



Пишем изложение

Цель: Формировать умение воспроизводить текст в логической последовательности

Задачи:

- Учить анализировать текст, точно употреблять слова в речи, избегать повторов одних и тех же слов; развивать орфографическую зоркость.
- Обучать детей правильному озаглавливанию частей текста.
- Воспитывать у детей интерес, любовь, сострадание ко всему живому; способствовать развитию наблюдательности.



Ход урока

1. Организационный момент

- Что вы знаете о птицах?
- Какую пользу они приносят лесам, садам, паркам?
- Как вы думаете, есть ли у птиц враги?
- Что вы знаете о хищных птицах?



2. Знакомство с текстом изложения



Победа

Однажды я наблюдал интересный бой. Сражались маленькие птички с большим ястребом.

Пичужки собрались в огромную стаю и бросились на врага. Они ударялись о грудь и крылья ястреба. Ястреб распушил перья, глаза у него горели. Птички не отступали. Подлетела новая стайка. Она яростно кинулась на хищника.

Ястреб стал терять силы. Он медленно взмахнул крыльями и полетел к лесу.

Так маленькие птички одержали победу над огромным врагом.

- О чем рассказывается в тексте?
- Кто сможет назвать тему данного текста?
- Что говорится о внешнем виде птичек?
- А как описывается ястреб?
- Какова главная мысль текста?



Дружеская помощь, взаимовыручка помогут отбиться от любого врага.

3. Беседа по содержанию

4. Словарно-лексическая работа с текстом

1. Чтение первой части учащимися:

— От чьего имени идет рассказ в тексте?

Что однажды наблюдал автор?

— Подберите слова-синонимы к слову **бой**.

— Попробуйте подобрать слова-синонимы к слову **драка**. Можем ли мы в этом тексте слово **бой** заменить словом **драка**?

- Между кем происходило сражение?
- Как относится автор к птичкам?



2. Анализ второй части после ее прочтения учащимися.

- Каким образом действовали пичужки?**
- Найдите синонимы к слову собрались.**
- Как выглядел ястреб?**
- Почему автор пишет, что «глаза у него горели»?**
- Кто оказал помощь птичкам?**
- Почему ястреб стал терять силы?**
- Как выглядел его полет к лесу?**

3. Чтение третьей части учащимися.

- Сравните первую часть текста и третью. На что обратили внимание?**
- Какое впечатление у вас осталось после прочтения этого текста?**

— Для чего мы обычно составляем план текста?

Давайте озаглавим части:

- 1.** Автор увидел бой
(Или «необычное сражение».)
- 2.** Пичужки атакуют ястреба.
- 3.** Победа одержана. (Или «враг побежден».)

5. Составление плана изложения

- **Бой — святое дело, иди на врага смело.**
- **Враг хотел пировать, а пришлось горевать.**
- **Нет обороны - заключают и вороны.**
- **Кто драку затевает, тот чаще и битым бывает.**

Какие пословицы подошли бы к данному тексту?

Для того, чтобы текст изложения написать без ошибок, вспомним правописание некоторых орфограмм. (Слова из текста выписаны на доске, разбиты на группы)

(на)вр..га
(не)(от)ступали
(под)летела
т..рять
(вз)махнула
др...жали
вр..гом
(рас)пушил

мален...кие
птич...ки
крыл...я
пер...я

ястр...бом
(в)..громкую
медл...н...о
п...беду
яр...с...но
...днажды

— По какому принципу слова с пропущенными орфограммами разбиты на 4 столбика?

6. Орфографическая подготовка

(I столбик — слова с мягким знаком и без него; II столбик — словарные слова, проверяемые ударением и правописание приставок; III столбик — безударные гласные; IV столбик — слова с парными звонкими и глухими на конце слова.)

Самые трудные для написания слова
выписаны на доске:

ЯСТРЕБ

У НЕГО

НЕ ОТСТУПАЛИ

ЯРОСТНО



7. Самостоятельная работа детей после повторного чтения текста учителем

