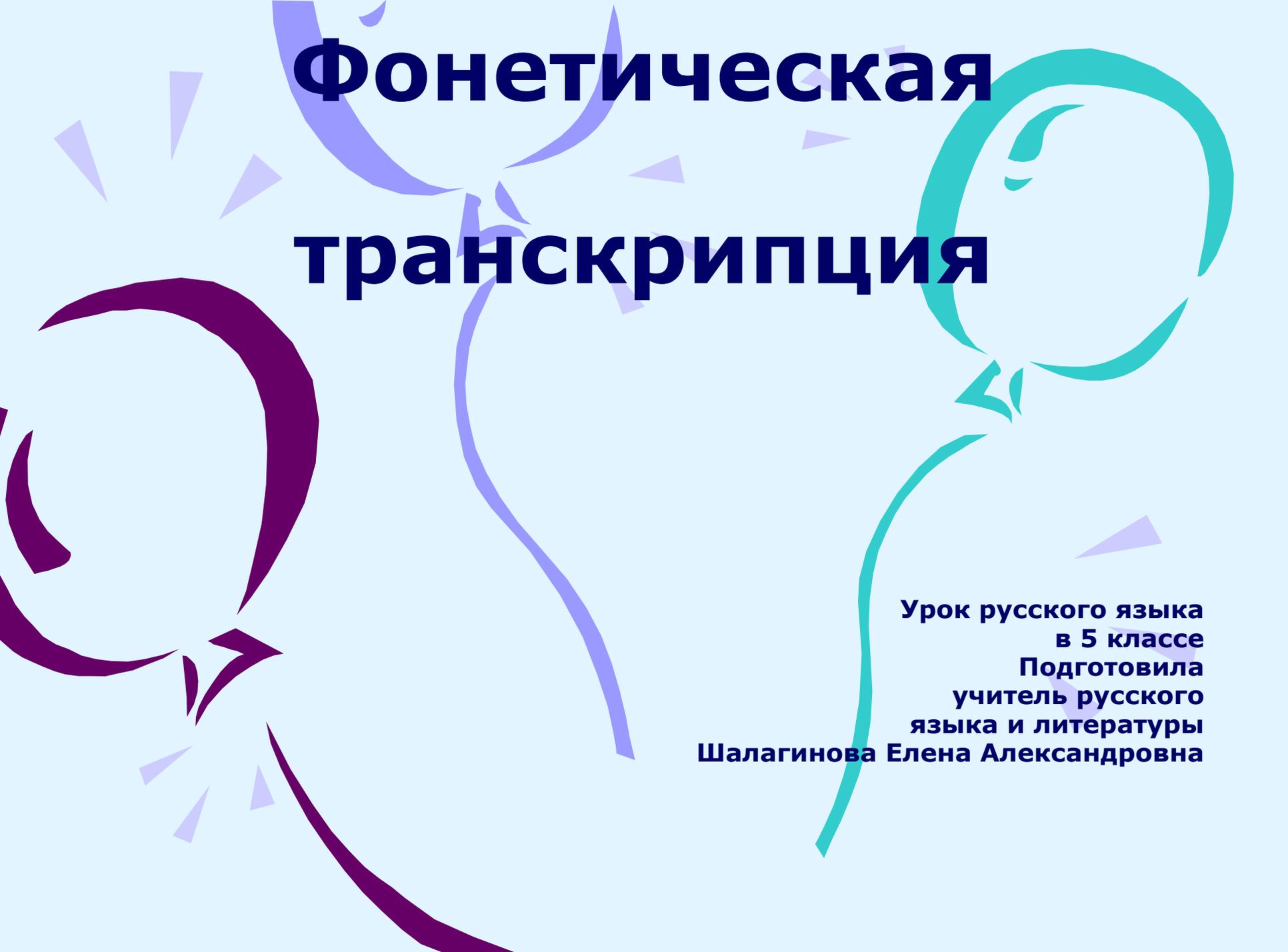


Фонетическая транскрипция

The background features large, stylized letters in purple and teal. A large purple letter 'О' is on the left, and a teal letter 'О' is on the right. There are also several small purple triangles scattered around the letters.

