

Исламова Саида Ахметовна
Учитель русского языка и литературы
КГУ «ШГ №6» г.Алматы

Презентация краткосрочного
плана

Тема урока:
“Человек славен добрыми делами”

5 класс - 3 раздел - 11 урок



Цели обучения

5.П4 Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях с учетом целевой аудитории.

5.СРН2 Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения.

Ожидаемые
результаты

Все учащиеся смогут: понимать основное содержание текста, определять тему и основную мысль, опираясь на **вопросы**.

Большинство учащихся смогут: пересказывать содержание текстов; формулировать **вопросы**, отражающие отношение к содержанию текста.

Некоторые учащиеся смогут: создавать тексты (повествование и описание) с учетом целевой аудитории в художественном и разговорном стилях.



Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Начало урока

Приветствие



Кластер

**Добрые
дела**

Середина урока

**Найди
пару**



**Дерево
добрых дел**

**“Толстые” и
“тонкие”
вопросы ???**

**Танец
цыплят**

Конец урока

Капсула времени



Методы дифференциации

направлены на полноценное усвоение знаний, определяемых государственной учебной программой и ГОСО

**Поддержка
осуществляется:**

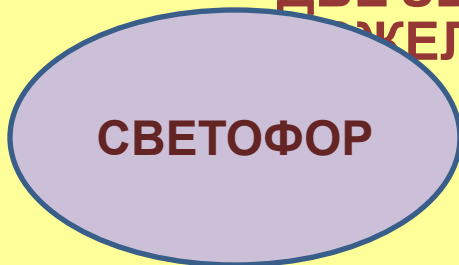
При групповой
или парной
работе с
разноуровневой
подготовкой

Дается задание одному
из учащихся: найти
новые слова в
этимологических
словарях и предоставить
информацию остальным

Предоставлением
дополнительной
литературы (в
данном случае –
словаря
синонимов).

Дифференциация способствует усвоению и закреплению нового материала различными группами учащихся с помощью специально разработанных средств обучения. Уровневая дифференциация несет в себе не только дидактическую, но и воспитательную и развивающую функции.

- ФО
- ПОХВАЛА
- ВЗАИМО-
- ОЦЕНКА
- ДВЕ ЗВЕЗДЫ, ОДНО
- ЖЕЛАНИЕ



ИКИ

Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

КРИТЕРИЙ	ДЕСКРИПТОР
<i>Соблюдает жанровые особенности письма</i>	<i>Есть обращение, адрес, адресант, адресат</i>
<i>Учитывает целевую аудиторию</i>	<i>Обращается к ученикам 2070 года</i>
<i>Употребляет новые слова с их пониманием</i>	<i>Использует слова «прозябание», «созидание», «достоинство»</i>
<i>Соблюдает грамматические и орфографические нормы</i>	<i>Правильно употребляет слова с непроизносимым согласным</i>

Влияние микропреподавания на составление КСП по обновленной программе

Проработка профессиональных навыков и умений

Корректировать критерии оценивания и дескрипторы к заданиям

Эффективно использовать рекомендации коллег

Проанализировать допущенные ошибки, распределить время

Необходимо эффективно использовать активные методы обучения с целью обеспечения учеников разнообразным и значимым опытом, который мотивирует их обучение и расширяет способности

