

Областной семинар учителей

Тема:

**“Развитие коммуникативных
способностей у учащихся средствами
языковой подготовки”**

Мангыстауская область , Мангыстауский район, ГУ “Уштаганская средняя школа”



*Мангыстауская область
Мангыстауский район*

*Уштаганская средняя
школа*



*Учитель русского языка и
литературы:
Бекмурзина Жаныл Сундетовна*



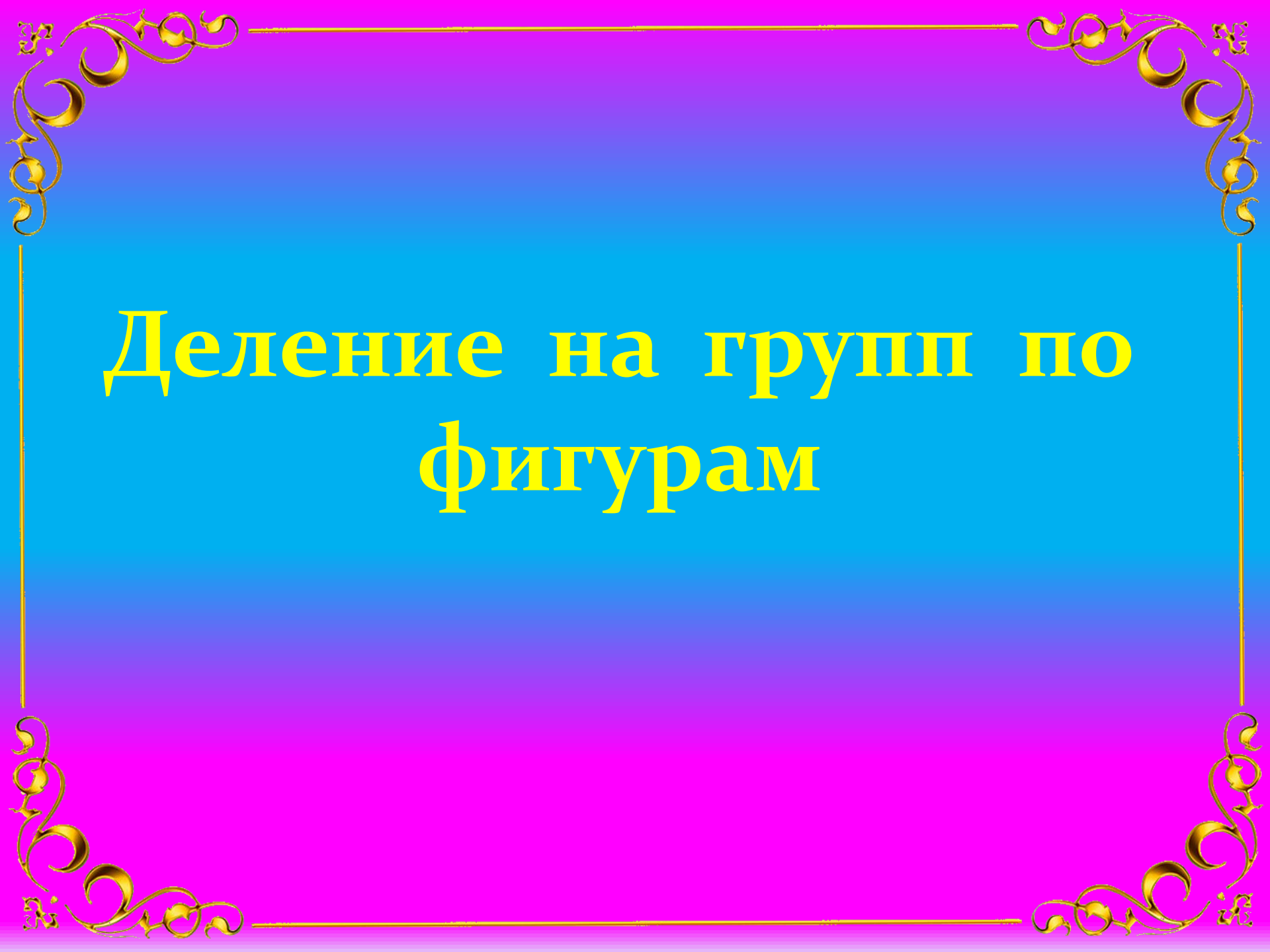
Коучинг

“Работа с текстом на уроках
русского языка как средство
формирования
коммуникативной
компетентности учащихся”

**Приветствие участников
коучинга.**

“Кто Я? Какой Я?”

Психологический настрой



Деление на группы по фигурам

Задания для групп:

1. Что такое коммуникативность?

2. Как формируется коммуникативность ученика?


3. Как развиваем коммуникативную компетентность ученика?

Коммуникация, -и, ж.1. Путь сообщения, линия связи (спец.) *Воздушные, водные коммуникации. Подземные коммуникации.* 2. Сообщение, общение(книжн.). *Речь как средство коммуникации.(печать, радио, кино, телевидение.) //прил.коммуникационный, -ая, -ое (к 1 знач). и коммуникативный, -ая, -ое (к 2 знач). Коммуникативные линии. Коммуникативные функции.*

Толковый словарь С.И. Ожегова. /стр287/.

Компетенция – 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён. 2. Круг чьих-либо полномочий, прав.

