



*План конспект урока
по русскому языку
3 класс*

*Подготовила и провела:
Учитель начальных классов
МОУ «СОШ п Липовский»
Дюкарева Лариса Юрьевна*

Тема урока: «Род имен существительных.»

Урок №67

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.

Задачи:

- **Образовательные:** обучение определению род имен существительных, актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.
- **Развивающие:** развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с текстами упражнений; развитие орфографической зоркости, коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.
- **Воспитательные:** привитие любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

Материально-техническое обеспечение: учебник русского языка , тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- - знание о постоянных признаках существительного;
- - умение применять знания в жизненных ситуациях;
- - умение определять род существительных .

1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

- **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.

- **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

Организация детей к уроку. Психологический настрой к уроку

- С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

Чистописа

Не всегда говори,
что знаем,
но всегда знай,
что говорим.

2.Актуализация опорных знаний:

Цель: Актуализировать знаний о частях речи

- **Метапредметные УУД** : умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- **Предметные УУД** : Знания о частях речи, их признаках.

Отгадайте загадки и запишите отгадки.

1. Из горячего колодца через нос водица льется.
2. Нахмурится, насупится, в слезы ударится –
Ничего не останется.
3. Где упрется хвостом, станет дырка потом.
4. Грамоты не знаю, а век пишу.



Чайник

Туча

Шило

Ручка



Вспоминаем то, что
знаем...

**-Найдите орфограммы,
которые спрятались в
ЭТИХ словах?**



Вспоминаем то, что
знаем...

Чайник

Туча

Шило

Ручка

Вспоминаем то, что знаем...

- К какой части речи относятся эти слова?.
- Узнайте, о какой части речи будем говорить.

Вспоминаем то, что знаем...

- - *Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном.*
- *Какие признаки имени существительного мы изучили? (Дети называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного)*
- - *Какие из этих признаков постоянные?*

Вспоминаем то, что знаем...

- Посмотрите на ту часть торта, где написано «имя существительное» (учебник).
- – С какими слоями мы уже знакомы? Какой слой нам незнаком? О каком слое торта будем говорить?

Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Причастие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Существительное

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой?**
- 3 слой — **сколько? какой?**
- 4 слой — разряд, лицо
- 5 слой — _____, _____, _____

Служебное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой?**
- 3 слой — **какая? какое? какие?**
- 4 слой — количественное, порядковое
- 5 слой — _____, _____, _____

Связное прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____



Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

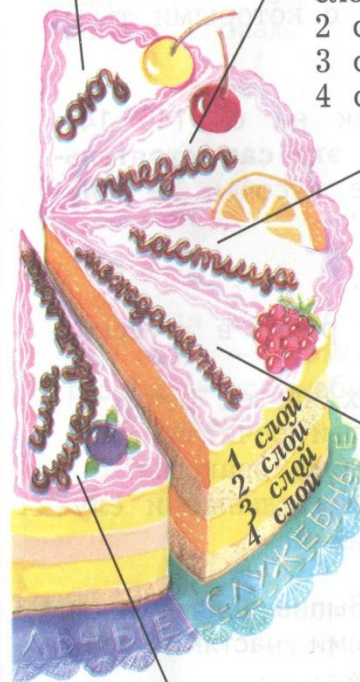
- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____, _____



Вспоминаем то, что знаем...

- *Что значит термин «постоянный признак»?*
- (Не изменяются).
- - *Что значит термин «непостоянный признак»?*
- (Изменяются).

3.Физминутка

Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью

- **Личностные УУД** : ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.

3. Постановка проблемы. Открытие новых знаний

Цель: Сформировать умение определять род имен существительных

- **Личностные УУД:** умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.
- **Метапредметные УУД:** целеполагание, умение работать в группах, развиваем умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

-Прочитайте имена существительные.

● **дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, класс панцирь, парта , солнце, окно, якорь.**

● **Работа в группах**

- Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО».



*- Какого рода бывают имена существительные?
(Муж.р., жен.р., ср.р.)*

Фиксированное затруднение

-Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.

(приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак имени существительного).

- Совпадает ли правило с тем что вы сами для себя «открыли»? (да).

- Для чего же нужно правило? (дети читают правило в учебнике)




Род мужской, конечно, мой:
Мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,
То, про что скажу, – моя:
Моя ручка, моя тучка
И тетрадь моя.

Средний род – оно, моё:
Моё окно, село моё.



5. Физминутка для глаз

- 
- *Какого рода бывают имена существительные? (Муж.р., жен.р., ср.р.)*
 - А может ли имя существительное изменяться по рода? (нет, ответы детей)

6.Применяем новые знания. Развиваем умения

Цель: сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного.

Личностные УУД :

- ЦО к умению выбирать действия по достижению цели

Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно

Предметные УУД : Умение применять знания на практике

Применяем новые знания. Развиваем умения

1) Работа в парах. Выполнение упражнения 1 стр. 160 (учебник).

- – Какая часть слова помогла вам образовать новые слова?
- – К каким словам нельзя подобрать однокоренные слова женского рода?
(Петух, бык.)

Включение нового знания в систему знаний.

УУД: сформировать навык определения рода сущ., опираясь на выведенные способы.

Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

РАБОТА В ТЕТРАДИ:

Задание по выбору с последующей взаимопроверкой

- 1 вариант:

Выписать вставленные словосочетания (сущ.+прил.), выделить окончания, определить род имени существительного.

- 2 вариант:

Списать весь текст и уже в тексте определить род вставленных имен существительных и выделить окончания.

- – От чего зависит выбор формы имени прилагательного?

Сравниваем свой вывод с авторским

- – Прочитайте правило в учебнике и алгоритм «Как определить род имени существительного». Стр. 161


7. Контроль и оценка

Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности

Личностные УУД : положительное отношение к проделанной работе.

Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

Предметные УУД : предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.

- 
- ***-Подведем итог нашего урока.***
 - ***-Какова была цель урока?***
 - ***- Какие знания мы открыли?***
 - ***Какие способы определения рода имени сущ. мы узнали?***
 - ***- Какой способ вам понравился больше?***
 - ***-Научились мы определять род имен существительных?***

8. Рефлексия

Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Метапредметные УУД :**
умение сравнивать, делать выводы;
- **Предметные УУД :**
применение новых знаний в жизненных ситуациях;
- **Личностные УУД :** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.



- Я ВСПОМНИЛ

- я узнал

- я научился

