

Урок русского языка в 5 классе по ФГОС

- ▶ Лесик Н.В. « МБОУ СОШ № 19 г. Владивостока »

Русский язык 5 класс

«Чередующиеся гласные в корнях с чередованием, зависящие от суффикса -а-»

2-й урок по теме

- ▶ **Тема урока** «Правописание чередующихся гласных е-и в корнях слов (блист/блест, стил/стел, жиг/жег, чит/чет(чёт))»
- ▶ **Тип урока** –урок отработки умений и рефлексии
- ▶ **Цель урока:** Выработать умение сознательно использовать инструкцию при написании гласных е-и в корнях с чередованием.

УУД, формируемые в процессе урока

Личностные:

- ▶ положительное отношение к учебной деятельности;
- ▶ установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке;
- ▶ способность самооценки своих действий

Регулятивные:

- ▶ обнаружение проблемы с помощью учителя;
- ▶ выдвигать версии самостоятельно

УУД, формируемые в процессе урока

Регулятивные:

- ▶ обнаружение проблемы с помощью учителя;
- ▶ выдвигать версии самостоятельно.

Познавательные:

- ▶ воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- ▶ преобразование информации из одной формы в другую;
- ▶ оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные результаты

- ▶ Осознание эстетической ценности языка; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью .
- ▶ Умение ставить вопросы и формулировать проблемы.

Оборудование

- ▶ Компьютер
- ▶ Мультимедийный проектор
- ▶ Раздаточный материал

Методическое обеспечение урока

- ▶ Русский язык. 5 класс. Под редакцией Г.Г. Граник, С. М. Бондаренко, Н. А. Борисенко часть вторая, ОЛМА МЕДИА ГРУПП, Москва 2008 год.
- ▶ Программа Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирской
- ▶ Тематическое и поурочное планирование. Борисенко Н. А. Часть 1. Часть 2, к учебнику Граник Г.Г. Русский язык
- ▶ ЭОР

Используемые технологии

- ▶ Проблемное обучение
- ▶ Здоровьесберегающие технологии
- ▶ Игровые технологии

Структура урока

- ▶ **1. Организационный момент.**
- ▶ **2. Создание проблемной ситуации.**
- ▶ **3. Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.**
- ▶ **4. Разработка проекта выхода из затруднения.**
- ▶ **5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**
- ▶ **6. Динамическая пауза (этап физической разрядки).**
- ▶ **7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- ▶ **8. Домашнее задание. Выставление оценок .**

1. Организационный момент

- ▶ **Задача** : подготовить эмоциональный настрой для восприятия материала.

Деятельность учителя

- ▶ Включение учащихся в деловой ритм

Деятельность учащихся

- ▶ Подготовка класса к работе

Организационный момент

2. Создание проблемной ситуации

- ▶ **Задача:** *повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.*

2. Создание проблемной ситуации

Деятельность учителя

- ▶ Читает стихотворение, выведенное на экран
 - ▶ предлагает выполнить задание:
 - Выписать слова с блоком -ира-
- Задаёт вопросы:
- Какие слова вы не выписали? Почему?

Деятельность учащихся

- ▶ следят за чтением учителя, выписывают в тетрадь слова с блоком -ира-.
- ▶ Называют слова и сообщают, что эти слова не относятся к блоку -ира-.

2. Создание проблемной ситуации

- ▶ ***
- ▶ Чтоб успешным в жизни стать,
- ▶ Нужно смело изб...рать
- ▶ Путь труда и, мой дружок,
- ▶ Зап...реть лень на замок,
- ▶ Знанием своим бл...стай,
- ▶ Вычитай и умножай
- ▶ Смело мысли излагай,
- ▶ Всех идеей зажигай.
- ▶ Чтоб себе не навредить,
- ▶ Научись людей любить.
- ▶ Только лишь тогда, малыш,
- ▶ Как звезда ты забл...стишь!

3. Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи

- ▶ **Задача:** *обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем)*

3. Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи

Деятельность учителя

- ▶ Задаёт вопрос:
-Какую букву нужно писать в корне этих слов? Вы видите, что мнения разделились.
- ▶ Какое умение мы сегодня должны приобрести?

Деятельность учащихся

- ▶ Дети высказывают своё мнения. Убеждаются, что мнения разделились.
- ▶ Записывают эти слова, выделяют корень. Высказывают мнения и приходят к выводу, что это корни с чередованием, правописание которых зависит от суффикса -а.
Дети высказываются, формулируют ответы.

