

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Государственный образовательный стандарт задаёт качественно новое представление о том, какими должны быть содержание образования и его образовательный результат.

Это предполагает использование новых педагогических технологий в обучении, изменение структуры предмета и урока, организации учебно-воспитательного процесса, а также важным аспектом является осознание новой роли педагога в образовательном процессе. Это не просто дань моде, а жизненная необходимость. Вы наглядно увидите, что в дополнение к тем педагогическим технологиям, которые уже есть в вашем арсенале, будет полезно добавить коучинговый подход. Что такое коучинг и коучинговый подход? Как коучинг связан с обновлением содержания и каких результатов он позволяет достичь? На эти вопросы мы сегодня ответим.

Итак, современное образование: Зачем педагогу и ученикам коучинговый подход?



ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Общепризнанные неутешительные оценки результатов обучения современных школьников требуют выявления своих причин и изменений в образовании, связанных с их преодолением и предупреждением. **В значительной степени, успешность обучения ученика зависит от его внутренней мотивации к учению, от его желания и готовности мобилизовать все свои способности для этого вида деятельности.**

- Следует отметить, что во время обучения в школе отношение учащихся к учебной деятельности претерпевает серьезные изменения и не в лучшую сторону. Особенно критичной ситуация становится начиная с подросткового возраста, в котором для большинства учащихся характерно существенное снижение учебно-познавательной мотивации, и учение нередко превращается для таких учеников в скучную, тягостную обязанность. Результаты этого неизменно сказываются и на последующем этапе обучения в старшей школе.
- **Для того, чтобы школьник относился к учебе более осознанно, знания, которые он получает в школе, должны приобрести для него личностный смысл. Но этого часто не происходит. Учеба для многих школьников, даже старших и выпускных классов, является не лично значимой целью, а нудной обязанностью, от которой хочется как можно скорее избавиться. В результате они относятся к учебной деятельности формально, не стремятся к высоким результатам, не реализуют свой потенциал.**
- **Помочь ученикам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой, может коучинг.**
- Следует признать, что все вышесказанное относится не ко всем учащимся, есть среди них и такие, кто учится осознанно, с интересом и находит в учебной деятельности личностный смысл, но их, к сожалению, не так много. Работа коуча с такими учениками позволит им добиться не просто хороших, а грандиозных результатов.



КОУЧИНГ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ—

- **это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала обучающихся, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом**
- Рассмотрим актуальность коучинга для образования:
- Создание нового продукта
- Потребность в специалистах, отвечающих требованиям рынка
- Поддержание качества образования
- Поддержка педагога в его работе
- Новый эффективный стиль преподавания
- Отношения внутри коллектива
- Решение внутренних задач.



ЧТО ЖЕ ДАЕТ ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ?

- — **Индивидуальный подход**
- — **Интерактивный подход**
- — **Развитие, стимуляция интереса к обучению**
- — **Повышение мотивации, осознанности**
- — **Принятие ответственности за результат и педагога, и обучающегося**
- — **Развитие новых компетенций у педагога**
- — **Принятие личной ответственности**
- — **Удовлетворенность результатами**
- — **«Высокоэкологичный и человеческий» подход – доверие и открытость**
- — **Возможность создать качественно новые отношения в педагогическом коллективе и с обучающимися.**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КОУЧИНГА:

- *тренинговый (метод активного **обучения**, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок);
- *консалтинговый (предлагает готовые решения как образы);
- *метод наставничества (метод вопросов и ответов),
- *процессинговый метод (Сделай как я!),
- *метод гипнотерапии (Обращаемся к своим внутренним ресурсам).



ЦЕЛЬ КОУЧИНГА В ОБУЧЕНИИ — ПОМОГАТЬ УЧАЩИМСЯ УЧИТЬСЯ АКТИВНО И СОЗНАТЕЛЬНО, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИХ НАМЕРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ, СПОСОБСТВОВАТЬ ТОМУ, ЧТОБЫ ОНИ МОГЛИ МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ, РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ, ЛУЧШЕ ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ УЧЕБНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И В РЕЗУЛЬТАТЕ — ДОСТИГАТЬ ЖЕЛАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коучинг в преподавании и обучении представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает ученику достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.



ФИЛОСОФИЯ КОУЧИНГА:

- – Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни
- — Каждый человек обладает мощным потенциалом
- — В человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха
- — Фокус на сильные стороны
- — Обучение на успехе, а не на ошибках
- — Ориентир не на проблему, а на решение
- — Принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию
- — Направленность: из настоящего в будущее
- — Нет оценкам и советам! Все ответы внутри человека - человек себя оценивает сам
- — Легкость, позитив



МОДЕЛЬ ПРОЦЕСС КОУЧИНГА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПОВ:

- Постановка цели и осознание её реальности.
- Анализ необходимых составляющих успеха.
- Анализ имеющихся возможностей.
- Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
- Мониторинг достижения цели и анализ результатов.
- Для каждого из этих этапов в арсенале профессионального коуча есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых он подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного ученика и каждого конкретного случая.
- Первый и все определяющий шаг на этом пути, в котором учащимся может помочь коуч: осознать их личную потребность в обучении. В результате этой работы ученик должен распрощаться с иллюзиями относительно того, что его обучение и достижение целей (например, успешное окончание школы и подготовка к поступлению в вуз) — это забота школы и учителя. Ему необходимо четко осознать, что обучение и развитие являются, прежде всего, его личными задачами.



САМЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НУЖНО ЗАДАВАТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- — Помощь нужна? Что еще? Если бы ты знал ответ, то что бы сказал?
- — Какие могут быть последствия для тебя и других?
- — Какими критериями ты пользуешься?
- — Что для тебя в этом самое трудное?
- — Что бы ты посоветовал другому, окажись он на твоём месте?
- — Представь себе диалог с самым мудрым человеком, которого ты знаешь. Что он скажет тебе делать?
- — Я не знаю, что делать дальше. А ты?
- — В чем ты выиграешь / проиграешь, если так сделаешь / скажешь?
- — Если бы так сказал / поступил кто-то другой, что бы ты почувствовал / подумал / сделал?
- — Что ты будешь делать?
- — Когда ты намереваешься это сделать?
- — Достигнешь ли ты при этом своей цели?
- — Какие возможны препятствия на пути?
- — Кому следует знать об этом?
- — Какая поддержка тебе нужна? Чья?



КОУЧИНГ И ШКОЛЬНЫЙ УРОК

- Если говорить о традиционной структуре урока и структуре коуч-сессии, то они удивительным образом совпадают. Это обстоятельство свидетельствует в пользу естественности применения коучингового подхода даже в этом основном элементе учебно-воспитательного процесса.

Структура урока	Структура коуч-сессии
Контакт с классом.	Создание доверительных отношений.
Формулирование целей урока.	Определение цели. Формат конечного результата.
Тело урока (изучение нового материала; выработка навыка; обобщение и систематизация и др.)	Создание опыта. Анализ возможностей и ресурсов.
Постановка домашнего задания.	Определение первых шагов – действий ведущих к цели.
Рефлексия.	Итоги. Ценность.
Спасибо за урок!	Благодарность



Выводы

- Итак, во-первых, потребность в использовании коучингового подхода в современной школе достаточно очевидна, особенно на старшей ступени образования, т.к. именно старшеклассники уже готовы ставить перед собой цели, способны оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, но не знают как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения.
- Во-вторых, коучинговый подход максимально соответствует концепции лично-ориентированного образования (по крайней мере, нам пока неизвестна наиболее лично-ориентированная и конкретная образовательная технология), а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.

