

Основные идеи уровневой
дифференциации и
особенности организации
работы с «сильными» и
«слабыми» учащимися на
уроках русского языка

Учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №1 с углублённым
изучением отдельных предметов
Черепова Ольга Андреевна

*Без специальной
организации учебной
деятельности не может
быть эффективного
усвоения знаний.*

И.С.Якиманская

Понятие дифференциации

Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Дифференциация в переводе с латинского означает **разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени**. Дифференциация в образовании - это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.

Уровневая дифференциация

предполагает такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований.

Под уровневой дифференциацией понимается обучение учащихся одного и того же класса на трех уровнях обучения: *базовом, продвинутом и высоком.*

В зависимости от **вида и формы дифференциации**, учащихся класса (или параллели) разбивают на группы:

- ❖ по уровню развития мышления, творческого потенциала, интересов;
- ❖ по наличию базовой подготовки (фактические знания, умения, успеваемость);
- ❖ по склонностям, интересу к определенному виду деятельности, выбору вида деятельности.

При этом во всех формах дифференциация осуществляется в виде:

- **детерминированного обучения;**
- **демократического обучения;**
- **открытого (гуманистического) обучения.**

Признаки технологии дифференцированного обучения

- Процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося.
- Наличие совокупности методов и приемов.
- Проектирование и организация.
- Наличие комфортных условий.

Диагностика учебной деятельности ШКОЛЬНИКОВ

- ▣ **Отношение ученика и класса к учебе.**
- ▣ **Направленность познавательного процесса.**
- ▣ **Знания и умения.**
- ▣ **Особенности процесса самостоятельной работы, учебной деятельности учащихся**
- ▣ **Активность, организованность, ответственность, самостоятельность учащихся.**
- ▣ **Эффективность применяемых средств и стимулов учебной деятельности.**

**Основная задача
дифференцированного
обучения - вовлечь в работу
каждого ученика, помочь
«слабому», развивать
способности «сильных».**

Характерные особенности групп (вариантов) и задачи по работе с ними:

Задача для работы с **1 группой**- особого внимания требует воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

Задача для работы со **2 группой**- развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

Задача для работы с **3 группой**- уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 варианты работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

Различные виды дифференцированной помощи:

- Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
- Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.
- Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
- Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
- Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
- Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).
- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Указание правила, на которое опирается задание.
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).
- Указание алгоритма выполнения задания.
- Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- Выдача ответа или результата выполнения задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Постановка наводящих вопросов.
- Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Структура урока дифференцированного обучения

Этапы урока	Класс группа	Содержание работы	Время
1	Весь класс	Совместная постановка цели, задач урока.	2 мин.
2	Весь класс	Лингвистическая разминка (синонимы, антонимы и т.д.; игры, другая словарная работа).	3 мин.
3	1,2,3 группы	Дифференцированное повторение необходимого материала. (Проверка домашнего задания, опорное повторение для нового материала: правило с примерами, объяснением).	7 мин.
4	Весь класс	Совместное объяснение нового материала с опорой на повторение.	7 мин
5	Весь класс; 1,2,3 группы	Образец ответа, рассуждение по схеме-опоре, графическое обозначение, тренировочные примеры или Дифференцированное закрепление (повторное объяснение для 3 группы в случае необходимости).	5 мин.
6	1,2,3 группы	Закрепительные упражнения (индивидуальная работа учителя с 3 группой). Проверка работы каждой группы с участием остальных.	8 мин.
7	Весь класс	Общая проверка результатов усвоения материала: самостоятельная работа, диктант, работа с перфокартой и т. д.	8 мин.
8	Весь класс	Организация проверки задания (само/взаимопроверка и т.д.)	2 мин.
9	1,2,3 группы	Дифференцированное домашнее задание.	3 мин.

Дополнительные задания.

- Задания на сравнение, сопоставление явлений, например, поставить глаголы в форму настоящего времени, определить вид глагола и установить, какая закономерность наблюдается при сопоставлении времени и вида глагола.
- Задания исследовательского характера (это задания на примере работы с текстом).
- Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения заданий: например, в процессе работы над обособленными членами предложения предлагаю задание на подбор разных грамматических синонимов.
- задания, формирующие навык использования полученных знаний в жизненной практике: сильные учащиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым учащимся (осуществляют проверку индивидуальных заданий, помогают слабым при выполнении работы над ошибками в диктантах, сочинениях, изложениях, выполняют обязанности консультантов в процессе индивидуально-групповой работы, помогают учителю в проверке знаний, умений, навыков учащихся на уроках-зачетах, смотрах знаний). Этим самым учащиеся помогают ликвидировать пробелы.

Дифференциация домашнего задания

Фонетика

Урок 1. Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи

Домашнее задание:

- ▣ пересказ текстов (с. 7 – 8);
- ▣ на выбор: упражнение 5 или 9.

Урок 2. Фонетическая транскрипция

Домашнее задание:

- ▣ упражнение 20;
- ▣ упражнение 21 (I);
- ▣ индивидуальное задание – упражнения 15 и 19 (отдельные учащиеся выполняют одно из упражнений и готовят сообщение);
- ▣ в качестве дополнительного задания, позволяющего закрепить умение отражать звуковой облик слова с помощью транскрипции, можно предложить учащимся составить транскрипции слов **блестит** (вариант I), **реченька** (вариант II).

Положительные стороны дифференцированного обучения

- исключается неоправданная и нецелесообразная уравниловка детей;
- у учителя появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам, уделять внимание сильным;
- отсутствие в классе отстающих снижает необходимость в упрощении общего уровня преподавания;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации.

Библиографический список:

- 1. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Иполитов, Т.А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 стр.
- 2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др., под редакцией С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр., - М., Издательский центр "Академия", 2000г. - 512 стр.
- 3. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам гуманитарного цикла. - Л., 1991 г.
- 4. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М., 1982
- 5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - 4-е изд., - М., изд-во "УРАО", 1998г. - 176 стр
- 6. Минин М.Г., Михайлова Н.С. Современный подход к контролю знаний в системе разноуровневого обучения. - Научно-методический журнал "Русский язык в школе», 2000г., №1.
- 7. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников. - Научно-практический журнал "Завуч" , 2003г., № 8.
- 8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., Народное образование, 1998г. - 256стр.
- 10. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., Просвещение, 1994г.
- Якиманская, И.С. Технология дифференцированного обучения/ И.С.Якиманская. - М.: Просвещение, 2000. – с.110-112



Спасибо

за внимание