

# **Областной семинар учителей**

**Тема:**

**“Развитие коммуникативных  
способностей у учащихся средствами  
языковой подготовки”**

**Мангыстауская область , Мангыстауский район, ГУ “Уштаганская средняя школа”**



*Мангыстауская область  
Мангыстауский район*

*Уштаганская средняя  
школа*



*Учитель русского языка и  
литературы:  
Бекмурзина Жаныл Сундетовна*



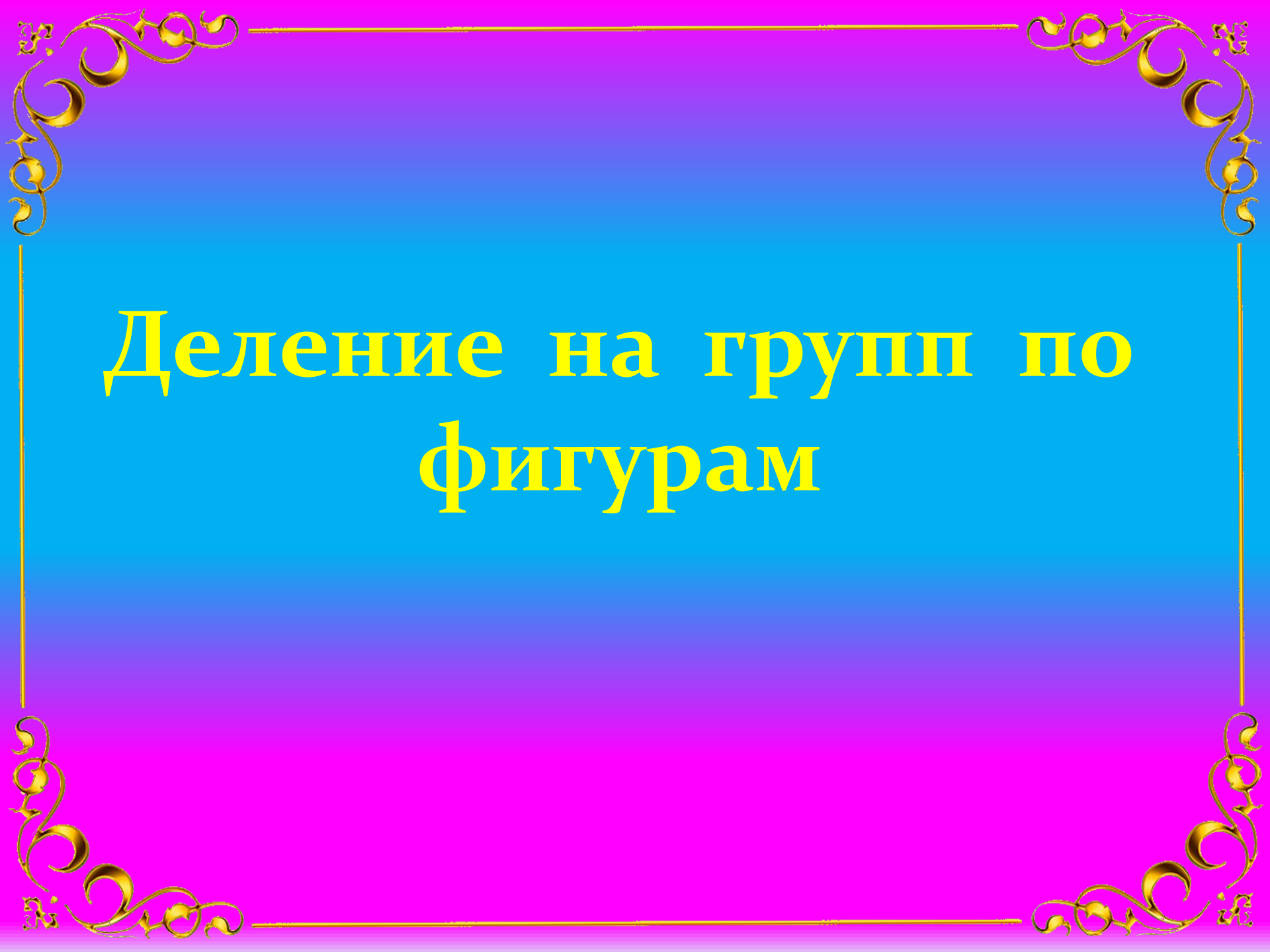
# Коучинг

“Работа с текстом на уроках  
русского языка как средство  
формирования  
коммуникативной  
компетентности учащихся”

**Приветствие участников  
коучинга.**

**“Кто Я? Какой Я?”**

**Психологический настрой**



# Деление на группы по фигурам

## **Задания для групп:**

**1. Что такое коммуникативность?**

**2. Как формируется коммуникативность ученика?**

**3. Как развиваем коммуникативную компетентность ученика?**


Коммуникация, -и, ж.1. Путь сообщения, линия связи (спец.) *Воздушные, водные коммуникации. Подземные коммуникации.* 2. Сообщение, общение(книжн.). *Речь как средство коммуникации.(печать, радио, кино, телевидение.) //прил.коммуникационный, -ая, -ое (к 1 знач). и коммуникативный, -ая, -ое (к 2 знач). Коммуникативные линии. Коммуникативные функции.*

*Толковый словарь С.И. Ожегова. /стр287/.*



**Компетенция – 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён. 2. Круг чьих-либо полномочий, прав.**

**Компетентный – 1. Знающий, осведомлённый в какой-либо области. 2. Обладающий компетенцией (во 2-ом значении).**



**Развитие коммуникативных навыков  
на уроках русского языка идет через  
усвоение основных понятий:  
стили, типы речи, строение описания,  
повествования, рассуждения, способы  
связи предложений в тексте, умения и  
навыки анализа текста.**

**К общим коммуникативным умениям относятся:**

- умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста;**
- умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание (это умение предполагает умение продумывать содержательный план текста);**
- умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре), например в жанре невыдуманного рассказа, репортажа, в форме портретных зарисовок и т.д.**
- умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства;**
- умение править, совершенствовать написанное (последнее относится к коммуникативным умениям письменной речи).**

# Где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления (М.М. Бахтин)



**Единственный путь ведущий к знанию – деятельность.**

**Бернанд Шоу.**





**Модель содержания обучения учащихся 10-11 классов**

# Работа с текстом

## Этапы работы с текстом:

<b>Начальный этап</b>	<b>Средний этап</b>	<b>Старший этап</b>
• 5-7 класс	• 8-9 класс	• 10-11 класс

## Направления деятельности

- 1) усвоение на практическом уровне речеведческих понятий,
- 2) анализ готового текста,
- 3) воспроизведение текстов-образцов,
- 4) конструирование собственных текстов, их редактирование.



*Спасибо за  
внимание !*

