



## Тема урока: «Род имен существительных.»

Урок №67

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.

Задачи:

- -Образовательные: обучение определению род имен существительных, актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного; организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.
- **Развивающие:** развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с текстами упражнений; развитие орфографической зоркости, коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.
- **Воспитательные:** привитие любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

Материально-техническое обеспечение: учебник русского языка, тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование.



## Прогнозируемые результаты:

#### **Личностные:**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного;
- осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.



## Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.



## Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- - умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных .



# I.Самоопределение к учебной деятельности. Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

- -Личностные УУД: Самооценка готовности к уроку.
- -Метапредметные УУД: Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

## Организация детей к уроку. Психологический настрой к уроку

- С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

# Чистописа

ny ng n

Не всегда говори, что знашь, но всегда знай, что говоришь.



### 2. Актуализация опорных знаний:

### Цель: Актуализировать знаний о частях речи

- **Метапредметные УУД**: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- Предметные УУД: Знания о частях речи, их признаках.



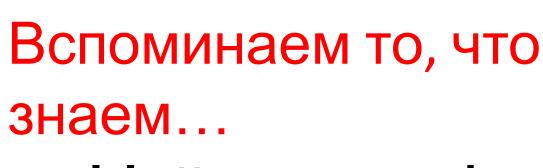
### Отгадайте загадки и запишите отгадки.

- 1. Из горячего колодца через нос водица льется.
- 2. Нахмурится, насупится, в слезы ударится –

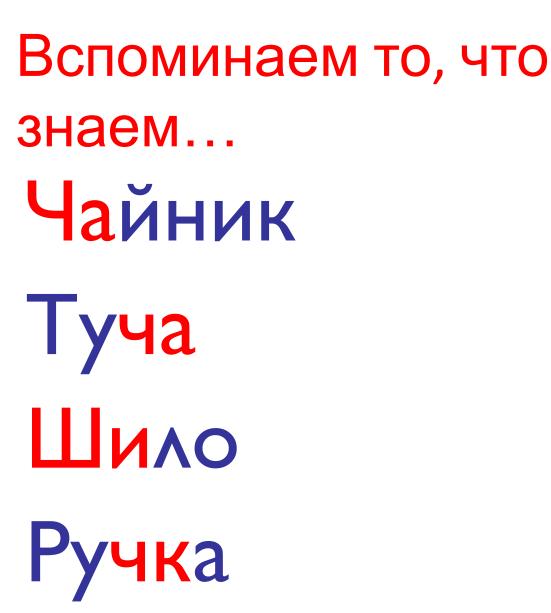
Ничего не останется.

- 3.Где упрется хвостом, станет дырка потом.
  - 4. Грамоты не знаю, а век пишу.





-Найдите орфограммы, которые спрятались в этих словах?





- К какой части речи относятся эти слова?.
- Узнайте, о какой части речи будем говорить.



- Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном.
- Какие признаки имени существительного мы изучили? (Дети называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного)
- - Какие из этих признаков постоянные?



- Посмотрите на ту часть торта, где написано «имя существительное» (учебник).
- С какими слоями мы уже знакомы?
   Какой слой нам незнаком? О каком слое торта будем говорить?

#### aron magasag manatan pansasan san слой — действие предмета слой — что делает? что сделает? слой — вид, наклонение, время, лицо слой речие телой — признак действия, другого \признака плой — как? когда? где? почему? той — не изменяется слой — \_.\_.\_ стоимение слой — предмет, признак слой — кто? что? какой? олько? слой — разряд, лицо слой слительное глой — количество, слой рядок при счёте Слой глой — сколько? какой? Слой Слой кая? какое? какие? глой — количественное, порядковое слой — \_\_\_\_\_ я прилагательное лой — признак предмета лой — какой? какая? какое? какие? лой — род, число, падеж лой —

#### Союз

- 1 слой связывает слова и предложения
- 2 слой —
- 3 слой сочинительный, подчинительный
- 4 слой —

#### Предлог

- 1 слой связь с другими словами
- 2 слой —
- 3 слой неизменяемое слово
- 4 слой —

#### Частица

- 1 слой дополнительный смысл в предложении
- 2 слой —
- 3 слой разряд, неизменяемое слово
- 4 слой —

#### Междометие

- 1 слой выражает различные чувства
- 2 слой —
- 3 слой неизменяемое слово
- 4 слой —

#### Имя существительное

- 1 слой предмет
- 2 слой кто? что?
- 3 слой род, число, падеж
- 4 слой \_\_\_\_\_, ------





- Что значит термин «постоянный признак»?
- (Не изменяются).
- Что значит термин «непостоянный признак»?
- (Изменяются).