**Урок русского языка
в 5 классе
Подготовила
учитель русского
языка и литературы
Шалагинова Елена Александровна**



**« Дивишься
драгоценности
нашего языка:
что ни звук,
то и подарок... »**

Н.В.Гоголь



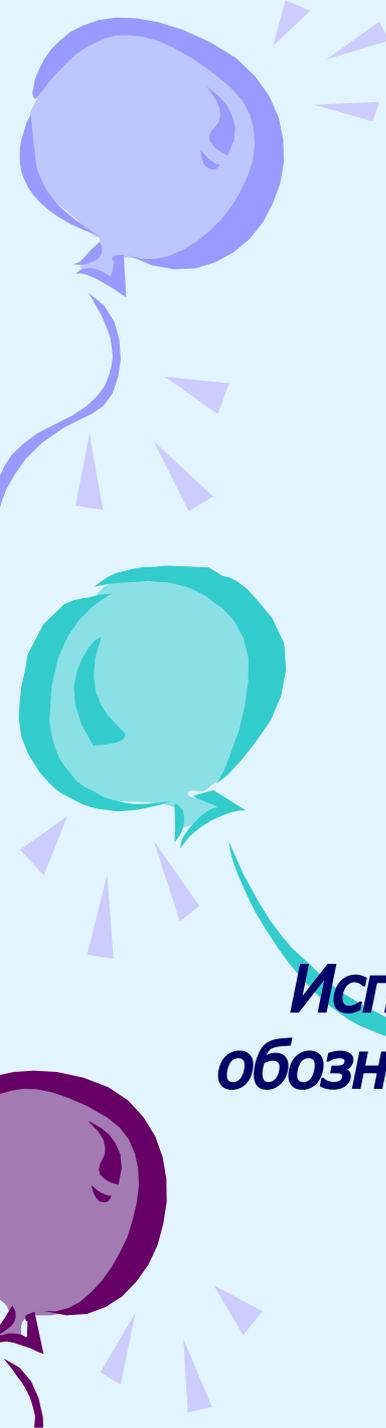
Цели урока

- Познакомить учащихся с фонетической транскрипцией
- Развитие монологической речи
- Воспитание интереса к изучению русского языка



Задачи урока

- Научить делать фонетическую транскрипцию
- Дать представление о смысло-различительной роли звука
- Развитие понятия звуковой системы русского языка



Фонетика

Раздел лингвистики

Фонема(звук речи)

Фонетическая транскрипция

Использование элементов транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова



Фонетическая транскрипция (от лат. transcriptio – «переписываю») - специальная фонетическая запись.

Транскрипция
используется,
чтобы передать
звучание
слова.

Основные знаки транскрипции

- [] – границы транскрипции

- ['] – знак мягкости согласного:
[п ` э т `] - петъ

- [–] знак долготы звука:
[па̄с ор'ил'и] – поссорили;

- [j'] – мягкий звонкий согласный «йот»:
[j'о'гурт] – йогурт.



Водоросли – [во'дарасл'и] – данная транскрипция наглядно показывает различия между звуком и буквой в слове.

Вследствие этих различий очень важно понимать, что звучащая речь и графическое написание слова помогают правильно писать слова.



