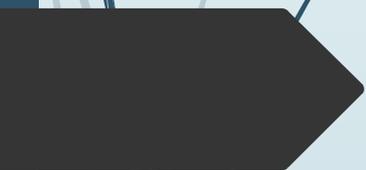


**«Слитное написание союзов
также, тоже, чтобы»**



A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the page.

Класс: 7

Учебник: «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

Тип урока: урок изучения нового материала



Цели урока:

- вспомнить сочинительные и подчинительные союзы;
- познакомить учащихся с правилами слитного написания союзов также, тоже, чтобы;
- сформировать у учащихся умения различать союзы и омонимичные им слова;
- усвоить полученные знания по новой теме и закрепить их на практике;
- продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся и привитию любви к русскому языку.

Задание 1.

- Мама вышла на улицу, чтобы полить цветы;
- Мальчик начал читать книгу, однако не дочитал ее;
- Она шла быстро, хотя никуда не опаздывала;
- Мы пойдем в поход, когда будет хорошая погода;
- Я тоже хотел пойти в кино;
- Папа не купил конфеты, зато взял шоколад;
- Наша футбольная команда выступила замечательно, также мы уверены в наших волейболистах;
- Я не пришел на занятия, потому что заболел;
- Мама подарит мне котенка, если я буду за ним ухаживать;
- Завтра мы поедем к бабушке, либо она сама навестит нас.

Задание 1.

с сочинительными союзами	с подчинительными союзами
<ul style="list-style-type: none">- Мальчик начал читать книгу, однако не дочитал ее;- Я тоже хотел пойти в кино;- Папа не купил конфеты, зато взял шоколад;- Наша футбольная команда выступила замечательно, также мы уверены в наших волейболистах;- Завтра мы поедем к бабушке, либо она сама навестит нас.	<ul style="list-style-type: none">- Мама вышла на улицу, чтобы полить цветы;- Она шла быстро, хотя никуда не опаздывала;- Мы пойдем в поход, когда установится хорошая погода;- Я не пришел на занятия, потому что заболел;- Мама подарит мне котенка, если я буду за ним ухаживать.

Что такое союз?

Союз – это служебная часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте. Союзы бывают простыми и составными, сочинительными и подчинительными.

Что связывают сочинительные союзы и что – подчинительные?

Сочинительные союзы связывают однородные члены и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного предложения, которое называется сложносочиненным.

Подчинительные союзы связывают простые предложения в сложном предложении, которое называется сложноподчиненным. В таком сложном предложении одно подчинено по смыслу другому, т. е. от одного предложения к другому можно поставить вопрос.

Задание 2.

- Она неплохо решает задачи, сочинения **также** хорошо пишет. – Она **так же** решила задачу, как и остальные ребята. Обстановка комнаты **также** не отличалась особой привлекательностью. – Все **так же** ослепительно сверкал снег.
- Я решил задачу, мой друг **тоже** ее решил. – Мой друг решил **то же** задание, что и я. В радости **тоже** нужна поддержка. – Я испытал **то же** чувство радости, что и она.
- Надо верить в счастье, **чтобы** быть счастливым. – Я спросил, **что бы** мне почитать об этом. Родители попросили, **чтобы** мы были осторожны. – **Что бы** мне рассказать вам?



Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Что мы будем делать на уроке?

Выяснить, как пишутся союзы *также, тоже, чтобы*, будем учиться отличать их от омонимичных частей речи.

Чем отличаются слова во вторых предложениях от слов в первых предложениях?

Они ничего не соединяют, к ним можно задать вопрос.

Какими частями речи являются выделенные слова во вторых предложениях?

Наречиями и местоимениями.

В каких предложениях выделенные слова можно заменить союзами, а в каких – опустить частицу?

В первых предложениях выделенные слова можно заменить на союзы *и* и *для того чтобы*, во вторых предложениях можно опустить частицу.

Задание 3.

также, тоже, чтобы (союзы)	так же, то же, что бы (омонимичные сочетания)

Задание 3.

