

*Сложные предложения с различными видами  
союзной и бессоюзной связи*

*Урок в 9 классе*

*Макарова Наталья Николаевна*

# Постановка запятой при стечении сочинительного и подчинительного союзов

[ ], с. союз , (п. союз ), [ ]

[ ], с. союз   (п. союз ), вторая часть п. союза [ ]

# Постановка запятой при стечении сочинительного и подчинительного союзов

[Наступила весна], *и* (*хотя* светило яркое солнце), *но* [на улице было еще прохладно].

[ ], *и* (*хотя* ), *но* [ ].

# Постановка запятой при стечении сочинительного и подчинительного союзов

[Наступила весна], ***и***, (**хотя** светило яркое солнце), [на улице было еще прохладно].

[ ], ***и*** , (***хотя*** ), [ ].

# Задание 14

*Среди предложений 9–14 найдите сложное предложение с разными видами связи (союзной подчинительной и бессоюзной связью). Напишите номер этого предложения.*

(9)Из тех же романов Вальтера Скотта мы знали, что в средние века самой страшной пыткой было вот такое медленное капанье на голову ледяной воды, и удивлялись лягушке.

(10)А потом лягушка стала приходить по вечерам в дом. (11) Она прыгала через порог и часами могла сидеть и смотреть на огонь керосиновой лампы.

(12)Трудно было понять, чем этот огонь так привлекал нашу лягушку. (13)Но потом мы догадались: она приходила смотреть на яркий огонь так же, как дети собираются вокруг неубранного чайного стола послушать перед сном сказку. (14)Огонь то вспыхивал, то ослабевал от сгоравших в ламповом стекле зелёных мошек.

# Что нужно знать, выполняя задание 14

1. Сложные предложения с разными видами связи между частями;
2. Виды сложных предложений (сложносочинённые, бессоюзные, сложноподчинённые)
3. Отличие сложносочинённых предложений от сложноподчинённых в зависимости от союзов, употреблённых в них;
4. Отличие бессоюзных предложений от сложноподчинённых, в которых придаточная часть предшествует главной.

# Алгоритм выполнения задания 14

1. Определите, сколько грамматических основ в предложении:
  - если одна, то это простое предложение;
  - если две и более, то это сложное предложение;
2. Выявите границы простых предложений в составе сложных;
3. Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:
  - если на границе предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (запятая, тире, двоеточие) – это бессоюзное предложение;
  - если на границе предложений находится сочинительный союз (**А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ**) – это сложносочинённое предложение;
  - если на границе простых предложений находится подчинительный союз (**ЧТО, ЧТОБЫ, КОТОРЫЙ, ЕСЛИ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО** и др.) – это сложноподчинённое предложение

# Обратите внимание!

Следует различать бессоюзное предложение и сложноподчинённое предложение, в котором придаточная часть предшествует главной:

если в сложном предложении после запятой на границе простых нет подчинительного союза и **его нет в самом начале** сложной конструкции, то это бессоюзное предложение;

если в сложном предложении после запятой на границе простых нет подчинительного союза, **но этот союз стоит в начале** всей синтаксической конструкции, то это сложноподчинённое предложение



# Задание 14

*Среди предложений 9–14 найдите сложное предложение с разными видами связи (союзной подчинительной и бессоюзной связью). Напишите номер этого предложения.*

13

(9)Из тех же романов Вальтера Скотта мы знали, что в средние века самой страшной пыткой было вот такое медленное капанье на голову ледяной воды, и удивлялись лягушке.

(10)А потом лягушка стала приходить по вечерам в дом. (11) Она прыгала через порог и часами могла сидеть и смотреть на огонь керосиновой лампы.

(12)Трудно было понять, чем этот огонь так привлекал нашу лягушку. (13)Но потом мы догадались: она приходила смотреть на яркий огонь так же, как дети собираются вокруг неубранного чайного стола послушать перед сном сказку. (14)Огонь то вспыхивал, то ослабевал от сгоравших в ламповом стекле зелёных мошек.

# Потренируемся

*1. Среди предложений 9–14 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.*



12

(9)Что произвело большее впечатление: величина, скорость бега или разинутая клыкастая пасть? (10)Как бы там ни было, в несколько секунд всех бесстрашных нападающих, негибаемых защитников и твёрдых, как скала, вратарей сдуло с пустыря. (11) Вопли ужаса сиренами прорезали воздух.

(12)В открытых окнах появились испуганные лица взрослых, раздались крики:

— (13)Что?.. (14)Собака?..

# Потренируемся

**2. Среди предложений 28—34 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(28)Теперь передо мной встала проблема: что делать с двумя одинаковыми книгами. (29)Решила обменять одну книгу, но пришлось расстаться с новеньким томом: старый-то вряд ли кто купит у меня. (30)Проходит какое-то время, и меня навещает мой второй друг. (31)Поговорили мы, выпили чаю, а перед уходом он протягивает мне свёрток в подарок. (32)Я сказала «спасибо», а что там в свёртке было, не посмотрела. (33)Проводила гостя, вернулась в комнату, увидела свёрток, развернула, а там... мой новенький двадцать шестой том. (34)Именно мой, по пятнышку на последней странице узнала.

# Потренируемся

**3. Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.**

(1) В 1922 году, когда ему было 14 лет, Лев Ландау<sup>1</sup> успешно сдал экзамены в Бакинский университет и был зачислен на физико-математический факультет сразу на два отделения — математическое и естественное. (2) Его очень интересовала химия, но вскоре он ушёл с естественного отделения, поняв, что физика и математика ему больше по душе.

(3) Первокурсник Ландау был моложе всех в университете. (4) Вначале это его чрезвычайно угнетало. (5) Проходя по коридорам, он поднимал плечи и наклонял голову: ему казалось, что так он выглядит гораздо старше.



5

# Потренируемся

**4. Среди предложений 6–10 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

(6)Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией. (7)Наш класс считался образцовым, в нём учились восемь отличников, и было нечто забавно-пикантное в том, что именно мы, добропорядочные, примерные дети, странной, необычной выходкой поразим всех учителей, украсив тусклую однотонность школьных будней яркой вспышкой сенсации. (8)От восторга и от тревоги ёкало сердце, и, хотя никто не знал, во что выльется наше приключение, обратной дороги уже не было.

– (9)Только, народ, чтобы всем коллективом! — предупредил нас Витёк Носков.

(10)Так как у меня по химии за полугодие выходила спорная четвёрка, мне, честно говоря, сбегать с урока резона не было, но воля коллектива выше личных интересов.

# Потренируемся

*5. Среди предложений 8–11 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.*



11

(8) Необычный наездник обернулся, увидел людей, с быстротой ящерицы соскользнул с дельфина и скрылся в воде.

(9) Весь этот необычный выезд занял не более минуты, но зрители долго не могли прийти в себя от изумления.

(10) Скоро лодки рассеялись по заливу. (11) На каждой было два ловца: один нырял, другой вытаскивал ныряльщика, а потом они менялись ролями.

**Спасибо за работу!**



**Удачи на экзаменах!**