинчивался в пень, добывая пропитание.

- 17. Среди предложений 16–23 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.
- (16) Долго сидел я, слизывая крупные слёзы, катившиеся на губы. (17) Не было сил подняться и уйти. (18) Скрипки не было слышно, и свет в Васиной избушке не горел. (19) Я осторожно подошёл поближе, заглянул в окно. (20) Чуть мерцая, топилась в избушке прогоревшая железная печка. (21) Колеблющимся светом она обозначала столик у стены, топчан в углу. (22) На топчане полулежал Вася, прикрыв глаза левой рукой. (23) На груди его покоилась скрипка, длинная палочка-смычок была зажата в правой руке.

- 18. Среди предложений 3 – 6 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Напишите его номер.
- (3) Существует мнение, что образование — погружение человека в прошлое, настоящее, будущее культуры. (4) Прошлое — это те основы, нравственные ценности, уклад жизни, которые постепенно складывались в течение многих веков у того или иного народа, нации. (5) Настоящее — это та бесконечная реальность, которая окружает человека, и создается она им на протяжении его собственной жизни. (6) Будущее — это надежды, выраженные разными способами. (7) В основании их надежд — образцы культуры.

- 19. Среди предложений 12–16 найдите предложения с обособленным определением. Напишите номера этих предложений.
- (12) Это были сказки Христиана Андерсена. (13) Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14) В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15) Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски. (16) Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья.

- 20. Среди предложений 34—39 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
- (34) Немного погодя во дворе появился крепкий старик, как оказалось, дед той девчонки. (35) Он начал рубить дрова, да так, что только треск стоял. (36) А через пятнадцать минут во двор, придерживая платок, ворвалась Татьяна Львовна.
- — (37) Моя золотые! — закричала она еще издалека. — (38) Спасибо! (39) Анна Николаевна, голубушка!