


РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



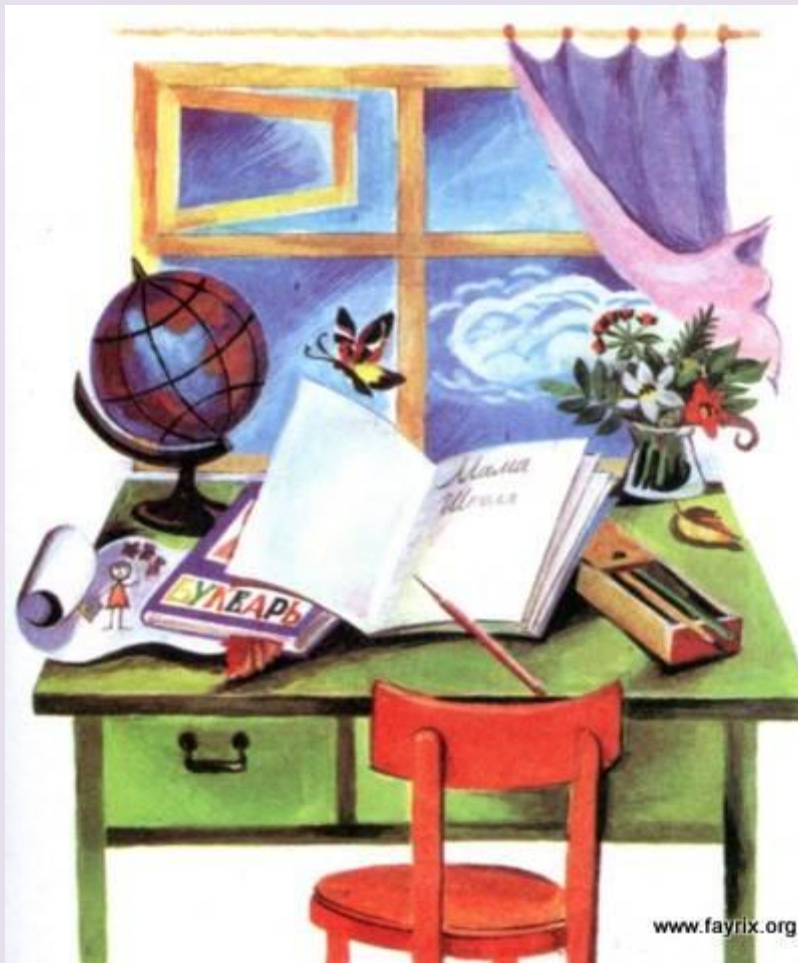
Как помочь
ребёнку
учиться?



**«Сила мягкого спокойного
слова так велика, что с нею
не может сравниться
никакое наказание»**

Лесгафт

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?
5. С каким настроением ходит в школу ваш ребенок?
6. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
7. Сколько времени ваш ребенок делает уроки?
8. Помогаете ли вы своему ребенку учиться, делать д\з,(делаете вместе с ним, за него)
9. Любит ли ваш ребёнок учиться?

Учеба требует немало сил



Одни ученики схватывают все на лету, другие нет.

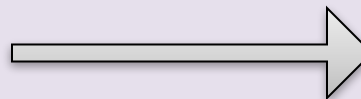
У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении.



Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам.



Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.



Успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей



М
Ы
С
Л

О
Д
Н
Я
Д
О
Д

выявить
типичные
проблемы в
учебной
деятельности
детей

отработать
практические
приемы
оказания
помощи им в
этой
деятельности

Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?



Ответы детей

«Вот я выучусь, вырасту, выйду замуж, рожу детей. Подойдет ко мне мой ребенок и будет вопросы задавать. А я смогу ответить правильно, потому что хорошо училась в школе».

«Учиться надо для того, чтобы быть грамотным, находить и общаться с интересными и нужными людьми, получить хорошую интересную работу и получать хорошие деньги».

«Жить в нормальных условиях, ездить на хорошей машине, одеваться в хорошую одежду, хорошо питаться. Ну, а самое главное с радостью всем этим делиться со своими родными, близкими и друзьями.

Требования к 5-класснику:

- должны уметь составить сложный план собственного устного и письменного высказывания
- должны научиться использовать цитаты и выделять их
- По истории закрепляются, отрабатываются следующие умения: выделение главной мысли и основных фактов в рассказе, составление простого плана рассказа, нахождение выводов в учебнике и подтверждение их примерами, анализ событий, выделение главных причин, формулирование несложных выводов на основе анализа, обобщения, сравнения фактов. Усложняются такие умения, как умение составлять сложный план из нескольких пунктов и подпунктов, устно рецензировать ответы товарищей.

- выработать умения самостоятельно работать с учебником, пользоваться справочными таблицами, планировать проведение опытов, составлять краткий отчет о работе и делать выводы.

- При изучении английского языка подростки должны уметь отвечать на вопросы, поддерживать диалог, анализировать, сравнивать, описывать, писать эссе, письма, делать выводы, связанные с содержанием учебного материала, ориентироваться в учебной литературе.

- В курсе математики особое внимание уделяется развитию логического мышления, умению рационально и творчески выполнять задания, самостоятельно приобретать знания

Советы родителям:



Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.

