

Самостоятельная работа по курсу : «Практические и методические основы реализации предмета «Русский язык »

Тема : «Обучение изложению в начальной школе»

Выполнила: Анурова Т.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Барабановская СОШ»

Проблема развития речи младших школьников является одной из самых актуальных в современной методике преподавания русского языка в начальных классах.

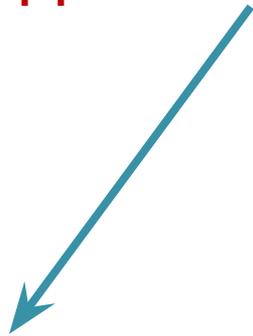


В работе по развитию речи выделяют следующие направления:

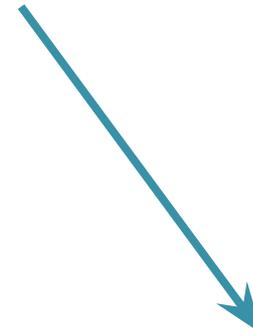
- Работа над звуковой стороной речи
- Словарная работа (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.)
- Работа над предложением и словосочетаниями.
- Развитие связной речи.

Основной единицей связной речи является текст.

Виды связи предложений в тексте



Цепная



Параллельная

Текст - повествование

- Завязка (начало действия)
- Кульминация (его развитие)
- Развязка (завершение действия)

Текст - описание

- ❖ *указания на описываемый предмет, его функции и назначения*
- ❖ *перечисление и раскрытие признаков предмета*
- ❖ *отношение к данному предмету, его оценка*

Текст - рассуждение

- тезис (что будет объясняться или доказываться)*
- основная часть*
- вывод*

Методика работы над изложением

1) Постановка цели.

Перед началом урока необходимо обязательно заинтересовать ученика, что самое хорошее изложение (наиболее удачно составленные предложения)

- прочитают в классе;
- повесят на стенд в классе;
- пошлют в газету;
- наклеют красивую картинку;
- прочтут на родительском собрании.

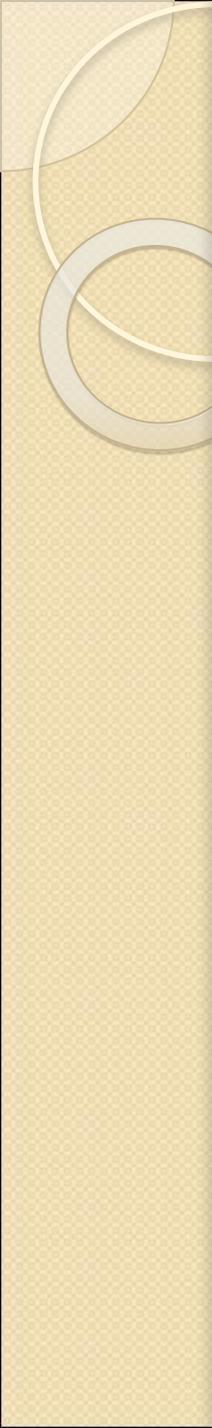


2) Чтение текста учителем (перед чтением поставить вопрос по содержанию - нацелить на восприятие текста).

3) Беседа по содержанию. Вопросы по тексту. Выборочное чтение.

(Дети дают полный ответ на вопрос. Обязательно хвалить учащихся за наиболее точные и яркие ответы. Поощрять творческое отношение к работе.)

4) Повторное чтение текста хорошо читающими детьми.



5) Составление заголовка (можно дать другой заголовок, обсудить)

6) Деление текста на абзацы и составление плана

(отразить главную мысль каждого абзаца; составить план коллективно, т. к. индивидуально правильно подобрать заголовки могут 3-4 ученика).

7) Орфографическая подготовка (дети с карандашом в руках выделяют слабые позиции в предложении, объясняют орфограммы, подбирают проверочные слова).

8) Лексическая подготовка.

(Подбор синонимов, антонимов, нахождение более точного значения слова.

Языковой анализ текста:

а) конкретные слова ,действия

б) слова в переносном значении

в)эмоционально- окрашенные слова

г)выразительные средства, создающие художественный образ (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения)



9) Устный пересказ по плану детьми , которые имеют склонность и способность к подобному виду работы (являются примером и образцом для подражания).

10) Чтение учителем еще раз всего текста.

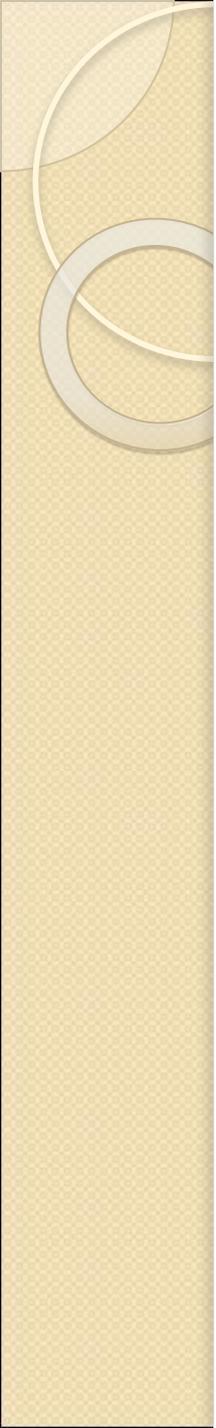
11) Написание изложения.

12) Проверка изложения детьми.

а) Первичное чтение всего текста, редактирование, если пропустили какой-то абзац или предложение, делают сноску и вставку.

б) Чтение 2-й раз: правильное построение каждого предложения (выражение законченной мысли)

в) Чтение 3 раз: выделение орфограмм зеленой ручкой или карандашом



***Спасибо за
внимание!***