

Государственное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 города Павлодара»

Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся



2017 г.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н.Колмогоров

Проект



- Позиция исследователя**
- Возможность проявить себя**
- Реализация своих возможностей**
- Учит прежде других находить ответ на вопрос «как делать?»**

Основной целью при организации проектно-исследовательской деятельности является формирование у учащихся компетенций, определяющих становление личности, отвечающей запросам современного общества.

Задачи :

образовательные: вовлечь учащихся в активную исследовательскую деятельность. В процессе создания проекта сформировать определенные знания, умения по профильному предмету;

развивающие: развивать информационные, коммуникативные, организаторские, лидерские навыки;

воспитательные: способствовать социализации личности по составляющим: адекватность самооценки, оценивание и анализ деятельности, понимание своей роли в коллективной деятельности.

Этапы проектной деятельности:



Поисковый (до формулировки проблемы) – актуальность, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, используемые методы, практическая значимость результата.

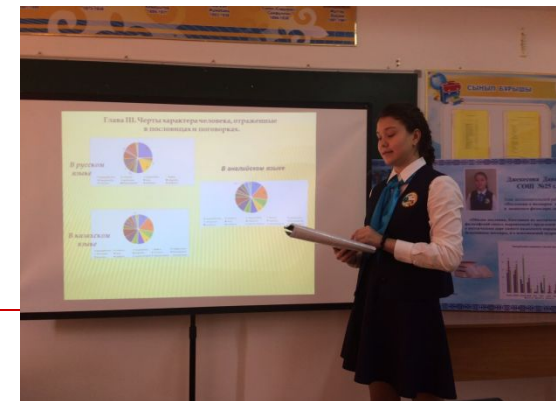
Педагог выступает в роли консультанта (поиск информации, её анализ, структурирование)

Аналитический этап – поиск средств самообразования (библиотека, Интернет. СМИ и т.д.)

Практический этап.

Презентационный этап.

Контрольный этап.



Проектная деятельность стимулирует истинное учение самих учеников, потому что оно:

- личностно - ориентированно;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённость в работу по мере её выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.



**Особенность системы выполнения проектов –
совместная творческая работа учителя и учащегося.**

**Учитель – организатор
самостоятельной познавательной деятельности учеников.**



Учитель помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
сам является источником информации;
координирует весь процесс;
поощряет учеников;
поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением.

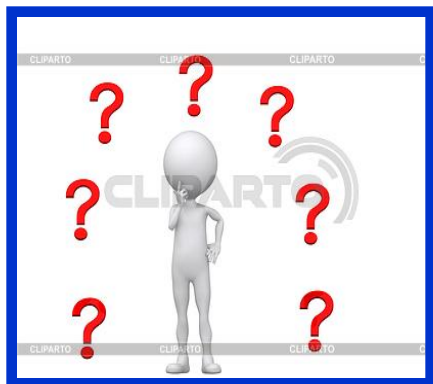
Цель научно-исследовательской деятельности -

получение объективно нового результата, который не был известен ранее.

Проходит под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Главным является получение учащимся субъективно новых знаний, т. е. являющихся новыми и лично значимыми лично для него.

Учебные исследовательские задачи должны представлять собой объект для анализа, сильного учащимся.



Проектная деятельность

предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Тематику проекта может предлагать и учитель, который сам заинтересовался какой-либо темой, и ученик.



способствует развитию
творческого склада мышления

творческого подхода
к явлениям действительности

формированию умений давать
объективную оценку
этим явлениям

способности ориентироваться
в дополнительных источниках
знаний и ресурсов

Организация
научно –
исследовательской
деятельности
школьников
и обучение её приёмам

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Проект

Отчёт о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием, возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Презентация результата работы, в ходе которой автор рассказывает о ходе работы, показывает его результаты, демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность.



Виды учебных проектов по русскому языку

Виды	Содержание	Примеры
Информационный проект	Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории	«Речевой портрет школьника», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «SMS как новый речевой жанр», «Особенности высказываний в непосредственном молодежном общении», «Язык развлекательных передач».
Ролевой проект	Учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев	В виде ролевой игры можно представить анализ басен И.А.Крылова, например, по теме «Языковая выразительность басен И.А. Крылова и притчи («О сверчке и муравье»).
Практико-ориентированный проект	Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Проект заранее определен и может быть использован в жизни класса и школы	К примеру, результатом разработки темы «Причины появления неологизмов в русском языке» может быть подборка материалов «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.
Творческий проект	Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализованные представления произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.	Например, проект «О современной стихотворной рекламе и русской поэзии» можно представить в виде постановки.
Исследовательский проект	Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.	К этому виду работы можно отнести следующие исследования: «Путешествие слова шпартгалка из одного языка в другой», «Пословицы и поговорки английского, русского и казахского фольклора, связанные с животными».

Классификация проектов по русскому языку по продолжительности

Виды	Продолжительность	Содержание
Мини-проекты	один урок.	Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Например, над мини-проектом «Составление рекламного модуля с использованием максимального количества эпитетов» работа ведется в небольших группах, её продолжительность 20 минут (10 минут на подготовку и по 2 минуты на презентацию каждой группы).
Краткосрочные проекты по русскому языку	4 – 6 уроков	
Недельные проекты	30 – 40 учебных часов	Выполняются в группах. Работа идет под руководством учителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки). Такое глубокое «погружение» делает проектную неделю оптимальной формой организации данной деятельности. В рамках недельного проекта можно провести исследование по теме «Репертуар прецедентных феноменов в речи различных социальных групп».
Годичные проекты	Учебный год	Могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации – выполняется во внеурочное время. Это серьезное исследование, защита которого чаще всего проводится на научно-практических конференциях.

Влияние возрастных интересов и потребностей подростков на выбор вида проекта

Учащиеся 5 - 6-х классов - ролевые и игровые проекты.

Ученики 7 – 9-х классов - практико-ориентированные проекты.

Учащиеся 10-х и 11-х классов - исследовательские проекты.

Практически все учащиеся 5 – 11 классов охотно выполняют творческие проекты.



Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся

УЧИТЕЛЬ:

- раскрытие собственного творческого потенциала;
- формирование творческих навыков и развитие инициативы учеников;
- создание атмосферы открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- опыт практика, который умеет грамотно анализировать свою деятельность.

УЧЕНИК:

- учение обретает личностный смысл,
- развивается интерес, волевые качества,
- осознаются жизненные ценности,
- корректируется самооценка,
- улучшаются коммуникативные качества, умение сотрудничать,
- расширяются интересы, повышается учебная мотивация.
- участие школьников в конференциях и конкурсах различного уровня
- профильное и профессиональное самоопределение.



Спасибо за внимание!