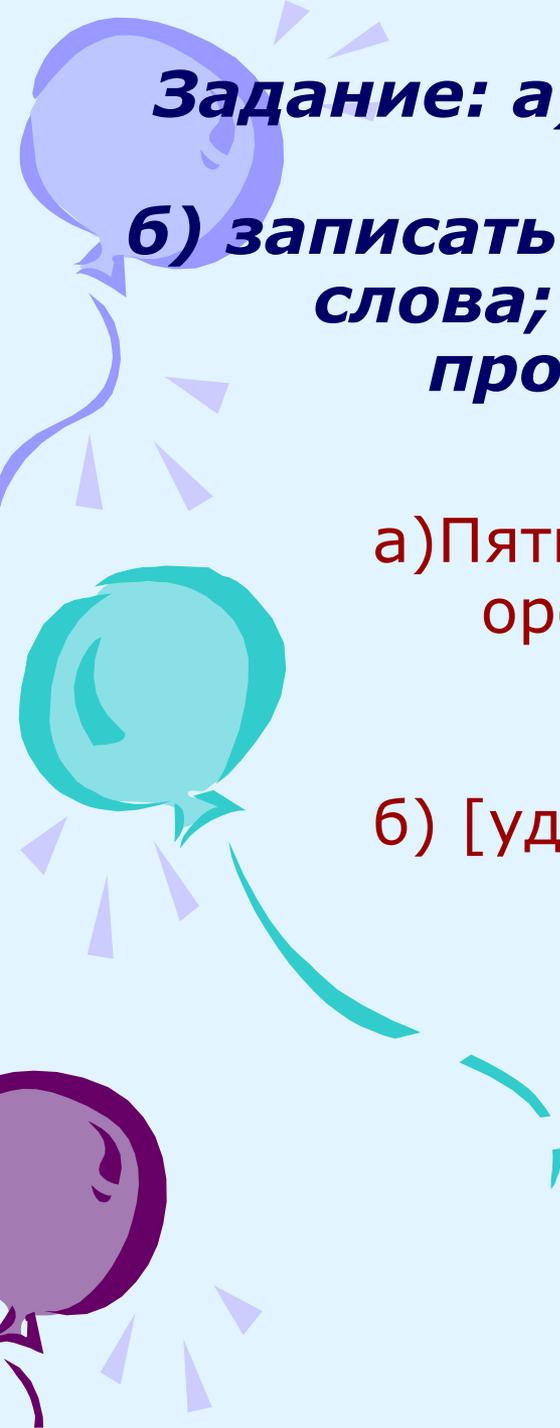
Моряк – [мар'а'к]

[фс'о] – всё

ёж – [j'ош]

[здат'] - сдать





Задание: а) сделать транскрипцию данных слов;

б) записать буквами затранскрибированные слова; в) объяснить различия в их произношении и написании.

а) Пять
орехи
цифры
широкого

б) [удар']
[акно']
[дохо'т]
[уј'ут]



Проверь себя!

а) [п'ат']

[ар'э'х'и]

[цы'фры]

[шыро'кова]

б) ударь

окно

доход

уют

Задание с объяснительной функцией:

1) Дан «строительный материал» - звуки [д], [к], [о], [з], [м], [л], [в].

Докажите, что из них можно построить слова дом, лог, но нельзя – год, вёз.

2) Вам дан «строительный материал» - звуки [а], [о], [б], [в], [г], [л], [р].

Составьте из них слова, используя любые комбинации этих звуков (а не букв).

Докажите, что следующие слова для этого не годятся: рог, ров, враг.

Задание для группы сильных учащихся.

Проверь себя!

1) Чтобы выполнить задание, нужно обязательно обратиться к транскрипции слова.

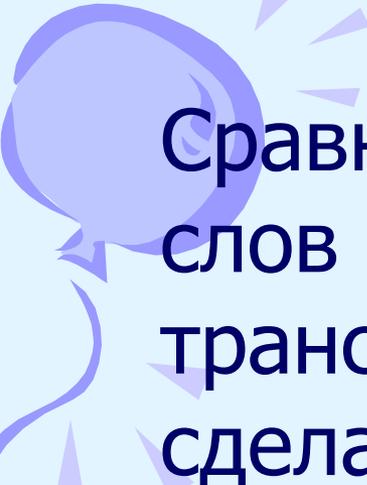
[дом], [лок] – звуковой состав данных слов соответствует строительному материалу,

А в словах **год [гот]** и **вёз [в'ос]** нет соответствия звукового состава «строительному материалу».

