



Этикетные слова в нашей речи

*Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Фатежская средняя
общеобразовательная школа №1»
Фатежского района Курской области
Татьяна Анатольевна Толмачева*



- Цель: расширить понятийную базу обучающихся за счёт включения в неё новых элементов – этикет, этикетные слова; научить обучающихся правильному употреблению этикетных слов в речи в зависимости от жизненной ситуации;*
- развивать способности обучающихся к новому способу действия – употреблению в речи этикетных слов; расширить словарный запас обучающихся, пополняя его этикетными словами;*
 - воспитывать культуру речи, культуру поведения, уважительное отношение к чистоте русской речи*



1. Мотивирование к учебной деятельности.

Наша речь, как ручей –
Всё журчит и журчит.

И слова произносятся разные:

Кто-то «здравствуй» друг другу с утра
говорит,

Кто-то ересь несёт несуразную.

Слышу доброе слово и радуюсь я,

Словно солнце согрело лучами:

«Здравствуй», «можно?», «простите меня»,

«Как приятно общаться мне с вами...»



- Работа с толковым словарём
- Этикет – это установленный порядок поведения, формы
- Этикет – это свод правил поведения, принятых в различных обществах, государствах, дипломатических, религиозных и др. кругах (манера общения, форма одежды и т. д.).





2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- 2-3 предложения о том, как бы вы поступили на месте Виктора Перестукина.
- (Обучающиеся, актуализируя изученные способы действия, пробуют найти выход из сложившегося «затруднения»)





3. Выявление места и причины затруднения.

- Ученики дают качественную оценку ответов одноклассников (не совсем удачных ответов) и приходят к выводу о том, что затруднение было вызвано маленьким запасом слов, маленьким читательским опытом.



4. Построение проекта выхода из затруднения.



- С помощью учителя выстраивается проект выхода из затруднения:
- Определение алгоритма (последовательности действий) выхода из затруднительной ситуации.





5. Реализация построенного проекта

- работа с учебником;
- чтение вслух теоретического материала;
- выполнение упражнения





6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- проверка выполненного упражнения;
- работа в парах: составление диалога по картинке с использованием этикетных слов;
- прослушивание нескольких диалогов с последующей качественной оценкой одноклассников.



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:



- задаётся определённая проблемная ситуация, для решения которой необходимо умение применять этикетные слова. Элементы игровой деятельности.







Помоги Коле
выбрать
нужные
слова.

- Уступи, пожалуйста, место бабушке.
- Извини, не уступишь ли ты место бабушке?
- Уступи бабушке место, ты что, не видишь, старый человек еле стоит?



8. Включение в систему знаний и повторение.



- мы сегодня разбирали много жизненных ситуаций, в которых нам необходимо применять этикетные слова.
- Скажите, пожалуйста, есть какие-то стороны нашей жизни, где можно обойтись без вежливых, добрых слов?



9. Рефлексия учебной деятельности уроке (итог).

- Самооценка учениками собственной учебной деятельности.
- Учитель. Итак, ребята, урок наш завершается, и прежде чем я выставлю вам отметки, я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу на уроке.
- Перед каждым из вас на парте лежит листок — Лестница успеха.
- Нарисуйте, пожалуйста, себя на этой лестнице в начале урока и в конце урока.



Речевая этика

- Речевая этика - это правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально-культурных ценностях.

В библиотеке





Домашнее задание

«3»: прочитать правило в учебнике – п.43,
упр.№338;

«4»: прочитать правило в учебнике – п.43,
письменно ответить на вопрос «Как
помогли Павлику из рассказа «Волшебное
слово» вежливые слова?»

«5»: прочитать правило в учебнике – п.43,
создать проект «Этикетные слова нашей
семьи», подготовиться к его защите

Спасибо за урок

