

Тема: Комплексный анализ текста

класс 6





Цель: - обучение навыкам комплексного анализа текста;

- развитие у учащихся внимания к слову как к выразительному средству;
- формирование умения создавать микротекст.
- воспитание у учащихся любви к природе;

Задачи:

1. Повторить основные орфограммы и знаки препинания, изученные в 5 классе.
2. Продолжить работу по комплексному анализу текста.
3. Учить давать развернутый ответ на проблемный вопрос.



Оборудование: проектор, экран, презентация к уроку, экземпляры текста, памятки, рабочие тетради.

Компетенции: лингвистическая, языковая, коммуникативная.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Вид: урок-практикум.

Этапы урока

1. Выразительное чтение текста учителем или подготовленным учеником.
2. Актуализация знаний учащихся (работа с понятиями: текст, тема, основная мысль, безударные гласные, о-ё после шипящих, правописание безударных личных окончаний глагола, правописание приставок).
Самостоятельная работа по заданиям к тексту.
4. Рефлексия

Утиное

купание

Сел пр..хожий человек и задумался. Вдруг из дупла высокого дерева вылета...т пестрая, белая с ч..рным, утка и вынос..т на воду из дупляного гнезда одного маленького утеноч(?)ка.

Эта дупляная утка, гоголь, пер..таскала всех своих двенадцать утят на воду, собрала всех тесно возле себя и вдруг - прощайте! – исч..зла под в..дой. Тогда все ее сыноч(?)ки и доч(?)ки тоже вниз под воду – и..кать мать, и что было так уд..вительно с..дящему на б..регу человеку: довольно долго никого из-под воды не пок..зывалось.

Конечно, долго показалось человеку: он судил по себе и свою добрую человеческую душу по-своему как-то пер..селял в бедных утят в поисках под в..дой р..дной матери. У них же самих выходило бодро и весело: в свое утиное время мать п..казалась и все утята по одному в разных местах. **Все увид..ли узнали друг друга мать п..дала сигнал по-утиному реб..тишки засв..стели все сплылись.** А потом, окунув всех еще раз, мать всех пер..таскала обратно в дупло.
- Хорошо тут! - вслух сказал человек.

(М.М. Пришвин)

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, в выделенном предложении.

2. Составьте план текста

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. Разберите по составу слова: *показывалось*,
перетаскала, *выносит*

Задания

4. Выпишите из текста три пары слов – в каждой паре слова с одинаковыми приставками. Выделите приставки.

_____ - _____
_____ - _____
_____ - _____

5. Выпишите из текста две пары однокоренных слов. Выделите корни.

_____ _____
_____ _____

6. Выпишите из текста три формы одного и того же слова. Укажите непостоянные грамматические признаки, выписанных слов.

_____ - _____ - _____ - _____

Задания

7. Произведите синтаксический разбор предложения:

Сел пр..хожий человек и задумался.

8. Подберите синонимы к словам:

Маленький-

Удивительно-

Показалась-

9. Подберите три прилагательных, с помощью которых можно охарактеризовать героя рассказа.

10. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему прохожий человек сказал: «Хорошо тут!»?»

Рефлексия

Выберите фразеологизм или пословицу, которые характеризуют вашу работу сегодня

- Шевелить мозгами
- Краем уха
- Хлопать ушами