

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 9
КЛАССЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР**

Выполнили Танюкевич Светлана Викторовна
Ереденко Надежда Владимировна

***Место
работы*** МБОУ Дивненская СОШ Аксайского района
Ростовской области
МБОУ Объединенная СОШ №6 им. В.А.Сулева,
Егорлыкского района, Ростовской обл.

ТЕМА:
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНЫМ
ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ

Цель урока:

- закрепить алгоритм распознавания структуры СПП, дать общее представление о придаточных изъяснительных, показать особенности СПП с придаточными изъяснительными, научить грамотно оформлять предложения с данной структурой, развивать орфографические и пунктуационные навыки.

Задачи:

- ***обучающие:*** формирование умения находить главную и придаточную часть СПП, составлять их схемы, знакомство с особенностями придаточных изъяснительных, формирование умений различать союзы и союзные слова;

- ***развивающие:*** обогащение речевой практики учащихся на основе использования синтаксической конструкции СПП с придаточными изъяснительными, развитие внимания, памяти, логического мышления;

- ***воспитательные:*** развитие языкового чутья и воспитание бережного отношения к родному языку на основе работы с текстом.





Текст для анализа

(1) «Низко кланяюсь и по-сыновьи целую твою пресную землю, донская, казачьей, не ржавеющей кровью политая степь!»

(2) Трудно было страстно и нежно выразить любовь к отчему краю, к родной земле, с которой ты связан и повенчан на веки вечные от первого крика до последнего вздоха. (3) С вешенскими зорями и закатами, на терпком полынном ветру надо было впитать в себя все, что лежало вокруг, уходило далеко в трагические и мужественные страницы истории донского, казачьего круга. (4) И чтобы потом со всей силой невиданного таланта ответить своей земле, воздать сторицей за любовь и ласку, а главное - за неповторимость самой земли и тех, кто живя на ней, прошел огненные купели, сохранив в нелегких и непростых своих характерах святую, неистребимую преданность Родине.

(М.А.

Шолохов)

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛИ УРОКА

- Как бы вы сформулировали основную мысль текста?
- Какие ключевые слова помогли вам определить основную мысль?
- В каком стиле написан текст?
- К какому типу речи относится текст?
- Какие языковые средства, характерные для данного стиля, присутствуют?
- -Сколько в данном тексте СП?
- -Как вы определили?
- -Найдите СПП с придаточным определительным, пользуясь алгоритмом распознавания структуры СПП.
- -Используя алгоритм, определите вид придаточного предложения.
- -А какой вопрос можно задать к придаточному?
- -О каком виде придаточных пойдет речь на нашем уроке?
- - Что вы сегодня должны сделать, чтобы научиться определять придаточные изъяснительные?

Тема 1

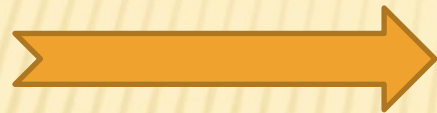


ТАБЛИЦА СПП(СТР 61)

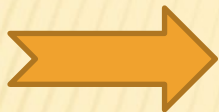
ИЗУЧАЕМ НОВЫЙ МАТЕРИАЛ

- Составьте устное высказывание по теме, используя теоретические сведения п. 12 и таблицу в учебнике стр. 61;
- сравните полученные данные с таблицей ЭОР;
- составьте сравнительную таблицу «Союзы и союзные слова» на основе схемы ЭОР

Тема 2



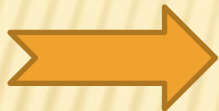
Тема 3



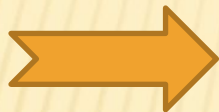
Тема 4



Тема 5



Тема 6



РЕФЛЕКСИЯ

- Что нового о СПП вы узнали?
- Чему вы научились на уроке?
- Какие навыки и умения, приобретенные сегодня, вам пригодятся на других предметах?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

□ п. 12, упр. 118

□ 1 вариант - задание №1, объяснить смысл одной из пословиц

□ п. 12, упр. 118

□ 2 вариант - списать пословицы, расставить знаки препинания, определить вид придаточного предложения, составить схемы