2) **Бал, вол, гора, вор, бор, бра;**

Слова **рог, ров, гроб, враг** не могут быть созданы из данных звуков, так как транскрипция этих слов следующая:

[рок], [роф], [гроп], [врак].



Сравнить произношение и написание слов можно, не делая полную транскрипцию слова. Достаточно сделать частичную транскрипцию, чтобы увидеть несоответствие произношения и написания слова



Образец: **по[а]звать на свад[д']ьбу.**



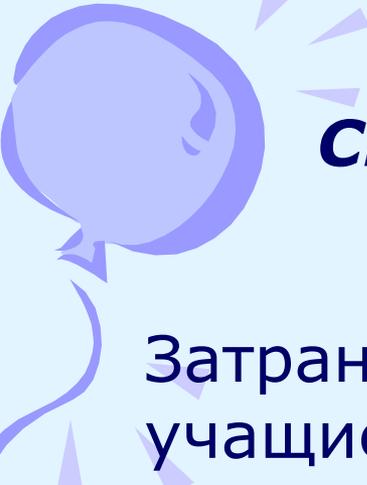


Задание : покажите, какие звуки обозначают пропущенные буквы. Сравните произношение и написание слов, сделайте вывод.

- *Но...ка ст...ла,*
- *...громная про...ьба,*
- *св...ркающий сне...,*
- *к...лючий ё...,*
- *в...лшебная ска...ка.*
- Составьте с двумя словосочетаниями простые предложения.

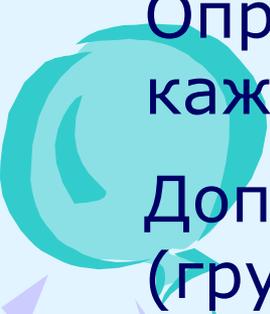
Проверь себя!

- Нож[ш]ка сто[а]ла
- О[а]громная прос[з']ьба
- Све[и]ркающий снег[к]
- Ко[а]лючий ёж[ш]
- Во[а]лшебная сказ[с]ка



Смыслоразличительная роль звука

Затранскрибируйте все слова (выполняют все учащиеся)



Определи, какими звуками различаются слова каждой пары.

Дополни перечень слов своими примерами (группа средних ребят)

Сделайте вывод о смыслоразличительной роли звука (группа сильных ребят)





Например: стал – сталь; [стал]–
[стал’].

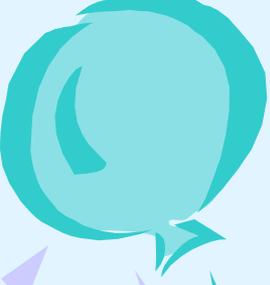
Лук – люк,

нос – нёс,

чайка – майка,

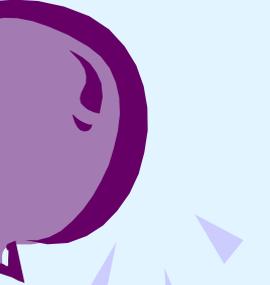
край – кран,

шест – шесть,



удар – ударь,

мал – мял



Проверь себя!

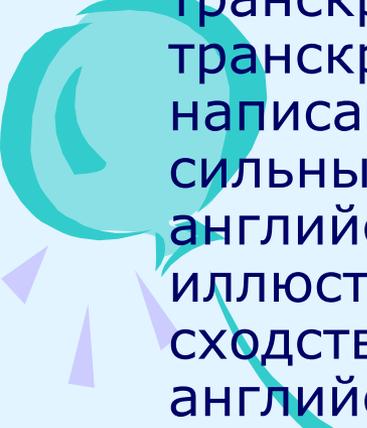
- [лук] – [л'ук]
- [нос] – [н'ос]
- [ч'ај'ка] – [мај'ка]
- [крај'] – [кран]
- [шэст] – [шэс'т']
- [удар] – [удар']
- [мал] – [м'ал]





