

**«Организация урока письма и
развития речи с
использованием приемов
здоровьесберегающих
технологий».**

**Мишина С.Н.,
учитель письма
и развития речи.**

**«Забота о здоровье – важнейший
труд педагога. От
жизнедеятельности, бодрости
детей зависит его духовная
жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность
знаний, вера в свои силы...»**

В.А. Сухомлинский

Здоровье сберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Здоровье сберегающая технология – это:

- 1. Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);**
- 2. Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);**
- 3. Соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям ребенка;**
- 4. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.**

Принципы здоровьесбережения:

- **«Не навреди!»**
- **Непрерывность и преемственность .**
- **Субъект-субъектные взаимоотношения .**
- **Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.**
- **Комплексный, междисциплинарный подход .**
- **Успех порождает успех.**
- **Активность .**

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

- **Снятие эмоционального напряжения.**
- **Использование игровых технологий.**
- **Создание благоприятного психологического климата на уроке.**

Рекомендации, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой .

- **Обстановка и гигиенические условия в классе.**
- **Норма видов учебной деятельности .**
- **Рефлексия.**
- **Присутствие оздоровительных моментов:**
(физкультминутки, минутки релаксации,
дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
упражнения для кистей рук)

Организационный момент.

С первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Для создания нужного настроения на работу используется стихотворение. Звуки музыки помогают снять напряжение, эмоциональный дискомфорт.



Отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. . Например: Давайте создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Давайте будем дарить друг другу зд



Формулирование темы урока.

Обсуждение правил проверки происходит на основе предпочтительных каналов восприятия информации учащимися: аудиальное восприятие (проговаривание и прослушивание правила); визуальное восприятие (чтение со слайда)



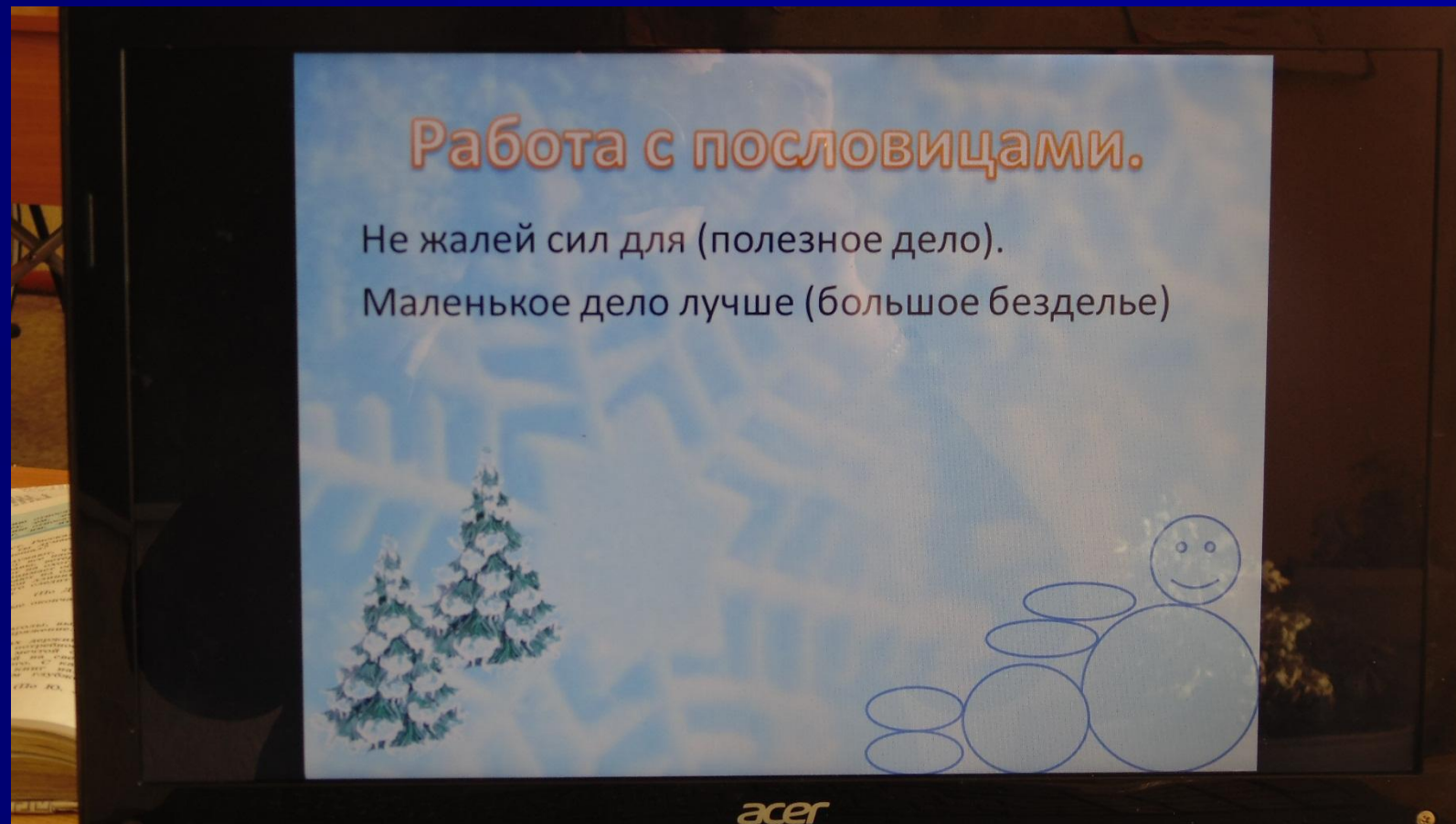
Чистописание.

