

# Тема урока: Притяжательные местоимения



# Цель

## **Знать:**

- Притяжательные местоимения
- О склонении притяжательных местоимений



## **Уметь:**

- Различать личные и притяжательные местоимения
- Употреблять личные местоимения в значении притяжательных

# Притяжательные местоимения

Указывают, какому лицу принадлежит предмет, отвечают на вопрос **ЧЕЙ?**

Мой,  
Твой,  
Свой,  
Наш,  
Ваш,  
Его,  
Её,  
Их





## Притяжательные местоимения

---

- Притяжательные местоимения указывают на принадлежность. Они склоняются, как прилагательные.
- Формы родительного падежа личного местоимения 3-го лица **его, её, их** могут употребляться для обозначения принадлежности.
- Местоимения **вы, ваш** используются как форма вежливого обращения к одному лицу. В этом случае они пишутся с большой буквы: *Вы, Ваш.*

# СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ

Им.п.	Мой сон	Наш кот	Твой стол
Р.п.	Моего сна	Нашего кота	Твоего стола
Д.п.	Моему сну	Нашему коту	Твоему столу
В.п.	Мой сон	Нашего кота	Твой стол
Т.п.	Моим сном	Нашим котом	Твоим столом
П.п.	о Моем сне	о Нашем коте	о Твоем столе



## Притяжательные местоимения:

- МОЙ ,ТВОЙ, НАШ, ВАШ, СВОЙ
- Отвечают на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?
- Морфологические признаки: изменяются по родам, числам и падежам.
- Синтаксическая роль в предложении: определение.





# Внимание!

Личные местоимения

Притяжательные  
местоимения

**Кого?** Его (н.ф. -он)

**Чей?** Его

**Кого?** Её (н.ф. - она)

**Чей?** Её

**Кого?** Их (н.ф. -они)

**Чей?** Их

Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

*(1) Учёные утверждают, что своей уникальностью Байкал обязан тому, что он обладает удивительной системой самоочищения. (2) Его воду очищает большая группа живых организмов. (3) Это дружная семья, сложившаяся за те миллионы лет, что существует байкальская впадина. (4) В прозрачной воде невиданно мощный слой микроскопических растений поглощает солнечный свет, выделяет больше десяти миллионов тонн кислорода в год и создаёт около четырёх миллионов тонн новых органических веществ! (5) Это всё даёт возможность дышать несметному числу животных, настолько мелких, что их можно и не заметить в прозрачной воде. (6) Эту армаду учёные объединяют понятием «зоопланктон».*



**Найдите «четвертое  
лишнее»:**

1. Мной, собой, тобой,  
о ней

2. Я, ты, меня, себя

3. Некого, некто,  
никому, не с кем

4. Чего, кем, нам, чей

## Тест по теме «Притяжательные местоимения»

1. **Выбери правильный ответ.**

Притяжательные местоимения указывают на:

а) отсутствие чего-либо: предмета, признака, количества;

б) указывают на неопределенные предметы, признаки;

в) на лицо;

г) на принадлежность лицу или предмету.

2. **Найди притяжательное местоимение.**

А) твоё пальто; в) возле себя;

б) бабушкин платок; г) несколько человек.

3. **В каком ответе допущена ошибка?**

А) по нашим словам; в) моей свободы;

б) на ихнем крючке; г) своих намерений.

4. **Найди притяжательное местоимение.**

А) никто не взял; в) его папке;

**5. В каком варианте неверно указаны морфологические признаки притяжательных местоимений?**

- А) нашим портретом (м.р., ед.ч., т.п.);
- б) своими предметами (м.р., ед.ч., д.п.);
- в) моего отъезда (м.р., ед.ч., р.п.);
- г) о твоей задаче (ж.р., ед.ч., п.п.).

**6. Какова синтаксическая функция притяжательного местоимения в предложении?**

Лес – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай.

- А) дополнение; в) сказуемое;
- б) обстоятельство; г) определение.



**Прочитайте текст. Выпишите из текста местоимения, укажите их разряд.**

Есть небольшие поучительные истории, которые любому из нас хорошо знакомы. Иван Андреевич Крылов - кто же его не знает? Его басни – часть нашего детства, хотя и писал он их исключительно для взрослого читателя. Вы наверняка помните наизусть некоторые из них. В баснях часто говорится о животных, но все понимают: каждая басня – рассказ о неких людях и их пороках. Высмеивая чьи-то недостатки, басни помогают нам узнавать себя - это очевидно для всех, и здесь нечего возразить. Сколько среди нас, например, таких беспечных лентяев, как Стрекоза в басне «Стрекоза и Муравей». Или тех, кому хочется напомнить басню «Лебедь, Щука и Рак». Никто не

**Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выпишите все местоимения, укажите их разряд, восстановите их начальную форму. В чём особенность выделенных местоимений?**

**ОБРАЗЕЦ:**

**Мне с ними неинтересно, мои интересы значительно шире. Местоимения: мне – личное, н.ф. – я; ними – личное, н.ф. – они; мои – притяжательное, н.ф. – мой.**

а) Я с вызовом ношу **его** кольцо! (М.И. Цветаева)

б) Я не о дядюшке о вашем говорю **его** не возмутим мы праха. (А.С. Грибоедов)

в) Наша публика так ещё молода и простодушна что не понимает басни если в конце **её** не находит нравоучения. (М.Ю. Лермонтов)

г) Из чего же я хлопочу? Из зависти к Грушницкому? Он вовсе **её** не заслуживает. (М.Ю. Лермонтов)

д) Он шёл с полковником Н. который доведя **его** до гостиницы простился с ним и поворотил в крепость. (М.Ю. Лермонтов)

е) В продолжение вечера я несколько раз нарочно старался вмешаться в **их** разговор но она довольно сухо встречала мои замечания и мне с притворной досадою пришлось удалиться. (М.Ю. Лермонтов)

ж) Быть для кого-нибудь причиною страданий и радостей не имея на то никакого положительного права не это ли сладкая пища нашей гордости? (М.Ю. Лермонтов)



## Ребята, что вы знаете о притяжательных местоимениях?

Прочитайте стихотворение, найдите ошибки, замените неправильные формы притяжательных местоимений правильными.

*Как-то раз во дворе из собачьей миски*

*Пять чумазых поросят кушали сосиски.*

*Папа к ним подошёл, крикнул возмущённо:*

*«Так съедите вы у пса весь обед евонный!»*

*Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки:*

*Детям надо наполнять ихние желудки».*

*Папа грустно пробурчал в пяточок широкий:*

*«Слушать я уже устал ейные упрёки.*

*Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут,*

*И такая дребедень происходит каждый день».*

*А.Хайт*

**ТАК ДЕРЖАТЬ! МЫ ПРОДОЛЖАЕМ ПУТЬ**







## **Притяжательные местоимения.**

- **На что указывают?**
- **На какие вопросы отвечают?**
- **Как изменяются?**
- **Какова синтаксическая функция в предложении?**

# Рефлексия.



Не покладая рук

Ни шатко ни валко

Тяп да ляп

Рука об руку

Через пень колоду

Засучив рукава

Как вы работали  
на уроке?

В поте лица