4. Разработка проекта выхода из затруднения

- ▶ **Задача:** *решение устных задач и обсуждение проекта её решения, заполнение таблиц.*

4. Разработка проекта выхода из затруднения

Деятельность учителя

- ▶ Обращает внимание на слова, которые не относятся к блоку -ира- и выделите в них корень. Задаёт вопрос:
- ▶ -Есть ли в корнях этих слов чередование гласных?
- ▶ Подумайте, от чего зависит написание е-и в этих корнях.

Деятельность учащихся

- ▶ Записывают слова, выделяют корень. Высказывают мнения и приходят к выводу, что это корни с чередованием, правописание которых тоже зависит от суффикса -а. Выясняют, что корни подчиняются такому же правилу, что было изучено на прошлом уроке.

4. Разработка проекта выхода из затруднения

Бл...стай - забл...стишь

4. Разработка проекта выхода из затруднения

Деятельность учителя

- ▶ Организует повторение алгоритма, просит составить опорную запись. предлагает самостоятельно сформулировать правило правописания корней блист-блест. Предлагает прочитать правило в учебнике и сравнить с собственными формулировками. Выясняет, что кроме рассмотренных корней есть корни стил-стел, жиг-жег, чит-чет(чёт), есть слова-исключения (сочетание , сочетать).

Деятельность учащихся

- ▶ Вспоминают алгоритм рассуждения. Подводят итог обсуждения, составляя опорную запись: П[^] и перевести правило на язык образов переводя правило на язык образов (образ - орфограмма « с девчачьим именем» ила: ...ил +а, иста: ...ист+а.
- ▶ Формулируют правило, предлагают свои варианты. Читают правило в учебнике, знакомятся с новыми блоками, называют слова-исключения.

4. Разработка проекта выхода из затруднения

- ▶ Выделим в слове корень.
- ▶ Поставим ударение.
- ▶ Посмотрим, какая гласная стоит за корнем.
- ▶ Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И.
- ▶ Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.

4. Разработка проекта выхода из затруднения

Деятельность учителя

- ▶ Предлагает продолжить заполнение таблицы, начатое на предыдущих уроках.

Деятельность учащихся

- ▶ Открывают тетрадки с таблицами, находят место в таблице для изученных корней, записывают их, слова исключения выделяют отдельно
- ▶ Проговаривают правило, называют корни в громкой речи

4. Разработка проекта выхода из затруднения

Корни с чередованием, в которых написание гласных в блоках связано

С запоминанием всего корня	С последующим согласным звуком	Со значением слова	С суффиксом -а-
-гор- -клон- -твор- Но: -зар- -плав-	-раст-(-ращ-) -рос- -скак-скач-	-равн- - одинаковый -ровн- - прямой. гладкий	..ира-

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

- ▶ **Задача:** *решение устных задач и обсуждение проекта её решения, заполнение таблиц*
- ▶ **Бл...стай - забл...стишь**
- ▶ **Задача:** *применение и проговаривание нового знания в типовых заданиях, запись в тетради.*

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Деятельность учителя

- ▶ Обращает внимание на ранее предложенный текст, просит выписать слова с новыми блоками, обозначить орфограмму, проговаривая алгоритм рассуждения

Деятельность учащихся

- ▶ Учащиеся самостоятельно читают стихотворения, находят и выписывают слова, выделяют корни и называют блоки, проговаривая алгоритм рассуждения.

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Деятельность учителя

Работа с учебником по упр. 384

- ▶ Вызывает ученика к доске.
- ▶ Задаёт вопросы:
 - Какие блоки встретились в этом упражнении? С каким блоком мы не работали?

Деятельность учащихся

- ▶ Знакомятся с заданием выписать слова с сочетаниями, в которых командует суффикс -а-, обозначить корни и блоки. Четверо учеников по очереди выходят к доске и выполняют задание, проговаривая алгоритм рассуждения.
- ▶ Называют блоки -иста-, -ила-, -ига-. Говорят, что не работали с блоком -ита-.

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Деятельность учителя

- ▶ Работа с блоком -ита -по упр.385 по рядам
- ▶ Задаёт вопрос:
-Отчего зависит написание гласной в каждом блоке?

Деятельность ученика

- ▶ Ребята каждого ряда записывают своё слово и работают с ним, подбирают пару и составляют предложения.
- ▶ Вызвавшиеся обучающиеся называют образованное слово, проговаривая алгоритм рассуждения, и зачитывают предложение.