Межпредметные связи

Роль транскрипции при обучении иностранному языку

- **Проблемный вопрос:** для чего нужно обращаться к транскрипции, изучая иностранный язык? Помогает ли транскрипция понять различия в произношении и написании слов? (данное задание даётся заранее группе сильных учащихся). Ребята приводят примеры из английского и русского языка, а остальные учащиеся на иллюстративном материале пытаются определить сходство и различие в транскрипции русских и английских слов.
- 
- 



Составьте и запишите предложения со
следующими словами. Объясните, в чём их
особенность.

[ув'ида'т'] увидеть
увядать



[м'ич'и'] мячи
мечи

[аб'ижа'т'] обижать
обежать

[атвар'и'т'] отварить
отворить



Работа с текстом

Прочитайте текст вслух, спишите, вставляя в слова пропущенные буквы. Корни выделите. С помощью фонетической транскрипции покажите, какой звук обозначается пропущенной буквой.

Как вы понимаете смысл двух последних строк текста?

За морем ц...ревна есть,
Что не можно глаз отвести:
Днём свет божий затмевает,
Ночью землю осв...щает,
Месяц под к...сой бл...стит,
А во лбу зв...зда г...рит,
А сама-то вел...чава,
Выступает, будто пава;
А как речь-то гов...рит,
Словно реченька журчит.
(А.С.Пушкин)



Межпредметные связи(ИЗО и русский язык)

**Нарисуйте предметы, названия которых
затранскрибированы.**



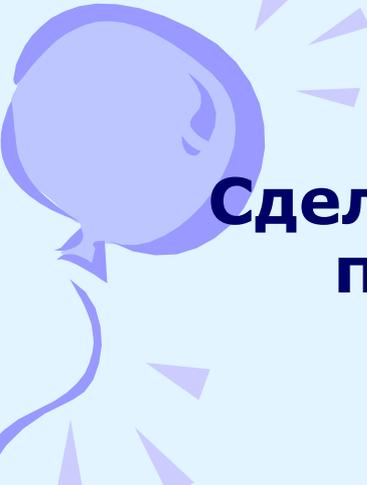
[красо'фк'и]

[j'ула']

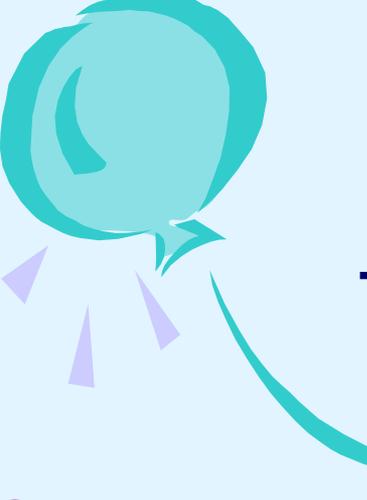
[ач'к'и']



[j'о'лк'и]



Сделайте транскрипцию текста; как вы поняли, что такое фонетическая транскрипция?



Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя...





**Проверь себя! (Сильные учащиеся
проверяют у группы средних и слабых
учащихся)**

[Бу'р'а мгло'ј'у н'э'бь кро'ј'эт,
В'и'хр'и сн'э'жныј'э крут'а;
То, как зв'эр' , ана' заво'ј'эт,
То заплач'ит, как д'ит'а']



Домашнее задание



Составьте и запишите предложения со следующими словами. Укажите, в чём особенность произношения слов каждой пары, сделав предварительно транскрипцию слов.



**Плод-плот, грипп-гриб,
лук-луг, пруд-прут.**

**Я думаю, что сегодня на уроке вы
поняли всю значимость
фонетической транскрипции, без
которой трудно понять различия
в произношении и написании
слов.**

