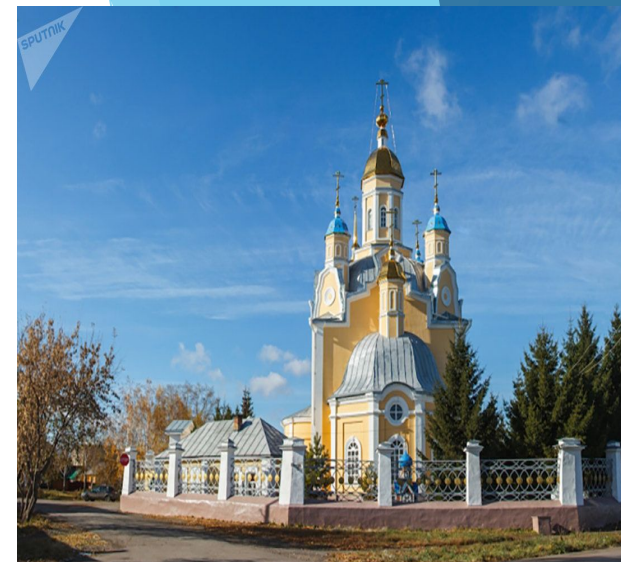


**Сквозная тема:
ПУТЕШЕСТВИЯ И
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ
6 класс**

**Тема урока:
САКРАЛЬНЫЕ МЕСТА СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА**



**Учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа № 21»
г. Петропавловска
Харитоновна Л.А.**



Цели обучения:

Чте
ние

- 6.2.1.1.- понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную информацию.

Пи
сьм
о

- 6.3.2.1. - излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3 лица.

СР
Н

- 6.4.4.1. - использовать знаки препинания предложениях с вводными словами.

Цели урока:

Все учащиеся смогут: понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекать известную и неизвестную информацию, излагать *подробно* содержание текстов-повествований от 3 лица,

Большинство учащихся смогут: излагать *подробно* содержание текстов-повествований от 3 лица, раскрывая основную мысль и используя знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Некоторые учащиеся смогут: излагать *подробно* содержание текстов-повествований от 3 лица, используя авторские слова и обороты речи

Языковая цель

Учащиеся смогут: понимать и использовать в речи лексику, связанную с темой урока;
правильно использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Методы активного обучения:



Начало урока

- «Приветствие на разных языках»
- «Змейка»



Середина урока

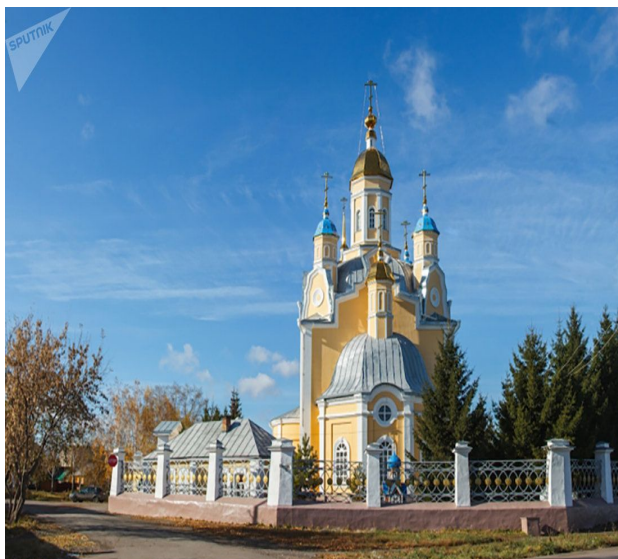
- «Консул»
- «Составление денотантных граф»
- «Рабочие станции»



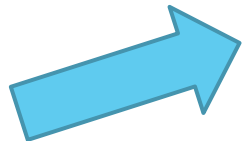
Конец урока

- Рефлексия
- «ЗУХ»