▶ **Задача:** СМЕНИТЬ ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. Динамическая пауза (этап физической разрядки)

Деятельность учителя

- ▶ Игра «Хлопок». Учитель предлагает встать, диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И - хлопок

Деятельность учащихся

- ▶ Учащиеся встают, выполняют упражнение, слушают диктуемые слова, хлопают, если считают, что в корне нужно писать И

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- ▶ *Задача:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Деятельность учителя

- ▶ Организует самостоятельную работу и самооценку результатов работы:
 - Что нового вы узнали сегодня на уроке?
 - Чему научились?
- ▶ Просит рассказать правило написания корней с чередованием е//и

Деятельность учащихся

- ▶ Отвечают на вопросы, перечисляют, чему научились, называют правило написания корней с чередованием е//и.

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Деятельность учителя

- ▶ Раздаёт листы с заданием для самостоятельной работы. Обращает внимание, что они не просто разных уровней. Каждый уровень - это умение, то, чему научились на уроке. Предлагает отметить те утверждения, с которыми согласны, и выполнить задания, которые подтвердят то, что данные умения приобретены.

Деятельность учащихся

- ▶ Получают листы и читают задание, слушают комментарий учителя к выполнению задания.

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- ▶ Проверь себя

Уровень 1 Я умею находить в предложениях слова, в которых

- ▶ *есть корни с чередованием гласных е//и.*
- ▶ Подчеркните в данных предложениях слова с чередованием е//и в корне. Обозначьте орфограмму.
- ▶ 1. Все в природе замерло и погрузилось в дремотное состояние. 2. Справа до самого горизонта расстилалась зыбкая холмистая пустыня океанской воды. 3. После обеда Олечка унесла альбом в комнату и заперла его в стол. 4. Звон колокольчика стал замирать. 5. Скоро гости к нам соберутся.

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Уровень 2 *Я умею правильно писать слова с чередованием*

гласных е//и.

- ▶ Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Соб...рать желуди, зам...рать от восторга, бл...стит на солнце, заж...гательный танец, отд...рет наклейку, выт...рает пыль, отп...реть замок.

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Уровень 3 Я умею образовывать и правильно писать **новые**

- ▶ слова с чередованием гласных е//и в корне.
- ▶ От данных глаголов образуйте с помощью приставок, указанных в скобках, по два однокоренных глагола.
- ▶ О б р а з е ц: утирать - стереть, растирать.
- ▶ Нат...рать (вы-, об-), отп...рать (за-, под-), наст...лать (за-, под-), ум...рать (за-, вы-).

7. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Деятельность учителя

- ▶ Выводит на экран правильные ответы на задания первого, второго, третьего уровней. Предлагает оценить свои ответы. Просит поднять руку тех, кто справился с заданиями каждого уровня.
- ▶ Выставляет оценки за работу на уроке и комментирует их.

Деятельность ученика

- ▶ Сравнивают и оценивают свои ответы..

Образец выполнения заданий по уровням

- ▶ 1. Все в природе замерло и погрузилось в дремотное состояние. 2. Справа до самого горизонта расстиралась зыбкая холмистая пустыня океанской воды. 3. После обеда Олечка унесла альбом в комнату и заперла его в стол. 4. Звон колокольчика стал замирать. 5. Скоро гости к нам соберутся.
- ▶ Собирать желуди, замирать от восторга, блестит на солнце, зажигательный танец, отдерет наклейку, вытирает пыль, отпереть замок.
- ▶ Натирать - вытереть, обтирать, отпирать - запирать, подпирать, настилать - застилать, подстилать, умирать - замирать. вымирать.

Деятельность учителя

- ▶ Объясняет домашнее задание по уровням.
- ▶ 1 уровня - выполняют упр. № 386
- ▶ 2 уровня - Выпишете из учебника математики слова с изученными блоками, выпишите их в тетрадь , обозначьте корни и блоки
- ▶ 3 уровень - составить инструкцию
- ▶ Задание на карточке

Деятельность учащихся

- ▶ Слушают задание учителя, записывают в дневники, задают вопросы, если возникнут сомнения.

Домашнее задание

Домашнее задание

Задание на карточке:

Ваша мама попросила вас научить младшего брата правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советами, продолжив данное начало:

- ▶ *Вымыв руки перед едой, вытирай их тщательно.*
- ▶ Используйте данные глаголы с чередующимися гласными в корнях:
собирать, убирать, вытирать, расстилать, постелить, задирать, растирать.
- ▶ Для выполнения этого задания предлагает вспомнить правила составления инструкции.
- ▶ Выставляет оценки за работу на уроке и комментирует их.

Спасибо за работу