Компетентный – 1. Знающий, осведомлённый в какой-либо области. 2. Обладающий компетенцией (во 2-ом значении).



**Развитие коммуникативных навыков
на уроках русского языка идет через
усвоение основных понятий:
стили, типы речи, строение описания,
повествования, рассуждения, способы
связи предложений в тексте, умения и
навыки анализа текста.**

К общим коммуникативным умениям относятся:

- умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста;**
- умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание (это умение предполагает умение продумывать содержательный план текста);**
- умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре), например в жанре невыдуманного рассказа, репортажа, в форме портретных зарисовок и т.д.**
- умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства;**
- умение править, совершенствовать написанное (последнее относится к коммуникативным умениям письменной речи).**

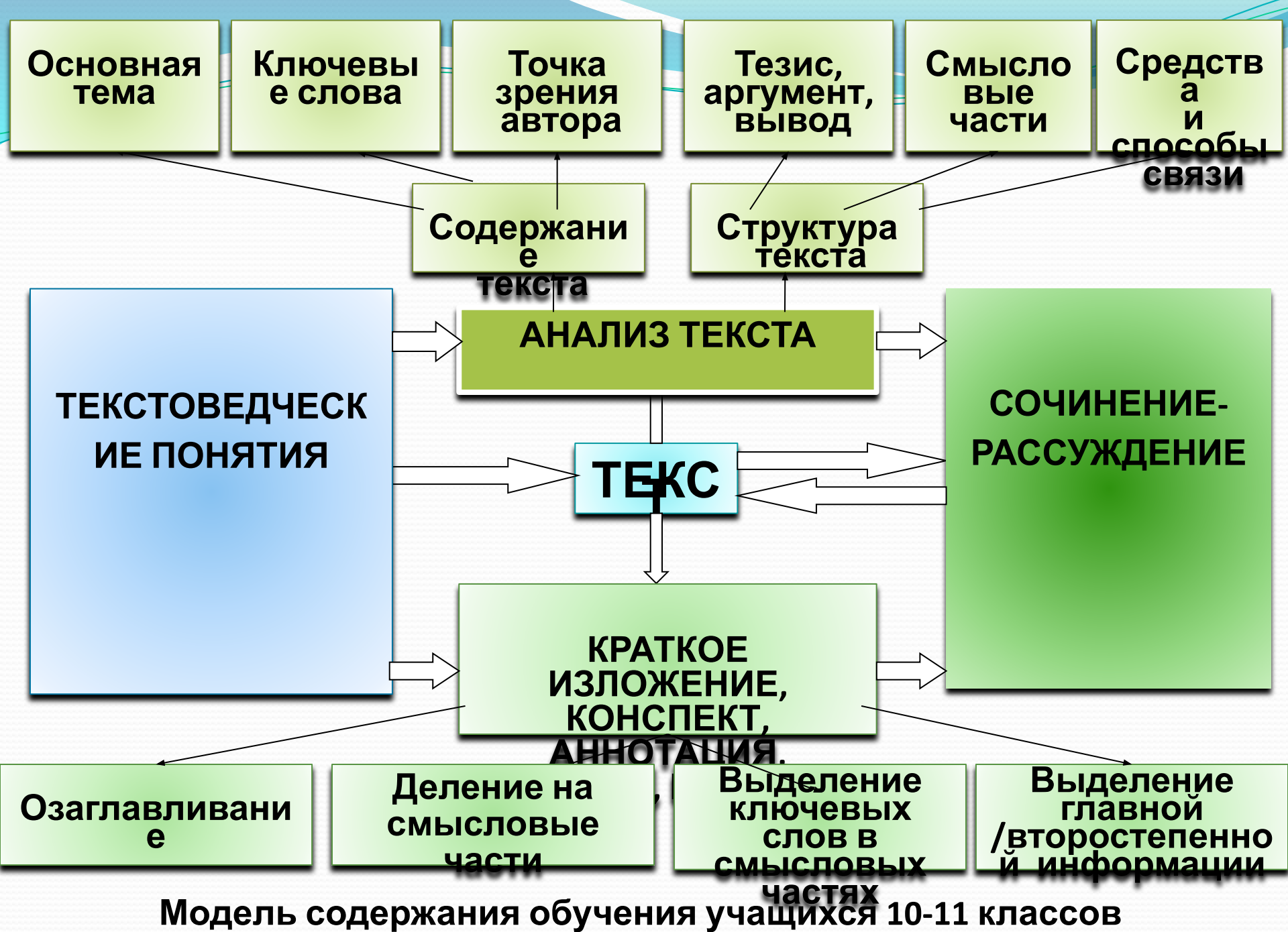
Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления (М.М. Бахтин)



Единственный путь ведущий к знанию – деятельность.

Бернанд Шоу.





Модель содержания обучения учащихся 10-11 классов

Работа с текстом

Этапы работы с текстом:

Начальный этап	Средний этап	Старший этап
• 5-7 класс	• 8-9 класс	• 10-11 класс

Направления деятельности

- 1) усвоение на практическом уровне речеведческих понятий,
- 2) анализ готового текста,
- 3) воспроизведение текстов-образцов,
- 4) конструирование собственных текстов, их редактирование.



*Спасибо за
внимание !*

