

Тема урока: «Учимся

выполнять

тестовые задания

ОГЭ-2019».

Цель урока: повторить, обобщить и систематизировать полученные знания, уметь применять их на практике при решении тестовой части ОГЭ;

Задачи урока: проверить знание теории, необходимой для решения тестовых заданий; используя различные приёмы и методы, отработать навыки выполнения тестовых заданий; сформировать психологическую установку на успешное решение тестовой части ОГЭ.

Эпиграф к уроку:

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Дай мне сделать – и я научусь.

Конфуций

№ 1. Вставьте пропущенные буквы. Какие это орфограммы?

- Пр...волжский, пр..жимать, бес..
четный, бе..радостный,
- пр..соединение, ра..ценка, бе..
заботный, ра..писка, пр..встать, пр..
мудрый, пр..градить.

Указать средство выразительности в следующих предложениях:

- **1.Я выставляю из сердца это прошлое, никогда больше не вернусь к нему.**
- **2.Среди кустов боярышника были разбросаны, как брызги золотой воды ,венчики дрока.**
- **3.Под козырьком льдин местами еще холодеют оконцы воды ,но мы стараемся не глядеть туда.**
- **4.Солнце переглянулось со степью и нахмурилось.**
- **5.Так все у него горело в руках.**
- **6.Я выбежал на кухню; окно на двор сверкало , точно золотое.**

Указать средство выразительности в следующих предложениях:

- 1. *Я выставляю из сердца это прошлое, никогда больше не вернусь к нему.*(метафора)
- 2. Среди кустов боярышника были разбросаны, *как брызги золотой воды* ,венчики дрока.(сравн)
- 3. Под *козырьком льдин* местами еще *холодеют оконцы воды* ,но мы стараемся не глядеть туда.(метаф)
- 4. *Солнце переглянулось* со степью и *нахмурилось.*(олицетворение)
- 5. Так все у него *горело в руках.*(фразеол)
- 6. Я выбежал на кухню; окно на двор сверкало , *точно золотое*(сравнение)

2.«Превращения». Заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование и наоборот

- *1. каша из гречки –*
- *2. пятна солнца-*
- *3. совет отца –*
- *4. бессонная ночь –*
- *5. шестилетний ребёнок –*
- *6. человек без совести –*
- *7. приморский парк -*

Задание ОГЭ 8. Укажите количество грамматических основ.

- **1. Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир.**
- **2. Наконец я кинул ему целлофановую шкурку, он и её проглотил, потом полетел пакет, он попридержал его лапой, основательно вылизал, бросил ветру, а потом взглянул на меня и улыбнулся**
- **3. Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.**
- **4. Много можно услышать в весеннем лесу.**
- **5. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадует за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком**
- **6. В этот момент в него начали стрелять, и отец упал.**

Проверим

- 1. Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир.(3)
- 2. Наконец я кинул ему целлофановую шкурку, он и её проглотил, потом полетел пакет, он попридержал его лапой, основательно вылизал, бросил ветру, а потом взглянул на меня и улыбнулся(4)
- 3. Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.(3)
- 4.Многое можно услышать в весеннем лесу.(1)
- 5. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадуется за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.(2)
- 6.В этот момент в него начали стрелять ,и отец упал.(2)

Выпишите грамматическую основу предложений.

- **1. У него не было отца.**
- **2. Меня же не было в школе ,я болел.**
- **3. По щекам моряков ,не раз смотревших в лицо смерти , текли слезы.**
- **4. На дворе светает.**
- **5. Из-за этого всем не верить?**
- **6. Солнце не успело подняться высоко, но уже слало вниз приветливые лучи.**
- **7. О душе теперь не думают, только для брюха и живут.**
- **8. Книга была дорогой.**
- **9. Хоть одну извилину надо иметь!**

Списать предложения, выделить вводные слова.

- **Совсем скоро безусловно птицы улетят на юг.**
В это воскресенье мы возможно пойдем на рыбалку.
- **Дальние озера по слухам богаты рыбой.**
- **Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а напротив была неперестающей службой.**
- **Словом роль каждого замечания огромна.**
- **Растолкуйте мне пожалуйста что за чудеса такие.**

Списать предложения, выделить вводные слова.

- **Совсем скоро ,безусловно, птицы улетят на юг.
В это воскресенье мы , возможно , пойдём на рыбалку.**
- **Дальние озера ,по слухам , богаты рыбой.**
- **Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а ,напротив, была непрерывающей службой.**
- **Словом, роль каждого замечания огромна.**
- **Растолкуйте мне ,пожалуйста ,что за чудеса такие.**

Самостоятельная работа «Кто правильнее?»

- Иван Иванович Пущин, (1) лицейский товарищ Пушкина, (2) «ветреный мудрец», (3) по словам поэта, (4) покинул блестящую военную карьеру и поступил маленьким чиновником в уголовный департамент московского надворного суда, (5) чтобы доказать примером, (6) что можно приносить пользу Отечеству и в самой скромной должности, (7) распространяя добрые чувства и понятия.

Закончите одно из предложений:

- На сегодняшнем уроке я понял (а)...
- Я узнал(а)...
- Я разобрался...
- Мне удалось...
- После этого урока мне захотелось...
- Я похвалил(а) бы себя за...

Домашнее задание:

выполнить аналогичные
рассмотренным на уроке.