



**Использование приемов  
мнемотехники на уроках  
русского языка в  
начальных классах в  
условиях реализации  
ФГОС**

*МБОУ СШ №9*

*Учитель начальных  
классов*

*Данильчук Наталья  
Яковлевна*



да

**Мнемозина - богиня  
памяти.  
Имя произошло от  
греческого слова  
« мнемо », что значит  
« память ».**

**Приёмы запоминания  
называют  
мнемотехникой.**

**Мнемоника** – искусство запоминания, совокупность приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

**Мнемотехника** – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное, сохранение и

**Цель: эффективное усвоение и  
запоминание материала  
обучающимися.**

## **Задачи:**

1. Способствовать развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы;
2. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

## Задачи:

3. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их;
4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса;
5. Способствовать развитию мелкой моторики, формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

## **Задачи:**

7. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира; развитию интереса, мотивации к изучению нового, принимать активное участие в образовательном процессе;

8. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом, применять знания и способы деятельности в решении задач.

- ✓ Бедный словарный запас;
- ✓ Неумение согласовывать слова в предложении;
- ✓ Нарушение звукопроизношения;
- ✓ Неспособность построить монолог;
- ✓ Бедная диалогическая речь;
- ✓ Плохое развитие связной речи;
- ✓ Несформированность психических процессов;
- ✓ Несовершенство различных видов мышления.



❖ **Интегративностью** – образовательная

деятельность реализуется во всех образовательных областях;

❖ **Экономичностью** – используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические не требующие финансовых затрат;

❖ **Процессуальностью** – развитие ребёнка рассматривается как процесс.

❖ **Здоровьесбережением** – реализуется исходя из потребностей и возможностей ребёнка. Ребёнок не испытывает давления со стороны педагога. Педагог выступает в роли сотрудника, наставника, тьютера.

❖ **Универсальностью** – может использоваться любым педагогом и родителями.

- ❖ **Системный** – технология используется в системе обучения и воспитания;
- ❖ **Личностный** – с учётом потребностей и возможностей каждого ребёнка;
- ❖ **Деятельностный** – развитие ребёнка происходит в деятельности, он читает предложенные педагогом схемы, таблицы и составляет свои;
- ❖ **Диалогический** – процесс обучения происходит в форме диалога;
- ❖ **Культурологический** – ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- ❖ **Информационный** – ребёнок через схемы, таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию.

# Классификация приёмов

МНЕМОТЕХНИКИ

МНЕМОТЕХНИКА

```
graph TD; A[МНЕМОТЕХНИКА] --> B[Мнемотаблицы]; A --> C[Отнесённость к одному словообразовательному типу]; A --> D[Рифмовки. Общность ударений]; A --> E[Сказки - ассоциации]; A --> F[«Пальчиковая»]; C --> G[«Пальчиковая»]; C --> H[Схематично – рисуночная];
```

Мнемотаблицы

Рифмовки.  
Общность  
ударений

Отнесённость к одному  
словообразовательному  
типу

Сказки -  
ассоциации

Схематично –  
рисуночная

«Пальчиковая»

# Мнемотаблица №1. Словарные слова. Сочетания «оро», «оло».

						С		
В	В	С	Х	М	К	К	М	Г
О	О	О	О	О	О	О	О	О
Р	Р	Р	Р	Л	Р	Р	Р	Р
О	О	О	О	О	О	О	О	О
бей	на	ка	шо	ко	ва		з	д

# Мнемотаблица №1. Словарные слова. Безударная гласная «о»

	де				я	
М	в	п	к	с	г	л
О	О	О	О	О	О	О
ск	ч	су	нь	ба	да	па
ва	ка	да	ки	ка		та

# Мнемотаблица №2. Словарные слова. Безударная гласная «а»

			п									са	
р	п	к	л	с	б	к	з	м			г	к	х
<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
бо	ль	р	ток	по	ра	ран	вод	ши	р	ль	зе	пус	р
чий	то	ман		ги	бан	даш		на	буз	бом	та	та	

# Мнемотаблица №3. «Удвоенная согласная»

ру	<b>сс</b>	кий
Ро	<b>сс</b>	ия
ра	<b>сс</b>	тояние
ка	<b>сс</b>	а
па	<b>сс</b>	ажир
дре	<b>сс</b>	ировщик
режи	<b>сс</b>	ёр
ра	<b>сс</b>	каз
ка	<b>сс</b>	ета
кро	<b>сс</b>	ворд
ба	<b>сс</b>	ейн
шо	<b>сс</b>	е
кро	<b>сс</b>	

**Шёл чёрный ёжик в жёлтом  
жилете.**



**Быстро весело скоро легко**  
**Все ребята надели пальто.**



**Москва, воробей, ягода.**

# Методы

Методы графических  
**Мнемотехники** •  
ассоциаций.

