

# **Обособленные члены предложения**



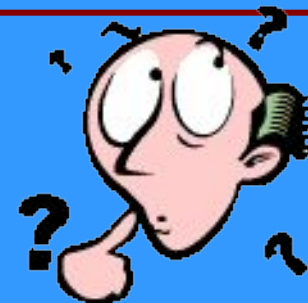
## **Цели:**

- Проверить степень усвоения материала.
- Закрепить полученные знания,
- развивать умение работать с языковым материалом
- Способствовать сплочению коллектива, формировать навыки работы в команде.

## Разминка

*Заполните пропуски, восстановив связный текст.*

- 1. Выделение второстепенных членов .... называется .....*
- 2. Речевым средством обособления служит .....*
- 3. Выделенные второстепенные члены называются .....*
- 4. Употребление в речи обособленных членов характерно для .....*  
*стилей.*



## Проверим себя

- 1. Выделение второстепенных членов **предложения** называется **обособлением***
- 2. Речевым средством обособления служит **интонация***
- 3. Выделенные второстепенные члены называются **обособленными***
- 4. Употребление в речи обособленных членов характерно для **книжных***  
*стилей.*



# «Дежурная часть»



## **Приметы:**

- *Стойт при личных местоимениях*
- *Стойт после определяемого слова*
- *Имеет добавочное значение причины или уступки.*



*Правильно*

**Это обособленные  
приложения и  
определения**

# «Дежурная часть»

## Приметы:

- Выражены деепричастием и деепричастным оборотом
- Выражены существительными с предлогом *несмотря на*





**Правильно**

**Это обособленные  
обстоятельства**

# «Дежурная часть»



## *Приметы:*

- *Служат для пояснения других членов (уточняемых)*
- *Могут присоединяться к уточняемым также при помощи:*
  - *А) союзов то есть, или;*
  - *Б) слов особенно, даже, в частности*





**Правильно**

**Это обособленные  
уточняющие члены  
предложения**



**В роли  
учителя...**

Тема урока:  
Обособленные  
обстоятельств  
а



Тема урока:  
Обособленные  
определения

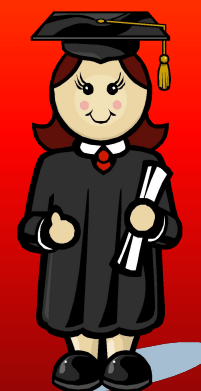
1-группа



2-группа

Тема урока:  
Обособленные  
уточняющие члены  
предложения

3-группа



# Физкультминутка.



Дождик песенку поет:  
Кап-кап.  
Только кто ее поймет?  
Кап-кап.  
Не пойму ни я, не ты,  
Кап-кап.  
Но зато поймут цветы!  
Кап-кап.  
И осенняя листва!  
Кап-кап.  
Пожелтевшая листва.





ПИСЬМО ИЗ  
ПРОШЛОГО...



В своем письме Н.И. Ильминскому\*\* от 16 марта 1864 года он пишет: "...

Добрейший Николай Иванович!...

8 января совершилось давно ожидаемое мною, открытие школы, и поступили в нее 14 киргизских мальчиков, мальчиков славных, мыслящих.

Как голодный волк за барана, взялся я горячо за учение детей, к крайнему удовольствию, мальчики эти в течение каких-нибудь трех месяцев выучились читать и даже писать по-русски и по-татарски..."

В том же письме он излагает свои взгляды на методику преподавания, которую он частично позаимствовал у своего наставника, старшего товарища и друга Н. И. Ильминского:

*"... Методу учения я занял у Вас; даю им сначала названия предметов, исключительно слова, относящиеся к имени существительному; потом названия качества предметов - имени прилагательному; потом соединения названий предметов с их качествами, далее - глаголы, а потом сопряжения и склонения слов, род и число..."*

В письме Ильминскому он писал:

"... Мое постоянное стремление клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком, а теперь мысль, что достигаю этого - утешение мне во всем..."

"... Для покрытия расходов на содержание киргизской школы, ... отчислено из сумм кибиточного сбора 900 руб. серебром, которые записаны на приход в шнуровую книгу по содержанию киргизской школы. Заготовленные мною вещи, по прилагаемой к сему ведомости, сданы смотрителю школы...."



Истоки  
бессмертия



Есть в жизни казахстанцев места, которые дороги каждому из нас. В Торгае таким местом для нас является памятник Ибраю Алтынсарину (Ыбырай Алтынсарин). Бывая каждый раз в районном центре, я обязательно загляну в этот уголок. Особенно хорошо приходит сюда поздним вечером, когда суета улеглась, кругом тишина и покой. *Высеченный из гранита, "достойный сын отечества" стоит в задумчивости, склонив голову.* Такая обстановка навеивает покой и располагает к раздумьям о жизни и пройденном степью пути, от кибитки кочевника до полетов в космос. И невольно понимаешь, что без таких подвижников как Ч. Валиханов, А. Кунанбаев, А. Букейханов и многих других не было бы ни независимости, ни гигантов индустрии, ни межнационального согласия, ни самого понятия Республика Казахстан. К числу выдающихся деятелей с полным правом можно отнести и Ибрая Алтынсарина - педагога-просветителя, поэта, прозаика, детского писателя и просто замечательного представителя казахской интеллигенции своего времени.

Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения.





# Эссе

150-летию Ибрая Алтынсарина посвящается...



## Рефлексия

**Выберите крылатое выражение, которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока:**

- 1. Тяжела ты, шапка Мономаха.***
- 2. Повторение - мать учения.***
- 3. Учась, узнаешь, как мало ты знаешь.***
- 4. Если за день ничему не научился - зря прожил день.***

## Оценивание

| Орг.момент | Разминка | Дежурная часть | В роли учителя | физкультминутка | Письмо из прошлого | Истоки бессмертия | эссе | Общее количество баллов         | оценка                   |
|------------|----------|----------------|----------------|-----------------|--------------------|-------------------|------|---------------------------------|--------------------------|
| 2 6        | 36       | 4 6            | 6 6            | 1 6             | 5 6                | 4 6               | 56   | 25-30<br>20-24<br>15-19<br>0-14 | "5"<br>"4"<br>"3"<br>"2" |