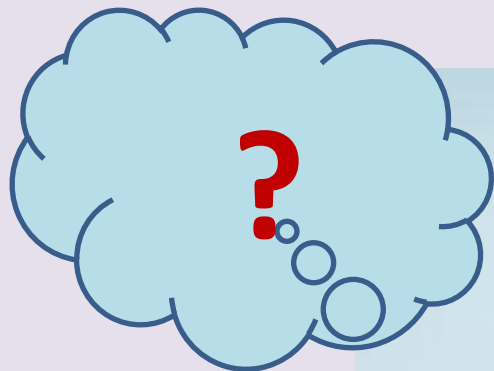
Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.

Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.

Не ругайте, а учите!

Почему у наших детей снижается интерес к учению?



ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:
не бей лежачего.



“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

ПРАВИЛО ВТОРОЕ:
не более одного
недостатка в минутку.



Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:
за двумя зайцами
погонишься...



Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомышленников.

ПРАВИЛО ЧЕТВЁРТОЕ:

не скупитесь на похвалу.



Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

ПРАВИЛО ПЯТОЕ:

оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.



Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам

ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:

**ставьте перед ребенком
предельно конкретные
цели.**



Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.

Разрешим школьные ситуации

У ребёнка конфликт на почве учёбы в школе, по этой причине он не хочет выполнять домашнее задание, да и вообще идти в школу.

Ребёнок говорит дома, что ничего не задано, и все уроки уже выучены. Но на следующий день – «2» за д/з.

Ребёнок боится отвечать у доски, хотя и готовится к уроку. В результате не выходит отвечать, «2» по предмету. Как быть?

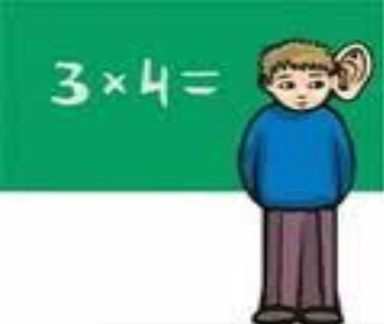
У ребенка боязнь отвечать у доски. Как помочь?



Страх отвечать у доски встречается у учащихся разного возраста — как у малышей, так и у старшеклассников. Понятно, что такой страх очень мешает в учебе, кроме того, несет опасность стать устойчивым свойством — боязнью публичных выступлений в будущем.

Полезные советы:

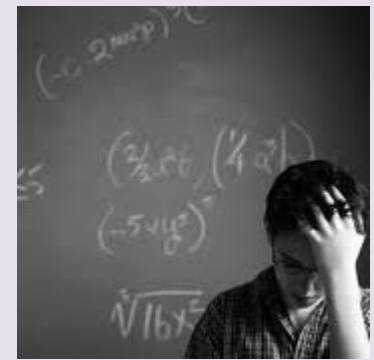
1. Первым правилом для детей, которые боятся отвечать у доски, должен стать обязательный пересказ подготовленного домашнего задания, причем не только устных предметов, но и письменных: нужно рассказать, как решена задача, на какие правила упражнение и т.д. Старшим школьникам стоит ввести в неизменную привычку составлять план ответа, запоминать его в, отвечая в классе или пересказывая урок дома, стараться придерживаться его.
2. Таких детей должна окружать теплая, принимающая обстановка, близким для ребенка людям следует понять и принять его тревогу. Ребенку необходимо проговорить все свои страхи и опасения. Надо постараться выяснить не связан ли страх с каким-либо травмирующим событием (например, над ребенком посмеялся учитель или другие ученики во время ответа у доски).
3. Главное не драматизировать ситуацию, не позволять ребенку «заикливаться» на неудачах. Оптимистичный настрой в семье поможет ребенку поверить в себя.



4. Страх отвечать у доски может быть вызван негативным восприятием педагога. Будет полезным научить Вашего ребенка не смешивать отношение к себе педагога, с полученными оценками. Если ребенок будет верить в себя и свои способности, его страх перед ответами у доски исчезнет. Важно также научить ребенка самостоятельно оценивать результаты проделанной работы независимо от мнения учителя и доверять собственным оценкам.

5. Признавайте право ребенка на ошибки и неудачи. Постарайтесь показать, что родители ценят усилия и старания, а не получаемые оценки. Отмечайте малейшие успехи и достижения, и ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Он должен быть уверен, что в него верят, и он непременно справится со всеми трудностями.

Если же возникает тревожность, неуверенность, еще не переросшая и устойчивый страх, то ребенку можно посоветовать:



1. Когда тебя вызывают отвечать у доски, выходи, считая про себя до "пяти";
2. Представь, что с каждым шагом твоя уверенность в силах прибавляется;
3. Досчитав, сделай (тихо, незаметно) глубокий вдох и медленный выдох;
4. После этого можешь спокойно начинать отвечать.



**А вот старшим школьникам можно
посоветовать
такие приемы борьбы со своим
страхом:**



- когда тебя вызывают отвечать у доски, постарайся вспомнить свое спокойное состояние, которое было у тебя дома, когда ты пересказывал урок;
- выйдя к доске, скажи себе: "Я спокоен!", сделай глубокий вдох и медленный выдох, прими непринужденную позу и начни ответ, при этом следи за своим голосом, старайся говорить спокойно, уверенно;
- обязательно после ответа оцени: что было хорошего, что не получилось, над чем придется поработать.

***Желаю Вам
удачи и успехов!!!***