также, тоже, чтобы (союзы)	так же, то же, что бы (омонимичные сочетания)
соединяют однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного предложения;	ничего не соединяют;
к ним нельзя поставить вопрос;	к ним можно поставить вопрос;
не являются членами предложения;	являются членами предложения;
можно заменить на союз и и на союз для того чтобы ;	нельзя заменить на союз;
ничего нельзя опустить.	частицу же и частицу бы можно опустить.

Правило:

Союзы **также**, **тоже**, **чтобы** (**чтоб**) пишутся слитно. Их следует отличать от сочетаний **так же** (наречие с частицей), **то же**, **что бы** (местоимения с частицами). В этих сочетаниях частицы **же**, **бы**, как правило, могут быть опущены или переставлены на другое место. Союзы **также**, **тоже** можно заменить союзом **и**, а союз **чтобы** – составным союзом **для того чтобы**. Отец **также** (=и) учился в институте (**же** нельзя опустить). Сын учился **так же** хорошо, как и отец (**же** можно опустить)).

Задание 4.

- В начале 1806 года Николай Ростов вернулся в отпуск. Денисов ехал **то(же)** домой, в Воронеж, и Ростов уговорил его ехать с собой до Москвы...
- Ростов, не желая никому дать предупредить себя, скинул шубу и на цыпочках побежал в темную большую залу. Все **то(же): те(же)** ломберные столы, **та(же)** люстра в чехле.
- Все кричали, говорили и целовали его в одно и **то(же)** время.
- Все смутились поступком Наташи. Денисов **так(же)** покраснел, но улыбнулся и, взяв руку Наташи, поцеловал ее.

Задание 4.

- В начале 1806 года Николай Ростов вернулся в отпуск. Денисов ехал **тоже** домой, в Воронеж, и Ростов уговорил его ехать с собой до Москвы...
- Ростов, не желая никому дать предупредить себя, скинул шубу и на цыпочках побежал в темную большую залу. Все **то же: те же** ломберные столы, **та же** люстра в чехле.
- Все кричали, говорили и целовали его в одно и **то же** время.
- Все смутились поступком Наташи. Денисов **также** покраснел, но улыбнулся и, взяв руку Наташи, поцеловал ее.

Задание 4.





Задание 5.

- Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться: недаром говорится, что дело мастера боится.
- Возьми на час терпенья, **что(бы)** квартет в порядок наш привести.
- Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь, **что(б)** в делах успешный был конец.
- Не правда ли, что мы – краса долины всей? Что нами дерево так пышно и кудряво, раскидисто и величаво? **Что(б)** было в нем без нас?

Задание 5.

- Смотри, кума, **чтобы** не осрамиться: недаром говорится, что дело мастера боится.
- Возьми на час терпенья, **чтобы** квартет в порядок наш привести.
- Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь, **чтоб** в делах успешный был конец.
- Не правда ли, что мы – краса долины всей? Что нами дерево так пышно и кудряво, раскидисто и величаво? **Что б** было в нем без нас?

Задание 5.



И. Крылов

Задание 6.

- Выдумывание названий - особый **талант**. Есть люди которые хорошо пишут но не умеют давать названия своим вещам. И наоборот. **Так(же)** как есть люди которые превосходно рассказывают но плохо пишут. Нужен сильный талант, такой, как у Горького, **что(бы)** многократно рассказывать одну и **ту(же)** историю и потом написать ее по-иному, чем сложился словесный рассказ!
- В поселке этом сотни лет живут рыбаки. Поколения сменяют друг друга. Но **так(же)**, как и сотни лет назад, рыбаки уходят в море за салакой. И **так(же)**, как и сотни лет назад, не все возвращаются обратно. Но **что(бы)** ни случилось, все равно надо и дальше делать свое дело – опасное и тяжелое, завещанное дедами и отцами. Уступать морю нельзя.

Задание 6.