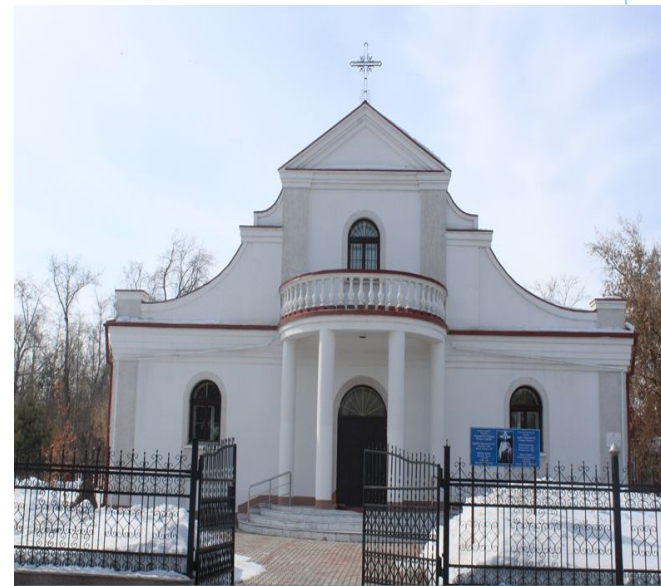
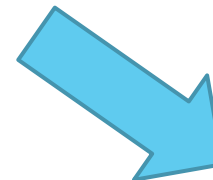
Метод «Рабочие станции».



Собор святых апостолов
Петра и Павла



Мечеть «Кызылжар»



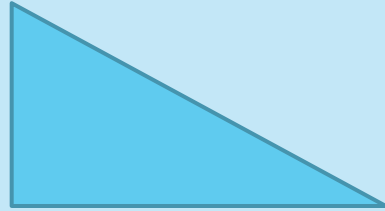
Храм пресвятого сердца
Иисуса



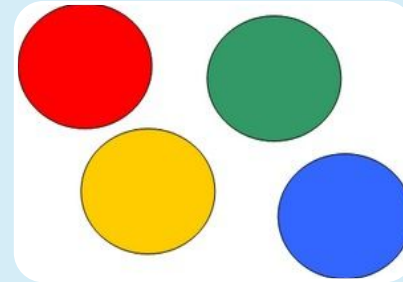
Методы формативного оценивания:



ФО учителем.
метод «Сигнал
рукой»



Взаимооценка.
Метод
«УГЛЫ»



Взаимооценка.
Метод «Цветные
круги»

Критериальное оценивание:

Критерии

извлекают основную информацию из сплошного текста;

понимают основную информацию сплошного текста;

излагают подробно информацию сплошного текста-повествования от 3 лица;

правильно используют предложения с вводными словами.

Дескрипторы

-выделяет ключевые слова;

**-выделяет смысловые части;
-составляет план;**

-пишет подробное изложение - повествование от 3 лица;

-раскрывает основную мысль текста;

-использует авторские слова и обороты речи;

-употребляет в тексте предложения с вводными словами;

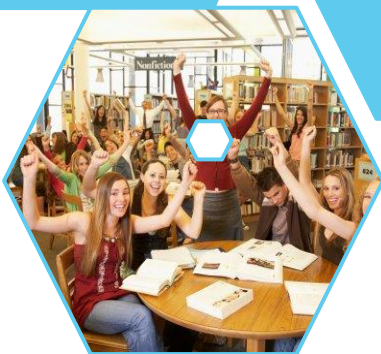
-правильно расставляет знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Методы дифференциации:

Дифференциация целей урока



Дифференциация ресурсов к уроку



Задания разного уровня сложности, творческого и поискового характера

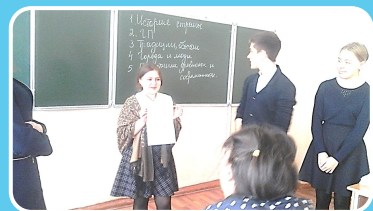


Взаимообучение в группе, где учащиеся объединяют свои ответы, помогают друг другу и получают результат.

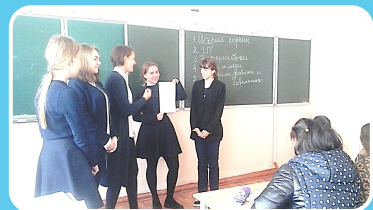


Дифференциация домашнего задания

Дифференциация по домашнему заданию:



Группа А: подготовить видеорепортаж о сакральном месте Северного Казахстана(на выбор).



Группа В: подготовить фоторепортаж о памятнике архитектуры Северного Казахстана (на выбор), сопроводив его комментарием из 5 предложений.



Группа С: подготовить интервью из 5 вопросов и ответов о интересном для ученика сакральном месте СКО, используя предложения с вводными словами.

Микропреподавание:

Позволило сконцентрироваться на особенностях преподавания русского языка в рамках обновлённого содержания образования

Привнесло в мою практику новые подходы к созданию урока

расширило мои знания в области активных методов обучения, которые планирую применять в своей дальнейшей работе



В подготовке данного урока коллегами и тренером были даны конструктивные рекомендации

Благодарю за внимание!