### 3. Физминутка

Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью

 Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни.
 Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.



3.Постановка проблемы. Открытие новых знаний Цель: : Сформировать умение определять род имен существительных

- Личностные УУД: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.

-Метапредметные УУД: целеполагание, умение работать в группах, развиваем умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.



- дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, класс панцирь,парта , солнце, окно, якорь.
- Работа в группах
  - Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО».

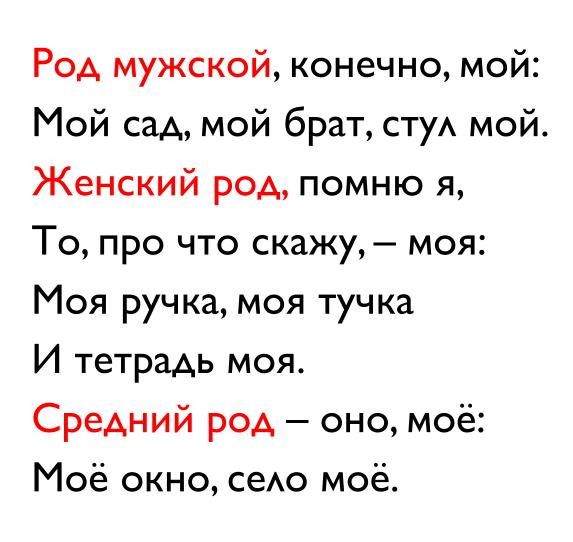


- *Какого рода бывают имена существительные?* (Муж.р., жен.р., ср.р.)



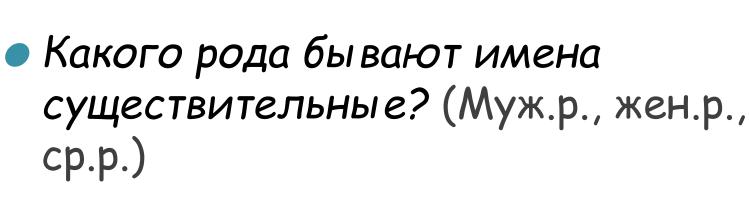
## Фиксированное затруднение

- -Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.
- (приходят к выводу, что род имени существительного постоянный признак имени существительного).
- Совпадает ли правило с тем что вы сами для себя «открыли»? (да).
- Для чего же нужно правило? (дети читают правило в учебнике)





## 5. Физминутка для глаз



 А может ли имя существительное изменяться по рода? (нет, ответы детей)



6.Применяем новые знания. Развиваем умения **Цель:** сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного.

### Личностые УУД:

 ЦО к умению выбирать действия по достижению цели

**Метапредметные УУД**: Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно

Предметные УУД: Умение применять знания на практике



Применяем новые знания. Развиваем умения

- Работа в парах. Выполнение упражнения I стр. 160 (учебник).
- Какая часть слова помогла вам образовать новые слова?
- К каким словам нельзя подобрать однокоренные слова женского рода? (Петух, бык.)



Включение нового знания в систему знаний.

УУД: сформировать навык определения рода сущ., опираясь на выведенные способы. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

#### РАБОТА В ТЕТРАДИ:

Задание по выбору с последующей взаимопроверкой

I вариант:

Выписать вставленные словосочетания (сущ.+прил.), выделить окончания, определить род имени существительного.

2 вариант:

Списать весь текст и уже в тексте определить род вставленных имен существительных и выделить окончания.

— От чего зависит выбор формы имени прилагательного?



# Сравниваем свой вывод с авторским

 Прочитайте правило в учебнике и алгоритм «Как определить род имени существительного». Стр. 161



7. Контроль и оценка

Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности

**Личностные УУД: п**оложительное отношение к проделанной работе.

Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

Предметные УУД: предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.



- -Подведем итог нашего урока.
- -Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли?
  - Какие способы определения рода имени сущ. мы узнали?
- Какой способ вам понравился больше?
- -Научились мы определять род имен существительных?



8. Рефлексия Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- Метапредметные УУД: умение сравнивать, делать выводы;
- Предметные УУД: применение новых знаний в жизненных ситуациях;
- Личностные УУД: Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

## - Я ВСПОМНИЛ

- я узнал
- я научился