На уроках или в виде  
творческого  
домашнего задания  
дети работают над  
созданием  
схематичных  
рисунков на месте  
пропусков, прямо  
или косвенно  
ассоциирующихся с  
образом данного  
слова:

учит   
в  р  на  
с  р  ка  
к  мура  
яди  к   
м  роз

 рех  
р  машка  
в  сток  
т  варишь  
а   ея  
 дежда

## Комбинированный метод –

это использование при запоминании слова графические, и звуковые ассоциации, а так же этимологию слова.

- **Корабль** (сейчас все слово корень). В древние времена корабль, корка, корыто, короб, коричневый были родственниками, поскольку у них единый исторический корень –кор- (от значения кора у дерева). Коричневый корабль – короб, он сделан из коры.
- **Деревня** – в деревне дома сделаны из дерева. В слове «деревня» в слабой позиции пишут гласную букву «е».
- **Земляника** – от слова «земля»; земляная ягода.
- **Коньки** – от слова «конь»; первоначально изгиб конька украшали изображением лошадиной ГОЛОВЫ.

**АБВГДЕЁ** – постираем всё бельё.

**ЖЗИЙКЛМ** – апельсинку быстро  
съем.

**НОПРСТУ** – погуляем по мосту.

**ФХЦЧШЩ** – ох, какая чаща!

**ЪЫЬ** – не запомнятся никак.

**ЭЮЯ** – вот и всё, друзья!

**Иван Родил Девчонку, Велел Тащить  
Пелёнку.**

**Цыган на цыпочках цыкнул  
цыплёнку: «Цыц».**

**Надеваю одежду, одеваю –  
Надежду.**



**Лучше кушать в ИнЕгрет,  
чем автобусный билет.**

Метод звуковых (**фонетических**) ассоциаций используется при удачном созвучии фразы и словарного слова:

**дед** в **де**ревне

**завтра** на **за**вод

**дети** **де**журные

**машина** у **Маши**

**пенал** у **Пети**

Используем и такие  
фразы:

**К**остя носит **к**остюм, а **П**авел  
**п**альто.

**П**ианино – у пианино ослик **И**а пел: «**ИА**  
– **ИА**»

**З**ахар любит са**х**ар.

**Я**н родился в **я**нваре.

**О**безьяна кричит : «**Оооо, ееее**»

На **у**лице много знакомых **л**иц.

**На запоминание звонких согласных**

**Безногий выл: «Я даром жил».**

На запоминание всегда твёрдых  
согласных

Над *ц*ветами *ж*ук *ш*уршит,  
Знать он твёрдые велит.

## На запоминание всегда твёрдых согласных

Вращая глазами, Петя следил за пчелой, летающей кругами у носа мальчика.

-[Ж]ужжи[ш]ь?- спросил он у пчелы.

-[Ц]ыц!- ответила она и ужалила Петю в нос.

## На запоминание всегда мягких согласных звуков

[Й'], [ч'], [щ'] – всегда мягкие.

[Й']огурт, [ч']ай, [щ']ербет...

Слаще в мире нет.

Можно запомнить по словоформе [ч']а

[щ']е[й']

Чащей, чащей ты иди,

Всегда мягких только три.

# Пары согласных по глухости - твёрдости:

**Б**



[б]- [п]

**В**



[в]- [ф]

**Г**



[г]-[к]

**Д**



[д]-[т]

**Ж**



[ж]-[ш]

**З**



[з]- [с]



**На запоминание ударений**  
**Надеваю шо'рты, чтобы кушать то'рты**

□ □ □

**Нефтепрово'д сломал бегемо'т.**

□ □ □

**Распространенная орфоэпическая ошибка - поло'жил.**

**Коль поло'жил, значит – ложь,**

**А зачем тогда ты врешь.**

**Помни: положи'л и жил.**

□ □ □

**Хватит балова'ться,**

**Будем улыбаться.**

□ □ □

**Он свет включи'т,**

**Аж проводка трещит.**

□ □ □

**Пусть недуг**

**Обойдет твоих подруг.**

# **Глаголы – исключения из 1 спряжения**

**Гнать, держать, смотреть и видеть,  
Слышать, дышать и ненавидеть.**

**И обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть.**

**Вы запомните, друзья, их на Е писать нельзя.**

**Это исключение из первого спряжения.**

Уважают человека у туркмен, татар, узбеков,  
У таджиков и армян, у монголов и цыган,  
У якутов и тунгусов, у башкир и белорусов,  
У киргизов и грузин, у бурят и осетин.

*В детской сказке колобок по траве катится мог  
Без ботинок, без сапог, без носок и без чулок.*

**Шесть гектаров апельсинов, яблок, груш и мандаринов,  
Баклажанов – грядок пять, помидоров – не собрать.**

**«Древние римляне считали,  
что корень учения горек. Но  
когда учитель призывает в  
союзники интерес, корень  
меняет вкус и вызывает  
вполне здоровый аппетит».**

Г.Е. Окулова