- Выдумывание названий - особый талант. Есть люди, которые хорошо пишут, но не умеют давать названия своим вещам. И наоборот. **Так же**, как есть люди, которые превосходно рассказывают, но плохо пишут. Нужен сильный талант, такой, как у Горького, **чтобы** многократно рассказывать одну и **ту же** историю и потом написать ее по-иному, чем сложился словесный рассказ!
- В поселке этом сотни лет живут рыбаки. Поколения сменяют друг друга. Но **так же**, как и сотни лет назад, рыбаки уходят в море за салакой. И **так же**, как и сотни лет назад, не все возвращаются обратно. Но, **что бы** ни случилось, все равно надо и дальше делать свое дело – опасное и тяжелое, завещанное дедами и отцами. Уступать морю нельзя.

Задание 6.

Талант – дар - дарование



Задание 7.

Человек пр_ходит поселиться на нов_м месте, где (до)него ни одна нога (не)ступала. Он руб_т дом, бросая на землю щепки. Он топ_т печь и, выгребая из нее золу, выбрас_вает рядом с домом. Он есть мясо и швыря_т себе под ноги кости. Он разбил горш_к и чере_ки вт_птал в грязь. Он пот_рял монету. (У)него прохудился сапог, и за порог полетела рва(н,нн)ая подметка. Потом (у)него сг_рел дом. Человек разр_внял пожарище, оставив в земле обг_релые бревна нижних венцов, пр_вез песку, что(бы) засыпать золу и головешки, и построил новый дом. В древности (не)вывозили на поля навоз, и он оставался лежать под пожарищами хлевов. Так из года в год медле(н, нн)о, но (не)прерывно происход_т обр_зование культурного слоя на месте человеческих поселений. (По В. Янину)

Задание 7.

- Название «Процесс образования культурного слоя».
- Человек **при**ходит поселиться на **нов**ом месте, где **до него** ни одна нога **не ступала**.
- Он **руб**ит дом, бросая на землю щепки. Он **топ**ит печь и, выгребая из нее золу, **выбрас**ывает рядом с домом. Он **е**ст мясо и **швыря**ет себе под ноги кости. Он **разб**ил горш**о**к и **чере**пки **вт**оптал в грязь. Он **пот**ерял монету. **У него** проху**д**ился сапог, и за порог полетела **рван**ая подметка.
- Потом **у него** **сгор**ел дом. Человек **разр**овнял пожарище, оставив в земле **обгор**елые бревна нижних венцов, **прив**ез песка, **чтобы** засыпать золу и головешки, и построил **нов**ый дом.
- В древности **не вывозили** на поля навоз, и он оставался лежать под пожарищами хлевов. Так из года в год **медлен**но, но **непрерывно** происходит **образ**ование культурного слоя на месте человеческих поселений.
- (по В. Янину)



Как пишутся союзы *также, тоже, чтобы*?

Слитно.

Как отличить эти союзы от омонимичных сочетаний?

Союзы соединяют однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного предложения, к союзам нельзя поставить вопрос, они не являются членами предложения, союзы *также* и *тоже* можно заменить на союз *и*, а союз *чтобы* - на союз *для того чтобы*, союзы нельзя опустить.



Как мы сегодня поработали?

Продолжите фразы:

Сегодня я научился(ась) / понял(а)...

Я бы оценил(а) свою работу по 10-ти бальной шкале в...баллов, потому что...

Домашнее задание:

- Повторить правило «Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*»;
- С. 159, упр. 385. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Подберите и запишите топонимы – географические названия вашей местности (по желанию).

Ход урока:

- **Организационный момент** (приветствие, переключка, запись даты);
- **Проверка домашнего задания;**
- **Актуализация знаний** (задание (1) на выделение предложений с сочинительными союзами и с подчинительными союзами);
- **Работа над темой урока** (задание (2) на нахождение союзов и омонимичных сочетаний, задание (3) – заполнение таблицы отличий союзов от омонимичных сочетаний);



Ход урока:

- **Основная часть** (задания (4 и 5) на правописание союзов *также, тоже, чтобы*, задание (6) на правописание союзов и повторение правил пунктуации, задание (7) на правописание союзов, повторение ранее изученных орфограмм и на работу с текстом);
- **Рефлексия** (вопросы на закрепление пройденной темы, самостоятельная оценка работы учащимися);
- **Домашнее задание** (с заданием для выполнения «по желанию» учащихся).