Повторяем правила посадки при письме; разминка пальчиков. Мы записываем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье, причем дети их находят сами.



Словарно-орфографическая работа.

На данном этапе приём определенного расположения игрового материала даёт возможность снять напряжение с шейного отдела позвоночника. Использование икт позволяет снять эмоциональное напряжение.



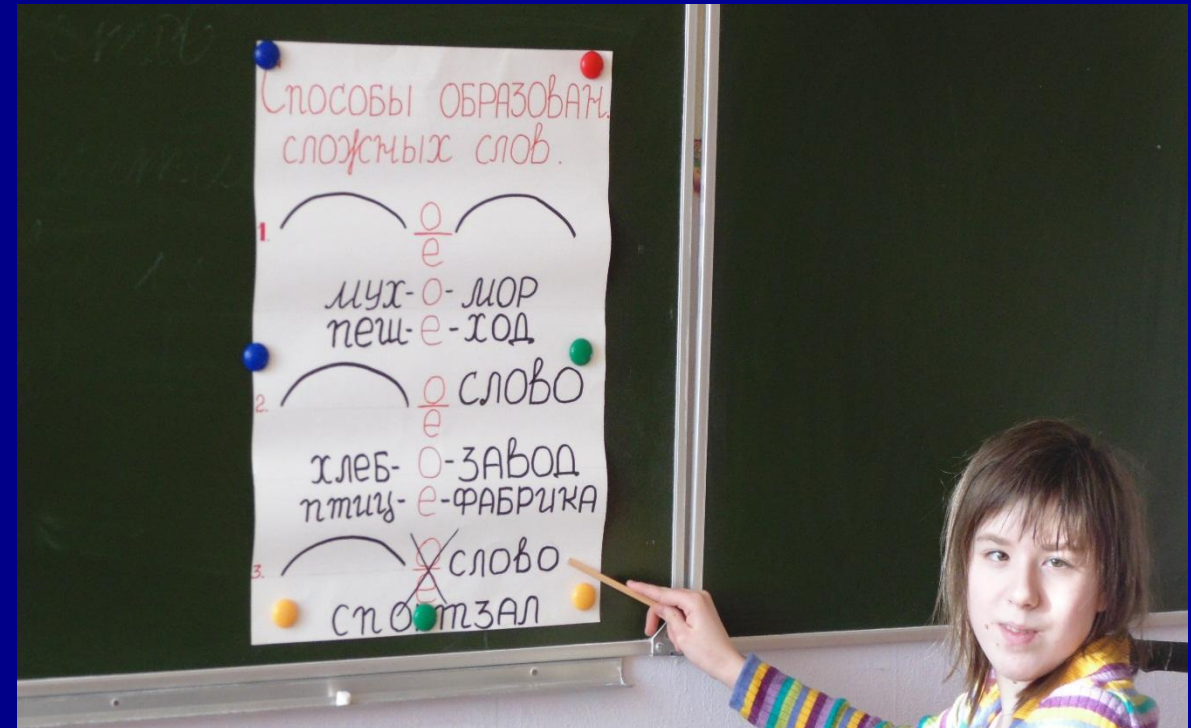
Физминутка



Отработка навыка правописания слов.

Материал размещаю на такой высоте, чтобы ребенок выполнял его расправив, распрямив позвоночник. Такой прием хорош для кратковременных заданий типа «Разгадай кроссворд», «Вставь нужную букву», «Допиши слово», «Открой окошечко».

Распределение нагрузки на полушария мозга: левое – логика (исключаем лишнее), правое – эмоциональность, чувства (что больше нравится).



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**